

## باب الثاني الإطار النظري

### الفصل الأول : تنفيذ طرق تعليم المفردات

#### أ. تعريف المفردات

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلم اللغة الأجنبية إتقانها من

أجل اكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة (Kamil Ramma Oensyar, 2015).

والمقتضى شيفول المصطفي، فإن المفردات أو الكلمات العربية تسمى

المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها

شخص ما أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة (Mustofa, 2011). المفردات

تُعرف على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يتعرفها الشخص ومن المحتمل أن

يستخدمها في تكوين جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا

لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر من الثلاثة للغة التي تعتبر

مهمة جدًا لإتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى

الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية (Mu'at, 2013 :83).

من البيان السابقة، يمكننا أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص وسيستخدمونها في تكوين الجملة. ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث ويستخدمها في مجال العلمي.

### ب. تنفيذ تعليم المفردات

بمقتضى ريان نوجروهو (2021)، فإن التنفيذ من حيث المبدأ هو الطريقة المستخدمة لتحقيق الهدف المنشود.

وبمقتضى لمولياي (2015) يشير التنفيذ إلى إجراءات لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في القرار. يسعى هذا الإجراء إلى تحويل هذه القرارات إلى أنماط تشغيلية ويسعى إلى تحقيق تغييرات كبيرة أو ثانوية كما هو مقرر سابقاً. تتضمن عناصر التنفيذ ما يلي:

أ. هناك برنامج تم تنفيذه.  
ب. هناك مجموعة مستهدفة، وهي المجتمع الذي من المتوقع أن يحصل على مزايا من البرنامج ومن المتوقع أن يحصل عليها.

ج. وجود التنفيذ سواء المنظمات أو الأفراد المسؤولين عن الإدارة والتنفيذ والإشراف على عملية التنفيذ.

التنفيذ هو إجراء يتم اتخاذه، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بمقصود تحقيق الهدف. في أنشطة عملية التعليم والتعلم في كل الفصل الدراسي وعبر الإنترنت من خلال التطبيقات التي تدعم عملية التعلم، يقوم المعلم جعل الاستعدادات لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

مؤشرات تنفيذ المفردات هي:

أ. يستطيع الطلاب قراءة النصوص ذات التنعيم الصحيح وتعتبر المخارج العربية القراءة مؤشرًا مهمًا في اللغة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يتعلم اللغة الأجنبية، لها أحرف مختلفة عن الحروف اللاتينية ونطقها وهو أمر مختلف بالتأكيد، ففي اللغة العربية يوجد مصطلح المخارج، الذي تظهر فيه الحروف، لذلك فإن أحد الأشياء الأساسية في تعليم اللغة العربية هو معرفة مكان ظهور الحروف أو المخارج الحروف.

ب. القدرة على تحديد معنى المفردات

في اللغة العربية تسمى الكلمات جمل، هناك حاجة إلى القدرة على تحديد

المفردات لأنها مفيدة جدًا في استخدام قاموس عربي. بعد ذلك فهم معنى كل

مفردات.

ج. قدرة على استخدام المفردات في الجمل.

بعد فهم معنى كل مفردات في الأنشطة اليومية، سيحتفظ بحفظ كل

مفردات عربية. (Debdikbud, 2008)

### ج. أهداف تعليم المفردات

والمقتضى شيفول المصطفي، فإن أهداف تعليم المفردات بشكل عام هي كما

يلي :

(أ) إدخال المفردات الجديدة للطلاب سواء من خلال المادة القراءة.

(ب) بتدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن نطق الكلام و

القرأة بشكل صحيح كذلك.

(ج) تعريف معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند

استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

(د) قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفهي (الكلام) والكتابي

(الكتابة) وفقاً للسياق الصحيح (Astuti, 2016 : 183).

