

قائمة المراجع

اكا ثو لكية المؤسسة، مؤسسة دار المشرف. (١٩٨٢). المنجد في اللغة و الإعلام

الطبعة الحادية وعشرون، دار المشريق.

بوديمان، (٢٠١٨). تطبيق طريقة التقليد و الحفظ لترقية المفردات اللغة العربية لدى

طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧

بندر لامبونج. الرسالة

جوهر، نصر الدين إدريس. (٢٠١٤). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها : أبعاده

الثقافية. Ullumuna Jurnal Studi Keislaman, Volume 18,

No.1

زركشي، أحمد هداية الله، (٢٠١٤). واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد و المدارس

بايندونيسيا، Jurnal Lisanu ad-Dhad, Vol. 01, No. 02,

Oktober.

سوترسنو، أحمد. (٢٠١٤). أصول التربية و التعليم الجزء الثالث، فونوروكو: كلية

المعلمين الإسلامية.

عبد القادر حامد. (١٩٥٧). المنهج الحديث في أصول التربية والطرق التدريس

الخاصة، الجزء الثاني، مصر، مكتبة النهضة.

العزیز عبد، المجید عبد. (١٩٦١). الطرق تدريس العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة.

الله كورت، نور، ميران أحمد أبو الهيجاء، (٢٠١٥). اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في

الإسلام، وأسباب بقائها)

الدراسي، قسم المنهج، (٢٠٠٤). تاريخ الأدب العربي، كلية المعلمين الإسلامية،

فونوروكو: مطعة دار السلام كونتور.

ميلاوتي، س، (٢٠١٩). تأثير استخدام الوسائل الأغنية علي إتقان مفردات اللغة

العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة روضة الطالبين الثالثة الثانوية

أستو مليا بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي. الرسالة.

Abdul Wahab Muhib. (2008). *Epistemologi Dan Metodologi*

Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: UIN Jakarta Prees.

Ahsan Muhammad. (2019). *Penerapan Media Pembelajaran Dalam*

Memperkenalkan Kosakata Arab. Parepare : IAIN Parepare

Nusantara Press.

Arsyad Azhar. (2004). *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran* .
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Basri Hasan. (2010). *Pradigma Baru Sistem Pembelajaran* .Bandung:
CV Pustaka Setia.

Bungin Burhan. (2008) *Analisis Data Penelitian Kualitatif* .Jakarta:
Prenada Media Group.

Bungin Burhan. (2007). *Penelitian Kualitatif* . Jakarta: Putra Grafika.

Fuad Effendy Ahmad. (2009). *Metodologi Pengajaran bahasa Arab* .
Malang: Misykat.

Gulo W. (2005). *Metode Penelitian* . Jakarta: Grasindo.

Hamid Abdul. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk
Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.

Hermawan Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .
Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Isdisusilo. (2012). *Panduan Lengkap Menyusun Silabus Dan
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena

Majid Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran* .Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya.

Munadi Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta : GP Press
Group

Mulu Beti .(2011). *Pembelajaran Bahasa Arab* .Kendari: LPSK
Quantum.

Mujib Fathul. (2010). *Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab : dari
Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humani* .
Yogyakarta: Pedagogja.

Muna Wa. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan
Aplikasi* .Yogyakarta: Teras.

Munir. (2016). *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab*. Jakarta :
Kencana.

Mustofa Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* .
Malang: UIN-Malik Press.

Moleong. (2007) *.Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung:
Remaja Rosdakarya.

Pusat Bahasa Tim Penyusun Kamus. (2005) *.Kamus Besar Bahasa
Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.

Ramma Oensyar Ahmad Hifni Kamil .(2015) .*Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* .Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* .Bandung: Alfabeta.

Wena. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.

Widoyoko Eko Putro. (2020). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jurnal :

Arif Muh. (2019) .Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .*Al-Lisan. Journal Bahasa & Pengajarannya* , Volume 4, Nomor 1.

Davik. (2020). Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Lughoti : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No.

02

Hidayat Nandang Sarip. (2012) .Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .*Jurnal Pemikiran Islam* , Vol. 37, N0.1.

Khoirun Nisa Ika. (2020) .Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo .*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo.*

Mu'at. (2013) .*Strategi Pembelajaran Kosa kata (Mufrodlat) Bahasa Arab* .At Ta'dib 3. 1

Ridwan A.Fajar Awaluddin. (2019) .Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal .*Jurnal Kependidikan* , Volume 13, No. 1.

