

باب الثالث منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، لأن بيانات البحث تكون في شكل ملاحظات ومقابلات ميدانية، ويستخدم البحث النوعي إعدادات طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف العروض الموجودة.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى تعريف الظواهر التي يمر بها الخاضعون للبحث مثل السلوك والأوصاف في شكل الكلمات وللغة، في سياق طبيعي الخاص وباستخدام طريقة طبيعية المختلفة (Moleong, 2007).

لا يستخدم البحث النوعي سكاني، ولكنه يستخدم "social situation" أو وضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة عناصر: المكان (place)، الفاعل (actor)، والنشاط (activity) الذي يتفاعل بشكل متآزر (Sugiyono, 2013). تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، هو البحث الميدان أو *field research* حيث يستخدم المؤلفون جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال إجراء البحث المباشرة في الميدان.

الفصل الثاني : الحدود المكانية و الزمانية

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد للإخلاص لامبانديا، والوقت المستخدم طول البحث يعني في حوالي ثلاثة أشهر بعد قبول هذه الإقتراحه.

الفصل الثالث : بيانات ومصادر البيانات

تم أخذ مصادر البيانات في هذه الدراسة من المخبرين في ذلك ١٠ طلاب من المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد للإخلاص لامبانديا ومعلم للغة العربية من المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد للإخلاص لامبانديا. و رئيسة المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد للإخلاص لامبانديا

الفصل الرابع : جمع البيانات و أساليبه

أداة البحث هي آلة يستخدمها الباحثون لجمع بيانات البحث عن طريق أخذ القياسات. هناك يعينضًا ادعاء بأن أداة البحث عبارة عن دليل مكتوب حول المقابلات أو الملاحظات أو قائمة الأسئلة على استعداد للحصول على معلومات من المستجيبين (W, 2005 : 123).

وبمقتضى لسوجيونو، فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية

الملاحظات (Sugiyono, 2010).

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية. استخدمت الباحثة في جمع بيانات البحث عدة تقنيات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للعناصر التي تظهر في أحد الأعراس على موضوع البحث. تسمى العناصر المرئية البيانات أو المعلومات التي يجب مراقبتها وتسجيلها بشكل صحيح وكامل. تُستخدم هذه التقنية لمراقبة الموقف في الميدان ورؤيته مباشرةً حتى يحصل الباحثون على صورة أوسع للمشكلة (Widoyoko, 2020 : 46).

في هذه التقنية، يلاحظ الباحثة ظاهرة وفئة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

٢. المقابلة

إجراء المقابلة هو عملية اتصال أو تفاعل لجمع معلومات حول كيفية طرح الأسئلة والإجابة عليها بين الباحثين والمخبرين أو موضوعات البحث. يمكن إجراء المقابلات وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.

في هذه المقابلة، تسأل الباحثة المعلم اللغة العربية و الطلاب عن تنفيذ تعليم المفردات و الطرق تعليم المفردات و الصعوبات في تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩.

٣. التوثيق

بعض البيانات التي سيتم جمعها هي وثائق المدرسة، جانبية المدرسة، الرؤية و الرسالة المدرسة، و بيانات المعلمين و الطلاب المدرسة، و المرافق و البنية التحتية، التوثيق علي شكل صور في مقابلات مع المعلم اللغة العربية و الطلاب المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبانديا.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

من البيانات التي تم الحصول عليها فيالبحث ثم تحليلها باستخدام ٤ مراحل لتحليل البيانات

وهي:

١. جمع البيانات

حصل على البيانات الميدانية التي أجريت من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق حيث

يكون المخبرون ١٠ طلاب ومعلم اللغة العربية و رئيسة المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد

الإخلاص لامبنديا. ثم يمكن أن تكون البيانات الموجودة في شكل ملاحظات ميدانية حول موضوع

البحث.

٢. تخفيض البيانات

وعملية الاختيار، وتركيز الانتباه، وتحويل البيانات الخام من الميدان. ستستمر هذه العملية

طالما أن البحث يتم من البديعية إلى النهيعية.

٣. عرض البيانات

سيتم تحليل جميع البيانات في الميدان على شكل وثائق من نتائج المقابلات مع الملاحظات

وملاء الاستبيانات بحيث يمكن إنشاء وصف لفاعلية تعليم اللغة العربية.

٤. تلخيص النتائج أو التحقق

بعد تنفيذ الخطوات المذكورة أعلاه، سيتم استخلاص النتائج من البيانات ونتائج المقابلات التي

أجريت.

الفصل السادس : اختبار صحة البيانات

أحد متطلبات تحليل البيانات هو الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة، ولهذا السبب يتم

تنفيذ أنشطة البحث النوعي من خلال جهود التحقق من صحة البيانات. تم التحقق من صحة بيانات

البحث من خلال النظر إلى حقيقة وصحة البيانات التي تم الحصول عليها. بالإشارة إلى مولونغ في

Idrus، يتم تحديد إثبات صحة البيانات من خلال مصداقية النتائج والتفسير من خلال البحث عن

النتائج والتفسيرات التي يتم تنفيذها وفقًا للظروف الفعلية والتي تمت الموافقة عليها من قبل الأشخاص الذين يخضعون للبحث (Burhan, 2008).

البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث نوعي ، وبالتالي لضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها، يتم إجراء اختبار صحة البيانات. من أجل تحقيق صحة البيانات في البحث النوعي ، يمكن القيام بذلك بالطرق أخرى:

أ. تمديد الملاحظات

تمت الملاحظات ليس فقط لبضعة يعينام ولكن بشكل متكرر في ملاحظات البحث لاستخلاص النتائج.

ب. زيادة الإجهاد

زيادة الإجهاد يعني المراقبة بعناية أكبر وبشكل مستمر. بهذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين

في البيانات وتسلسل الأحداث بشكل منهجي (Sugiyono, 2013). زيادة المثابرة في البحوث

المنفذة يمكن الحصول على بيانات متعمقة تتعلق بتطبيق التعليم المحدّث والعوامل الداعمة والعوامل

التي تعيق المعلمين في التعليم.

ج. التثليث

التثليث هو طريقة مستخدمة في البحث النوعي للتحقق من الصلاحية وإثباتها من خلال تحليلها من وجهات نظر متعددة. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر ، والتثليث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو تثليث المصادر وموضوعات البحث وتثليث الطرق جمع بيانات البحث.

يُعرّف التثليث على أنه التحقق من اتساق الدراسة. لكن باتون يحذر من أن التناقض في التحليل لا ينبغي أن يُنظر إليه على أنه ضعف للكشف عن معنى أعمق في البيانات (Burhan, 2007).

يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بالطرق المختلفة وفي أوقات مختلفة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التثليث التقني من خلال تقنيات الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تثليث مصادر البيانات للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر، وهي مديري المدارس والمعلمين.