## د. مواد تعليم المفردات

المواد تعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة. يجب أن تكون المواد المحددة في أنشطة التعليم مادة تدعم حقًا تحقيق معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، وكذلك تحقيق المؤشرات. (Isdisusilo, 2012 : 148)

وبمقتضى Wena (2009) تُعرّف المواد التعليمية على أنها حزمة تعليمية مستقلة تحتوي على موضوع أو وحدة موضوعية وتتطلب وقتًا للدراسة عدة مرات لمدة أسبوع واحد. الأهداف الرئيسي من المواد التعليمية هو زيادة كفاءة وفعالية التعليم في المدرسة، سواء في الوقت أو الأموال أو المرافق أو الطاقة من أجل تحقيق الأهداف على النحو الأمثل.

يمكننا أن نستنتج أن المواد التعليمية هي معرفة ومهارات وسلوكيات يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة التي تم وضعها، وتتطلب بعض الوقت للتعليم لمدة أسبوع واحد.

تتضمن مبادئ تطوير المواد التعليمية ما يلي:

أ) الملاءمة يعني المطابقة. يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بتحقيق معايير

الكفاءة وتحقيق الكفاءات الأساسية. بمعنى آخر، ترتبط المواد التعليمية بمعايير

الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات.

ب) الاتساق يعني الثبات. إذا كانت هناك أربع كفاءات أساسية يجب أن يتقنها

الطلاب، فيجب أن تشتمل المواد التي يجب تعليمها أيضًا على أربعة أنواع.

ج) كفاية يعني الاكتفاء. يجب أن تكون المواد التي يتم تعليمها كافية لمساعدة

الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تعليمها. يجب ألا تكون المادة

قليلة جدًا وليست كثيرة. (Isdisusilo,2012)

#### هـ. تخطيط تعليم المفردات

التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة، في شكل برامج، مرتبة في معنى

وهدف منهجي ومنطقي وواضح.

يعرف Roger A Kaufman، قائد تربوي من جامعة الولايات المتحدة

الدولية، تخطيط التعليم على أنه الإسقاط الذي سيقوم به المعلمون لتحقيق

الأهداف. يتم تحديد التخطيط والأهداف قبل تنفيذ الأنشطة. بصفته شخصًا

سيقوم بالتعليم، يجب عليه أن يثبت في داخله أنه يعرف ما يجب أن يعلمه، وكيفية تعليمه، وما الذي يتوقعه من عملية التعليم.

يعد الإعداد المخطط له قبل التعليم إحدى الخطوات المهمة لنجاح المعلم في التعليم. يجب تحديد خطط الدرس في العمل الجاد، أو نوع من إعداد الدرس أو خطة تصميم الدرس. تكمن أهمية تخطيط التعليم للمعلمين فيما يلي:

(أ) يمكن أن يكون دليلاً للمعلمين في التعليم، وتركيز المادة، والوقت المطلوب، والأساليب التي سيتم تطبيقها، والأهداف التي يجب تحقيقها.

(ب) يمكن أن يوفر إحساساً بالراحة للطلاب، لأن عملية التعليم التي يتبعونها تبدو أكثر منهجية.

(ج) يمكن استخدامها كأداة تحكم للمؤسسة في عملية التعليم المستمر. بما في ذلك من حيث تحقيق أهداف المنهج.

في النظام التعليمي، يتم وضع خطط التعليم بناءً على مقارنة تكنولوجيا

التعليم، والذي يكون أكثر توجهاً نحو التقنيات أو الاستراتيجيات لتقديم المواد بشكل منطقي ويميل إلى تجاهل العوامل الإنسانية.

مع هذا المقارنة، تحتوي خطة التعليم على ما يلي:

أ) المادة التي سيتم تعليمها

ب) عنوان/موضوع مادة الدراسية

ج) الفصل أو المجموعة التي سيتم تعليمها

د) الطريقة التي سيتم تطبيقها والوسائل المستخدمة.

وبالتالي، تم تحديد جميع الأنشطة التي تم في الفصل الدراسي بوضوح

وتشغيلها بضيقه. (Munir,2016)

## و. طرق تعليم المفردات

طريقة التعليم هي طريقة لعرض الملموس أو المادة التعليمية التي يستخدمها

المعلمين عند تقديم المادة الدرس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. من أجل

تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها ، يجب أن يعرف المعلم الطرقا مختلفة. من

خلال معرفة طبيعة الأساليب المختلفة، سيجد المعلم أنه من الأسهل تحديد الطريقة

الأكثر ملاءمة للأهداف وخصائص المادة التعليمية وطرائق التعلم للطلاب (Mulu,

61) : 2011.