Mufidah Nurul, Kholis Nur, Zulaini Nurbaiti, Afif Amrulloh Nabila Muhammad. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyyah Pada Masa Wabah Covid-19 .*Journal of Education* , Vol. 3, No. 1 April 2020.

Nuha Ulin. (2016) .Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab .*Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.5

Nur Faizah Siti.(2017) .Kolerasi Antara Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata

Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Bustanul
'Ulum Bantarkawung .*Skripsi* 2.

Nurhalima Siti.(2013) .Pembelajaran Kosa kata Dengan Metode
Menghafal Di Asrama SMK Pesantren Al-Munawwir
Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta . *Skripsi*.

Qomaruddin Ahmad. (2017) .Penerapan Metode Bernyanyi Dalam
Pembelajaran Mufradat .*Jurnal Tawadhu* : Vol. 1, No. 2.

Salam Nur Firas Sabila. (2021). Faktor Penerapan Disiplin Kerja :
Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan (Suatu Kajian Studi
Literatur Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial).
Volume. 2

Septiani Vely.(2017). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-Hidayah
Purwokerto Barat.



الملاحق

أداة البحث

أداة المستخدم بالملاحظة و المقابلة. الباحثة تعمل الملاحظة كالتالي:

١. مكان، الباحثة تنظر هذا المكان الموضوع كي الباحثة تعريف ما توجد في مكان

الموضع التي تريد أن تبحث الباحثة.

٢. فاعل، في هذا البحث، فاعل له أكبر الدور لأن يعطيه دور في نشاط تم تنفيذه يَأثر

جدًا على ما تتم في البحث.

٣. وقت، الباحثة لابد أن تهتمّ الوقت التي تكون فيها هدف للتعلم اللغة العربية لأنهم لا

يتعلمون اللغة العربية كل يوم.

٤. نشاط، يقوم الفاعل بأنشطة مكان حيث أن يسبب التفاعل بين الفاعل الآخر.

٥. هدف، في الأنشطة المرصودة، تنظر الباحثة في الأهداف التي يجب تحقيقها بواسطة

الفاعل. هل هذا تشجيع يعطى أثر في التعلم الفاعل.

و بالمقابلة، تقوم الباحثة بإعداد الأسئلة لاستخدامها كمادة أو مصادر ذات صلة

في البحث. نفذت الأسئلة على النحو التالي :

دليل المقابلة

الطرق تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩

مخبر : رئيسة المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص

إسم : Misnawati S.Pd :

جنس : امرأة :

١. هل المنهج في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا يساوي مع

المنهج الأخرى؟

نعم، المنهج في هذه المدرسة يساوي مع المنهج الأخرى.

٢. كيف عملية التعليم في المدرسة في جائحة كورونا ١٩؟

في جائحة كورونا، يستمر التعليم في المدرسة م وجهًا بوجه مرتين في

الأسبوع، في يوم الاثنين والجمعة، ويستمر اليوم التالي باستخدام وسائط وتسأب

لكي يستمر التعليم.

٣. هل تم تعليم اللغة العربية عبر وتسأب من قبل؟

تعليم عبر وتسأب هو الأول المرة التي يتم استخدامه فيها بسبب كورونا

١٩ الذي يتطلب منا البقاء في المنزل والقيام بكل شيء عبر الإنترنت.

٤. ما هي الطريقة التي يستخدمه المعلم في تعليم المفردات اللغة العربية ؟

في تعليم المفردات العربية، يستخدم المعلم طريقة المباشرة يوفر فيها المعلم

مادة المفردات العربية، ويطلب من الطلاب حفظها، والواجبات، واستخدام

الدعائم إذا لم يفهمها الطلاب.

٥. برأيكم، الطريقة التي يستخدمه المعلم في تعليم هذه المفردات مناسبة مع تعليم

اللغة العربية ؟

نعم، أعتقد أن هذه الطريقة المباشرة مناسبة لتعليم المفردات العربية لأن

الطلاب قادرون على تطبيق المفردات التي لديهم حتى لا يبتعدوا، بمعنى أنهم

يستخدمون اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية على الرغم من أنها لا تزال

كذلك. التوقف وأخذ تفسيرات طويلة.

٦. هل تعليم عبر وتسأب يسير بشكل جيد ؟

الحمد لله جيد لأنه في عملية التعليم يمكن للطلاب والمعلم التواصل

بشكل جيد بحيث يمكن إعطاء مواد تعليم المفردات للطلاب ويستمر التعليم.