وهذه بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات ومنها :

#### أ) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة المدروسة)

في تعليم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن

تعني الطريقة المباشرة أن طريقة تقديم المادة تعليم اللغة الأجنبية هي أن يقوم

المعلم بتطبيق اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التعليم دون استخدام لغة

الطلاب على الإطلاق في التعليم، إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على

الطلاب تعريفها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الأدوات يعرض ويوضح

ويصف وغيره (50 : 2019 : Arif).

فإن طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة تعليم اللغة العربية، حيث

يستخدم المعلم اللغة العربية بشكل مباشر كلغة المعلم دون استخدام اللغة

الإندونيسية في عملية التعليم. وإذا كانت هناك كلمات لا يعرفها الطلاب،

فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الأدوات وغيرها.

١. خصائص طريقة المباشرة

أ. الهدف الرئيسي هو اللغة الهدف شفويا حتى يستطيع الدرس من التواصل باللغة الهدف.

ب. يكون الموضوع في شكل كتاب مدرسي يسرد المفردات واستخدامها في الجملة.

ج. تعليم قواعد اللغة بشكل استقرائي ، بدءاً من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.

د. تعليم الكلمات الملموسة من خلال العروض المباشرة للأشياء والصور، بينما يتم تعليم الكلمات المجردة من خلال السياق والتعريف.

هـ. تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال السؤال والجواب المخطط له في نمط التفاعل المدرب.

و. تدريب مهارات الكلام والاستماع.

ز. المعلمين والطلاب على حد سواء نشيطون، لكن المعلم يلعب دوراً في

توفير المحفزات في شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية

والأسئلة، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة وإثبات وما إلى ذلك.

ح. تم التأكيد على دقة شفهي في القواعد.أنا. يتم استخدام اللغة الهدف بشكل صارم كلغة للتعليم ويتم تجنب استخدام اللغة الأم للطلاب تمامًا.

ط. إنشاء الفصول الدراسية كبيئات لغوية مستهدفة اصطناعية أو تشبه "بحرة اللغة" حيث يمارس الطلاب اللغة المستهدفة في الوقت الفعلي.

٢. خطوات طريقة المباشرة

أ. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، بقول كلمة واحدة بإظهار البضاعة أو صورة، وعرض الحركة أو تعبير الوجه.

ب. التمرين التالي في شكل أسئلة وأجوبة بكلمات الأسئلة، سواء في شكل المجموعات أو بشكل الفردي، سواء بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب.

ج. بعد أن يتأكد المعلم في إتقان الطلاب للمادة المقدمة، سواء في شفهي أو فهم المعنى، يُطلب من الطلاب فتح الكتاب. يقدم المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة، ثم يُطلب من الطلاب القراءة بدوره.

د. التالي هو الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التمرين في الكتاب، ثم تفعل

في الكتابة.

هـ. إعطاء القواعد عند مستوى معين بشكل استقرائي.

٣. مزايا ونقصان الطريقة المباشرة

مزايا طريقة المباشرة :

أ. الطلاب ماهرون في الاستماع والكلام.

ب. يتقن الطلاب شفهي جيداً مثل المتحدثين الأصليين أو يتعاملون معها.

ج. يعرف الطلاب الكثير عن المفردات وكيفية استخدامها في الجملة.

د. يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير

باللغة الهدف حتى لا تعيقهم عملية الترجمة.

هـ. يتقن الطلاب القواعد وظيفيًا وليس فقط نظريًا ، فهذا يعني أنها تعمل

على التحكم في صحة الكلام.

ونقصان طريقة المباشرة :

أ. الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة والتعريف لأن المادة والتمرين يتم

التركيز عليها على اللغة المنطوقة.

ب. يتطلب مدرسًا مثاليًا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في عرض

الدرس.

ج. لا يستطيع تنفيذها في فصل دراسي كبير.

د. لا يجوز استخدام اللغة الأم.

هـ. نموذج التمرين يقلد ويحفظ الجملة التي لا معنى لها أو غير واقعية في بعض

الأحيان لأنها ليست سياقية ، مما قد يكون مملاً للبالغين.

و. انتقاد هذه الطريقة يعنيزًا من قبل الخبراء بسبب ضعفها النظري

الأساسي، والذي يساوي اكتساب لغة أولى مع لغة ثانية / أجنبية

(Effendy, 2009 : 46-48).

## ب) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لعرض التعليم عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، يُؤمل أن يستطيع الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً (Muna, 2011 : 68).

### ١. خصائص طريقة القراءة

أ. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة، وهو تمكين الطلاب من تعريف النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

ب. الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسية بالقوائم المفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة.

ج. نشاط التعلم الأساسي هو تعريف محتوى القراءة ، مسبقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعانيها ، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم.

د. القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ.

هـ. شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ويجب قلة إطالة أمدها.

## ٢. خطوات طريقة القراءة

أ. يبدأ التعلم بأعطاء المفردات التي تعتبر صعبة وشرح معانيها من خلال

تحديد الأمثلة في الجملة.

ب. يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت ٢٥ دقيقة تقريبًا.

ج. مناقشة محتوى القراءة على شكل أسئلة وأجوبة بلغة الأم الطلاب.

د. مناقشة موجزة للقواعد إذا لزم الأمر.

هـ. مناقشة المفردات التي لم يبينها من قبل.

و. القيام بالمهام في كتاب الملحق.

ز. تمت دراسة مواد القراءة الموسعة في المنزل وتم الإبلاغ عن النتائج في

اللقاء التالي.

## ٣. مزايا ونقصان طريقة القراءة

مزايا طريقة القراءة :

أ. تدريب الطلاب على تعريف القراءة عن طريق التحليل وليس من خلال

مترجم.

ب. يتقن الطلاب المفردات جيدًا.

ج. يتعرف الطلاب استخدام القواعد.

نقصان طريقة القراءة :

أ. ضعف المهارات القراءة بصوت عالٍ (شفهي والتجويد وما إلى ذلك).

ب. الطلاب ليسوا ماهرين في مهارات الاستماع والكلام.

ج. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.

د. لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط، يكون الطلاب

ضعيفين في تعريف النصوص المختلفة (54-52 : Effendy, 2009).

ج) طريقة السمعية الشفهية

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على نهج هيكلي في تعلم اللغة. كتضمنين،

تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها من خلال البدء من

نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، ونظام

تكوين الجملة (بناء الجملة).

١. خصائص طريقة السمعية اللغوية

أ. الهدف التعليمي هو التحكم في أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة.

ب. ترتيب العرض هو الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.



ج. تقديم نماذج الجملة بلغة أجنبية في شكل محادثة ل يتم حفظها.

د. التمكن من أنماط الجملة باستخدام تمارين النمط.

هـ. المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائماً بسياق الجملة أو التعبير،

وليس ككلمات مستقلة.

و. تعليم نظام صوتي بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامه/

ممارسته من قبل الطلاب، مع تقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتبيين

وغيرها.

ز. تعليم الكتابة هي تمثيل لدروس الكلام ، بمعنى أن كتابة التعليم تتكون

من أنماط الجملة والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.

ط. تجنب الترجمة.

ي. لا يتم تعليم القواعد (بمعنى العلم) في مرحلة مبكرة.

ك. يؤكد تعلم المادة على الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية

بين اللغة الأجنبية التي يتم تعليمها ولغة الطلاب الأم.

ل. يجب تجنب احتمالات خطأ الطالب في إعطاء الردود تمامًا.

م. يساوي المعلم هو المركز في الأنشطة الصفية، ويتبع الطلاب  
(يستجيبون) لما يأمر به المعلم (التحفيز).

ن. إن استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمساعدات البصرية له  
أهمية كبيرة (Effendy, 2009 : 59).

## ٢. خطوات طريقة السمعية اللغوية

أ. تقديم الحوار أو قراءة القصيرة، من خلال قرأ المعلم مرارًا و والاستماع  
دون النظر إلى النص.