٧. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية في

جائحة كورونا؟

الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية في جائحة

كورونا أن الشبكة لم تكن جيدة، لذلك أكثر من الطلاب تأخر في تلقي المواد

الجديدة أو تقديم الوجبات و تأخر في المشاركة في تعليم المفردات العربية.

تتمثل العقبات التي يواجهها الطلاب في أن معظمهم حديثي العهد في

تعلم اللغة العربية، لذلك لا تزال معرفتهم بالمفردات العربية ناقصة لذلك يجب

شرحها بمساعدة الوسائل المرئية أو الوسائط.

٨. ما هي الصعوبات التي يواجه المعلم في تعليم مفردات اللغة العربية في جائحة

كورونا؟

الصعوبة التي يواجه المعلم هو أن المعرفة الأساسية للطلاب اللغة العربية

يزيل حد كثيرا، المعني معرفة الأساسية للطلاب اللغة العربية يزيل نقصان،

ببحث في كل مرة يبدأون فيها مادة جديدة ينفقون أكثر على مراجعة المواد

السابقة.

٩. ما هي العوامل التي تدعم عملية تعليم المفردات اللغة العربية في جائحة كورونا؟

العامل الذي يدعم عملية تعليم المفردات العربية هو أن معلم اللغة العربية

هو خريج مدرسة داخلية بحيث يكون لديه خبرة ومعرفة واسعة باللغة العربية.

١٠. ما هي العوامل التي تعيق عملية تعلم مفردات اللغة العربية في جائحة

كورونا؟

العامل التي تعيق عملية تعلم مفردات اللغة العربية في جائحة كورونا هو

أن الطلاب غالبًا يتأخرون إلى المدرسة لأن منازلهم بعيدة وبعضها بعيد عن

الجبال، لذلك يتعين على المعلم تكرار شرح مادة تعليم المفردات العربية من

البداية.

١٠. ما رأيكم، أن تعليم المفردات العربية في جائحة كورونا؟

فرأبي أنها ليست فعالة للغاية، لأن الطلاب يتعلمون وجهاً بوجه مرتين فقط في الأسبوع ثم يواصلون استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وهي وتسأب التي تساعد الطلاب والمعلم على مواصلة تعليم المفردات اللغة العربية.



دليل المقابلة

الطرق تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩

مخبر : معلم اللغة العربية المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص

إسم : Ibrahim, SE

جنس : رجل

١. كيف يتم تنفيذ تعليم المفردات في اللغة العربية في جائحة كورونا ١٩ ؟

في أيام الإثنين والجمعة يدخل الطلاب المدرسة، لذلك في تعليم المفردات نعطي المفردات بدون معناها أولاً ونطلب الطلاب يحرص معنى المفردات ثم حفظها، وإذا كانت هناك صعوبات تجعل من المستحيل دخول الفصل نعطي الوجبات بالطريق إرسال المفردات ومعناها إلى مجموعة وتسأب ونطلب من الطلاب حفظها ثم جمعها في المقابلات التالي كشرط للجلوس، ومن لم يحفظها لايجوز الجلوس في أثناء عملية تعليم المفردات.

٢. في جائحة كورونا ١٩، هل تعليم المفردات يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي؟

في جائحة كورونا ١٩ هذا، نستخدم أحياناً وسائل التواصل الاجتماعي مثل إعطاء الواجبات وجمع الواجبات، لأن الطلاب يزيل إلى المدرسة في يوم الاثنين والجمعة.

٣. إذا كنت تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي. ما هي الوسائط التي يستخدمه

المعلم في تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

هنا نستخدم وسائط وتسأب فقط حيث توجد مجموعة من الطلاب والمعلم في وتسأب.

٤. عند تعليم المفردات عبر وتسأب، هل يستخدم الملاحظات الصوتية؟

في عملية تعليم المفردات من خلال وتسأب، أحياناً نستخدم الملاحظات الصوتية في شرح المواد لتسهيل فهم الطلاب أو الإجابة على أسئلة الطلاب حول المواد التي لم يفهمها، لأن الملاحظات الصوتية أسهل في الاستخدام من الكتابة.

٥. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

في تعليم المفردات في جائحة كورونا هذا، نستخدم الطريقة المباشرة فقط، حيث نقدم المفردات والواجبات ثم الحفظ عن ظهر قلب عن طريق حث الطلاب على مراجعة المادة السابقة قبل البدء في مادة جديدة.