ب. تقليد وحفظ الحوار أو القراءة القصيرة بتقنية محاكاة القرأ المعلم للجملة  
في جملة كلاسيكية، وحفظ الجملة.

ج. عرض أنماط الجملة الموجودة في الحوار أو القراءة القصيرة، خاصة التي  
تعتبر صعبة، لأن يوجد بنية في اللغة الأم للطالب.

د. مسرحة الحوار أو القراءة القصيرة التي تم تدريبها.

هـ. تدرب على تكوين الجملة أخرى التي تتوافق مع أنماط الجملة التي  
تعلمها.

٣. مزايا ونقصان طريقة السمعية اللغوية

مزايا طريقة السمعية اللغوية :

أ. يساوي الطلاب ماهرين في صنع أنماط جمل معينة ؛

ب. الطلاب لديهم نطق جيد أو صحيح.

ج. لا يلتزم الطلاب الصمت في الحوار ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار

لوجهات النظر التي اعطه المعلم.

نقصان طريقة السمعية اللغوية :

أ. يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد (أو بشكل فردي) وغالبًا لا

يعرفون المعنى المنطوق.

ب. لا يتم تدريب الطلاب على معاني أخرى للجمل التي يتم تدريبها على

أساس السياق.

ج. في الواقع، لا يجرؤ الطلاب على أن يكونوا نشيطين ولكن يستجيبون

فقط للمحفزات التي يعطه المعلم.

د. تنص هذه الطريقة على أنه إذا كان الطلاب في المراحل المبكرة لا

يفهمون / لا يفهمون معاني الجملة التي يقلدونها ، فلا يعتبر ذلك أمرًا

مزعجًا (Hermawan, 2014 : 194).

### ز. تقنيات تعليم المفردات

بمقتضى فؤاد أفندي، تقنيات ومراحل تعليم المفردات هي :

#### أ) الاستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى، إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات

التي يتحدثها المعلم، سواء بشكل مستقل أو في جملة. إذا كان الطلاب قد أتقنوا

العناصر الصوتية للكلمة، فسيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل

صحيح في مرتين أو ثلاث مرات.

#### ب) نطق الكلمات

نطق الكلمات هي يمنح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

يساعد نطق كلمات جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

#### ج) الحصول على معنى الكلمات

امنح الطلاب معنى الكلمات عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة ، بما في ذلك إعطاء السياق والتعريفات البسيطة واستخدام الصور والتقنيات الأخرى.

#### (د) قراءة الكلمات

بعد سماع الطلاب وقولهم وتعريف معاني الكلمات الجديدة ، يقوم المعلم بكتابتها أمام السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

#### (هـ) كتابة الكلمات

سيساعد بشكل كبير على إتقان المفردات، إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها بينما لا يزال معنى الكلمات جديدًا في ذكريات الطلاب.

#### (و) تكوين الجملة

المرحلة الأخيرة في نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا أو كتابيًا. سيساعد استخدام الكلمات في الجملة بشكل

كبير في تعزيز تعريف الطلاب لمعنى الكلمة. (Effendy, 2004 : 97)

## ح. وسائل تعليم المفردات

الوسائل هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر ورغبة واهتمام الطلاب بطريقة تجعل عملية التعليم والتعلم تم بشكل جيد.

بمقتضى يودي منادي (2013)، الوسائل هو جميع أشكال الوساطة لبيسط، وحمل أو نقل الرسائل والأفكار إلى المستلم.

استخدام الوسائل فعال للغاية. هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامه في تعليم المفردات بما في ذلك وسائل الصورة وملصق ومقاطع الفيديو. أنواع الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات القصيرة هي:

أ) وسائل البصري، والذي يكون من الوسائل المطبوعة. على سبيل المثال، الكتب والصورة والمجلات والمنشورات، بالإضافة إلى وسائل المسقة، على سبيل المثال، شرائح المسقة، و OHP، و شرائط الأفلام.

ب) وسائل الصوتية، مثل *compact disk* (CD) والبرامج الإذاعة التعليمية وما إلى ذلك.

ج) معمل اللغات بأنواع المختلفة. هذا الوسائل يمكن أن تساعد المعلم في تشغيل الصوت المسجل للطلاب.

ح) وسائل السمعي البصري التي يمكنها إرسال ونقل الصوت والصورة من الأفلام الصوتية ومقاطع الفيديو والتلفزيون.

خ) وسائل الإعلام الأخرى، مثل أمثلة السلع والنماذج والمعارض والمتاحف. (Muhammad Ahsan, 2019).

### ط. تقييم تعليم المفردات

لمعرفة مدى المهارات اللغوية للطلاب، هناك حاجة الإختبار التي قادر على اختبار هذه المهارات. اختبار المفردات هي نوع الاختبارات المتعلقة بالإتقان، يعني معرفة المعنى المفردات والقدرة على استخدامها في مهارات الكلام.

تشمل أشكال اختبار المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:

أ. ذكر المعنى الكلمات.

المقصود هو يستطيع المعلم أن يطلب الطلاب تقديم فهم المفردات

المطلوبة في الاختبار.

ب. إكمال الجملة

يُطلب الطلاب إكمال الجملة بالكلمات المناسبة. هذا النوع من

الاختبار شائع في اختبارات الاختيار من متعدد والمقالات.

ج. ذكر الكلمات المثابة

ويطلب الطلاب قول كلمات أخرى لها نفس المعنى مثل المفردات

المقصودة (36 : Abdul Hamid, 2010).

### الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩

يوجده العديد من دول العالم وباء كورونا ١٩، وأصبحت إندونيسيا منذ مارس ٢٠٢٠ إحدى من البلاد المتضرر من الفيروس. كورونا ١٩ هو فيروس اكتشف جديد موجود في وليعنية بامبو، الصين. ينتشر هذا الفيروس بسرعة كبيرة، حتى هذا الفيروس قد أصاب آلاف الأشخاص في إندونيسيا. من أجل كسر سلسلة التوزيع، وضعت الحكومة قواعد يجب أن يطيعها المواطنون الإندونيسيون، حتى يمكن هذه المصيبة يغلب بسرعة في إندونيسيا. تشمل القواعد القيام بجميع الأنشطة في المنزل، وقلة مغادرة المنزل باستثناء

الأمور العاجية (42 : Nabila Nurbaiti Zulaini, 2020).



مع هذا الوباء يتم التعليم عبر الإنترنت، أو بناءً على تعليمات من مكتب التعليم والثقافة التي سمحت للمدارس في المناطق الصفراء والخضراء بإجراء التعليم وجهًا بوجه بشرط أن تلتزم بالبروتوكولات الصحية وتستخدم نظام المناوبة.

أ. أنواع الوسيلة التعليم عبر الإنترنت

فيما يلي أنواع وسيلة التعليم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في عملية التعليم في جائحة كورونا ١٩ ، وهي:

(أ) وتسأب

كما نعرف، وتسأب هو أحد التطبيقات المحبوب المستخدمة في المحادثات عبر الإنترنت سواء بشكل فردي أو في مجموعات مع ميزات مختلفة مثل للمستخدمين إرسال رسائل نصية حتى رسائل صوتية، وصورة، وفيديو، وملفات، وهاتفية حتى مكالمات فيديو وغيرها. باستخدام هذه الميزات، يمكن للمستخدمين التعلم بصنع مجموعات والاستفادة من الميزات الموجودة.

## ب) Google Meet

Google Meet هو تطبيق يتيح للمستخدمين إجراء مكالمات

فيديو مع ٢٥ مستخدمًا آخر. بمعنى آخر، يمكن أن يكون Google

Meet وسيلة بديلة لعملية التعليم، يمكن للمعلمين والطلاب التواصل

بشكل جيد.

## ج) Google classroom

Google classroom هو نظام إدارة التعلم الذي يمكن استخدامه

لتوفير المواد التعليمية والاختبارات التي تعتبر تقييمات متكاملة. بهذه الطريقة

يمكن للمعلمين إصناع الفصول الدراسية، وإعطاء الواجبات، وإرسال

المدخلات ورؤية كل شيء في مكان واحد.