٦. هل يسهل الطلاب في الفهم المادة التي اعطه المعلم في تعليم المفردات في جائحة

كورونا ١٩؟

مادمت أقوم بتعليم المفردات، أعتقد أن الطلاب يزيل صعوبات في فهم المادة، لأن الطلاب يزيل تأخر في تفسير المفردات وصياغة الجملة، لذلك أعود دائماً للطلاب على إعادة المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة. لأنه إذا كان هناك طالب واحد لا يفهم حقاً المادة السابقة، فسيكون من الصعب متابعة المادة الجديدة. وبهذه العادة يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة.

٧. ما هي الصعوبات التي وجهت في تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

في عملية تعليم المفردات، الصعوبات التي يوجدها الطلاب أحياناً تأخر الطلاب إلى المدرسة لأن منازلهم بعيدة، ثم يكون الطريق إلى المدرسة في موسم الأمطار موحلاً وزلماً لأن الأرض ليست أسفلتية.

عند إعطاء الواجبات، والصعوبات التي يوجد الطلاب هي أنهم لا يفهمون المادة نظراً لأن اللغة العربية لا يشبه الدروس الأخرى التي تستخدم الإندونيسية. والأكثر من هن، أنهم جميعاً من خريجي المدارس المتوسطة والثانوية، لذلك تعلمهم الأساسي للغة العربية يفتقر إلى حد كبير.

٨. ما هو العامل التي يمكن أن تدعم تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

العامل الداعم هو من نفسي لقد بقيت في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فوسو، لذلك لدي مهارة في اللغة العربية، لذلك أطبق المعرفة التي اكتسبتها إلى الطلاب.

٩. ما هو العامل التي يمكن أن تخرج تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

العامل المتخرج هو أن الطلاب أحياناً يتأخر إلى المدرسة بحيث تأخر يبدأ التعليم، لأنه يتعين عليهم انتظار عدة طلاب.

١٠. ما رأي المعلم عن تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

رأبي، هناك نقصن الشديد في تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩ للطلاب لأن في الأسبوع نادراً إلى المدرسة، حتي المفردات التي يحصل الطلاب هي تلك فقط.

دليل المقابلة

الطرق تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩

مخبر : طلاب في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص

إسم :

جنس :

١. هل تحب تعلم اللغة العربية؟ لماذا؟

نعم احب اللغة العربية.

لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

٢. منذ متى بدأت تحب تعلم اللغة العربية؟

منذ أتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

٣. كيف هي عملية تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

عملية تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩ من خلال وسائط الوتساب عبر

الإنترنت، أعطى المعلم المفردات الجديدة مع معانيها وأمثلة للأسئلة، ثم يعطي

الواجبات ويجمعها ثم يطلب منا حفظها في الأسبوع التالي عبر مكالمة فيديو.

٤. هل تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩ يسهل عليك فهم المادة التي اعطه المعلم؟

نعم، لأن باستخدام هذه المفردات تمكنت من فهم المادة التي اعطه المعلم شيئاً

فشيئاً.

٥. ما هي الصعوبات التي وجدت في عملية تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

الصعوبة التي وجدت في عملية تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩ كانت

مالياً نبض البيانات والشبكات في بعض الأحيان لا تدعم.

٦. ما هي الكيفية أو الجهود التي تقوم بها لتحسين إتقان المفردات في جائحة كورونا

١٩؟

كانت الجهود التي بذلت لتحسين إتقان المفردات في جائحة كورونا ١٩ من

خلال تطبيق المفرداتي مع أصدقائي وأحياناً الدراسة موقع يوتيوب لزيادة المفردات

الجديدة.

٧. ما هي الشغبات التي وجدت في عملية تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

الشغبات التي وجدت في عملية تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩ هذا هي

أنني كنت بطيئاً في حفظ المفردات الجديدة التي اعطه المعلم.

٨. ما رأيك عن تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩؟

رأبي، تعليم المفردات في جائحة كورونا ١٩ جيد جدًا وفعال لأنه في عملية التعليم من خلال الوتسأب يمكن للمعلم التحكم في المادة وتوفرها جيدًا على الرغم من اختلاف طريقة التعليم من السابق.

٩. هل يدعمك والداك لتعليم اللغة العربية؟

نعم، والداي داعمين للغاية.



رسالة الإذن للبحث من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 366/ FATIK/TL.00/03/2021 05 Maret 2021
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Tiara Afriana
Nim : 17010102021
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dra. Beti Mulu, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Masa Pandemi Covid-19 di MA DDI Al-Ikhlas Lambandia
dengan judul skripsi:

“Metode Pembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA DDI Al-Ikhlas Lambandia di Era Covid-19 ”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Masdin, M.Pd

NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari
2. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari.