## د) Zoom

كما نعرف، Zoom هو أحد التطبيقات المستخدمة على نطاق واسع

في عملية التعليم في جائحة كورونا ١٩. يوفر هذا التطبيق خدمات

المؤتمرات عن بُعد من خلال الجمع بين مؤتمرات الفيديو والاجتماعات عبر

الإنترنت والمحادثة والتعاون الخلوي.

## الفصل الثالث : الدراسات السابقة

فيما يلي بعض نتائج البحث ذات الصلة التي أجراها باحثون سابقون فيما يتعلق

بالقضيعة التي أثرت في هذا الاقتراح ، ومنها :

١. نتائج البحث الذي أجراها اغوستينا ٢٠٢٠، بعنوان "تحليل طريقة تعليم اللغة

العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل

السلام" نتائج البحث هذا يدل على طريقة المطبقة في المدرسة المتوسطة الحكومية

الواحدة سبل السلام مستخدم أنواع الطريقة، وهي طريقة مهارة الإستماء، طريقة

مهارة الكلام، طريقة مهارة القراءة، و طريقة مهارة الكتابة. ولكن الذى دائما

مستخدم هو طريقة مهارة الإستماء ومهارة الكلام. تدييق طريقة تعليم اللغة العربية

في طريقة مهارة الإستماء باللعب. في حين طريقة مهارة الكلام منجر بالكتابة

المفردات على السبورة ويقراها المعلم ثم تليها الطلاب.

٢. نتائج البحث التي أجراها ويويك إليز فطري ٢٠٢١، بعنوان "تعليم اللغة العربية

أثناء جائحة مرض فيروس كوزونا-٢٠١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي"

هذا البحث يبين عن تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩. وتعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية احمد دحلان عبر الإنترنت. ينفذ المعلم العملية وهي التخطيط

(حطة الدرس) والتنفيذ (تسليم مواد السؤال والجواب والواجب) والتقييم (تفتيش

الواجب الذي يرسل الطلاب بالصورة ثم إرسالها عبر وتسأب وكتبتها في التقارير).

٣. نتائج البحث التي أجراها زاكية ٢٠٢١، بعنوان "نموذج التعليم أثناء جائحة كوفيد

١٩ في المدرسة الإسلامية الداخلية الفتح، منطقة سينكوت ريجنسي سارلانغون".

يبين هذا البحث نموذج التعليم المستخدم في المدرسة ابتدائية الإسلامية الداخلية

الفتح هو التعليم دون اتصال بالإنترنت. يتم تنفيذ هذا النموذج غير المتصل

بالإنترنت كالمعتاد KBM، وهو وجهاً بوجه مع الاستمرار في استخدام البروتوكولات

الصحية المعمول بها. مثل ارتداء الأقنعة وغسل اليدين والابتعاد عن الأشياء.

٤. نتائج البحث التي أجراها سولاستري ٢٠١٤ بعنوان "طرق تعليم المفردات لترقية قدرة

اللغة العربية في المدرسة العالية حر الحكمة كوناوي الشمالية". يبين هذه الدراسة

كيفية عملية تعليم المفردات وطرقه ووسائله التي تستخدم في المدرسة العالية حر

الحكمة كوناوي الشمالية بهدف معرفة كيفية عملية تعليم المفردات وكذلك طرقه

ووسائله التي تستخدم لترقية قدرة اللغة العربية لدى الطلاب.

٥. نتائج البحث التي أجراها نتائج بحث فتحي نديلا ٢٠١٧ بعنوان "طريقة المعلم في

تعليم المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي "

وأظهرت النتائج أن أسلوب المعلم في تعلم المفردات العربية كان سائدًا باستخدام الأساليب المباشرة وطرق العرض واستخدام الوسائط المناسبة أو الوسائل التعليمية. تتمثل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تعليم المفردات العربية في تخصيص الوقت المحدود للغاية، والخلفية التعليمية للمعلم، والبنية التحتية، وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب.

الفرق بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هي أن الدراسة يركز على الطرق تعليم في جائحة كورونا ١٩. تم إجراء هذا البحث من خلال مراقبة ومقابلة المعلم والطلاب.

الرقم	الباحث	عنوان الدراسة	نتائج	التشابه	الاختلاف
١	اغوستينا ٢٠٢٠	تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام	نتائج البحث هذا يدل على طريقة المطبقة في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سبل السلام مستخدم أنواع الطريقة، وهي طريقة مهارة الإستماء، طريقة مهارة الكلام، طريقة مهارة القراءة، و طريقة	هذه الدراسة كلاهما يباحث عن الطرق تعليم اللغة العربية.	بالنسبة للاختلاف في هذه البحث يركز على الطرق تعليم المفردات في جائحة

<p>كورونا ١٩ .</p>		<p>مهارة الكتابة. ولكن الذي دائما مستخدم هو طريقة مهارة الإستماء ومهارة الكلام. تديق طريقة تعليم اللغة العربية في طريقة مهارة الإستماء باللعب. في حين طريقة مهارة الكلام منجر بالكتابة المفردات على السبورة ويقراها المعلم ثم تليها الطلاب.</p>			
<p>بالنسبة للاختلاف في هذه البحث يركز على الطرق تعليم المفردات اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩ .</p>	<p>هذه الدراسة كلاهما يباحث عن تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩ .</p>	<p>هذا البحث يبين عن تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩ . وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية احمد دحلان عبر الإنترنت. ينفذ المعلم العملية وهي التخطيط (حطة الدرس) والتنفيذ (تسليم مواد السؤال والجواب والواجب) والتقييم</p>	<p>تعليم اللغة العربية أثناء جائحة مرض فيروس كوزونا- ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية احمد دحلان جامبي</p>	<p>ويويك إليز فطري ٢٠٢١</p>	<p>٢</p>

		(تفتيش الواجب الذي يرسل الطلاب بالصورة ثم إرسالها عبر وتسأب وكتبتها في التقارير).			
بالنسبة للاختلاف في هذه البحث يركز على الطرق تعليم المفردات اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩.	هذه الدراسة كلاهما يباحث عن تعليم اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩.	يبين هذا البحث نموذج التعليم المستخدم في المدرسة ابتدائية الإسلامية الداخلية الفتح هو التعليم دون اتصال بالإنترنت. يتم تنفيذ هذا النموذج غير المتصل بالإنترنت كالمعتاد KBM، وهو وجهاً بوجه مع الاستمرار في استخدام البروتوكولات الصحية المعمول بها. مثل ارتداء الأقنعة وغسل اليدين والابتعاد عن الأشياء.	نموذج التعليم أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الإسلامية الداخلية الفتح منطقة سينكوت ريجنسي سارلانغون	زاكية ٢٠٢١."	٣
بالنسبة للاختلاف في هذه	هذه الدراسة كلاهما يباحث عن	يبين هذه الدراسة كيفية عملية تعليم المفردات وطرقه ووسائله التي	طرق تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة	سولاستري ٢٠١٤	٤

<p>البحث يباحث عن الطرق تعليم المفردات في اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩.</p>	<p>الطرق تعليم المفردات اللغة العربية.</p>	<p>تستخدم في المدرسة العالية حر الحكمة كوناوي الشمالية بهدف معرفة كيفية عملية تعليم المفردات وكذلك طرقه ووسائله التي تستخدم لترقية قدرة اللغة العربية لدى الطلاب.</p>	<p>العالية حر الحكمة كوناوي الشمالية</p>		
<p>بالنسبة الاختلاف في هذه البحث يركز على الطريقة التعليم المفردات في اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩.</p>	<p>هذه الدراسة كلاهما يباحث عن الطريقة تعليم المفردات اللغة العربية.</p>	<p>وأظهرت النتائج أن أسلوب المعلم في تعلم المفردات العربية كان سائداً باستخدام الأساليب المباشرة وطرق العرض واستخدام الوسائل المناسبة أو الوسائل التعليمية. تتمثل الصعبات التي يواجهها المعلمون في تعليم المفردات العربية في تخصيص الوقت المحدود للغاية، والخلفية التعليمية للمعلم، والبنية التحتية،</p>	<p>طريقة المعلم في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ جامبي</p>	<p>٥ فتحي نديلا ٢٠١٧</p>	



		وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب.			
--	--	--------------------------------	--	--	--