Pemisah Halaman

رسالة الإذن للبحث من هيئة و التطوير بمدينة كنداري



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 08 Maret 2021

Kepada

Nomor : 070/745/Balitbang/2021 Yth Bupati Kolaka Timur
Sifat : - Di -
Lampiran : - TIRAWUTA
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0335/In.23/FT/TL.00/03/2021 tanggal, 05 Maret 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Tiara Afriani
NIM : 17010102021
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : DDI Al-Ikhlas Lambandia

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"METODE PEMBELAJARAN KOSAKATA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI DDI AL-IKHLAS LAMBANDIA DI ERA COVID-19".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 08 Maret 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Dr. H. SUKANTO TODING, MSP, MA

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari,
3. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari,
4. Kepala Bappeda Penelitian Kab Koltim di Tirawuta,
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Koltim di Tirawuta,
6. Kepala DDI Al-Ikhlas Lambandia di Tempat,
7. Mahasiswa yang Bersangkutan

التوثيق



المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا

Jl.Sultan Hasanuddin Blok M, Kelurahan Pinango Jaya,

Kecamatan Lambandia, Kabupaten Kolaka Timur

Sulawesi Tenggara





Wawancara Kepala Se... ☆ LAINNYA

[28/9 15:03] Tiur: Bagaimana kegiatan proses pembelajaran di sekolah selama covid 19 ?
 [29/9 14:41] Ibu Misnawati: Selama covid ini pembelajaran di sekolah tetap berlanjut dengan dengan secara bertatap muka dengan 2 kali seminggu yaitu pada hari senin dan jumat, dan dihari selanjutnya dilanjutkan dengan media WA agar pembelajaran tetap berjalan.
 [29/9 15:38] Tiur: Apakah pembelajaran bahasa Arab melalui WA pernah digunakan sebelumnya ?
 [29/9 15:38] Ibu Misnawati: Pembelajaran melalui WA ini baru pertama kali di gunakan karena adanya covid 19 yang mengharuskan kita untuk tetap di rumah dan mengerjakan segala hal melalui online.
 [29/9 15:42] Tiur: Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab ?
 [29/9 16:02] Misnawati: Dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab guru menggunakan metode langsung yg dimana guru memberikan materi kosa kata bahasa Arab, meminta siswa hafalan, dan menggunakan alat peraga bila siswa tdk mengerti materi.
 [1/10 11:33] Tiur: Apakah pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui WA ini berjalan dengan baik ?
 [1/10 13:02] Misnawati: Alhamdulillah berjalan dengan baik karena guru tetap dapat mengontrol pembelajaran siswa dalam grup.
 [1/10 13:51] Tiur: Menurut ibu metode yang digunakan dalam pembelajaran kosa kata ini sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab ?
 [1/10 15:38] Misnawati: Ya menurut saya metode langsung ini sesuai dalam pembelajaran kosa kata karena siswa mampu melatih kemampuan kosa kata yang mereka miliki sehingga tidak tinggal begitu saja dalam artian kosa kata yg mereka dapatkan dapat mereka aplikasikan ketika pembelajaran kosa kata walaupun menggunakan penjelasan yang lama.
 [1/10 15:00] Tiur: Apa kendala yang dihadapi siswa dalam

Wawancara Arman DDI ☆ LAINNYA

[19/4 21:32] 🐼: Nama :
 Kelas :
 Alamat :
 [19/4 21:34] Arman DDI: Amriadi
 12
 Atolanu
 [19/4 21:35] 🐼: Lanjut nah dek
 [19/4 21:36] 🐼: 1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab ?
 Mengapa ?
 [19/4 21:39] Arman DDI: Iya krna sya tertarik untuk bljar bhs arab
 [19/4 21:40] 🐼: 2. Sejak kapan kamu mulai menyukai bahasa Arab ?
 [19/4 21:42] Arman DDI: Sjak kls 2 mts
 [19/4 21:43] 🐼: 3. Bagaimana proses pembelajaran kosakata bahasa arab dimasa pandemi covid 19 ini ?
 [19/4 21:47] Arman DDI: Sya bljar bhs arab itu sbelum covid tetapi ketika pandemi dtng sya hnya merojaah atau mengulang kosa kata yg prnh sya plajari
 [19/4 21:49] Arman DDI: Kta jga bsa bljar lewat online
 [19/4 21:52] 🐼: Kalau belajar lewat online itu, bagaimana ?
 Apakah kosakatanya itu diberikan lgsg dri guru dan meminta siswa untuk mengfalnya atau bagaimn ?
 [19/4 22:05] Arman DDI: Cara bljrnx lewat online yaitu gurunx mengirimkan kosa katanx bsrta artinx stlh itu gurunx memberikan contoh soalnx dan membrikan kami tugas dan Minggu dpn tugas trsbt dikmpl melalui online,, Dan stlh kita mengerjakan tugasnx kosa kata yg telah diberikan oleh guru kta hapal Minggu dpanx LG dgn cara online yaitu Vidio call
 [19/4 22:06] 🐼: 4. Apakah pembelajaran kosakata dimasa pandemi ini mempermudah kamu dlm memahami materi yg disampaikan oleh guru ?
 [19/4 22:13] Arman DDI: Trkadang sya kurang memahami materi jikalau harus secara online jrr saja saya lebih menyukai pembelajaran secara tatap muka melalui metode

Wawancara ALWI DDI

☆ LAINNYA

[23/4 17:15] Alwin DDI: Nama:ALWIN
Kelas:xii
Alamat:watuwoha
[23/4 17:15] 🗨️: Lanjut nah dek
[23/4 17:16] 🗨️: 1. Apakh kamu menyukai bahasa Arab ?
Mengapa ?
[23/4 17:20] Alwin DDI: Iyah suka.
Karna bahasa arap mengajarkang kita tentang bahasa diluar sana, lg pula bisa kita pelajari cara penguanaax posakatax dll.
[23/4 17:22] 🗨️: Sejak kapan kamu menyukai bahasa Arab ?
[23/4 17:25] Alwin DDI: Iya sejak masi kecil yg sy sukai karna bisa mengajarkang kita berbahasa walaupun masi tida lancar sampai sekarang tp bisa mi membawakangx.,
[23/4 17:27] 🗨️: Masya Allah
[23/4 17:27] 🗨️: Selanjutnya, Bagaimana proses pembelajaran kosakata bahasa arab dimasa pandemi covid 19 ini ?
[23/4 17:32] Alwin DDI: Proses pembelahan kosakata bahasa arab dimasa pandemi itu masi bisa dikata walaupun jarang.
Karna kita taulah sekarang hax bisa sekolah 2kli seminggu tp itu tida mematakang semangat ku untuk terus belajar.
[23/4 17:34] 🗨️: Apakh denga pembelajaran kosakata dimasa pandemi ini mempermudah kamu dlm memahami materi yg disampaikan oleh guru ?
[23/4 17:37] Alwin DDI: Iyyah pembelajaran kosakata dimasa pandemi ini mempermudah kita dalam memahami materi yg diberikang oleh guru
[23/4 17:37] Alwin DDI: Juga carax
[23/4 17:38] Alwin DDI: dan wattu yg diberikang oleh guruh
[23/4 17:39] 🗨️: Apa kendala yang kamu hadapi dalam proses pembelajaran kosakata di masa pandemi ini ?
[23/4 17:41] Alwin DDI: Kengdalax itu cara pembelajarangx karna tida bisa tatap muka harus mengunakang anroit/

Wawancara Riska DDI

☆ LAINNYA

[23/4 11:30] Riska DDI: Nama : RISKA RAMADANA
Kelas : 3 MTS
Alamat : PENANGGO JAYA BLOK M
[23/4 11:31] Riska DDI: Maaf klo ada kesalahan kk
[23/4 11:34] 🗨️: Tdk apa2
[23/4 11:34] 🗨️: Lanjutnah dek
[23/4 11:34] 🗨️: 1. Apakh kamu menyukai bahasa Arab ?
Mengapa ?
[23/4 11:35] Riska DDI: Kk ini di jawab di dekat nya tanda tanya?
[23/4 11:39] 🗨️: Tdk ji langsung jawab sj tdk apa2
[23/4 11:39] Riska DDI: 1. Apakh kamu menyukai bahasa Arab ? Mengapa ?
""Salah"" ""satu"" ""alasanya"" , ""sebab"" kitab suci Alquran dan Sunnah yang menjadi pedoman hidup, menggunakan bahasa Arab. Dengan mempelajari bahasa Arab lebih mudah dalam menghafalkan, memahami, mengajarkan dan mengamalkan isi Alquran
[23/4 11:39] Riska DDI: Maaf kk klo jawaban nya slh 🗨️
[23/4 11:49] 🗨️: Tdk2 apa2 dek kan itu pendapat mu 🗨️
[23/4 11:49] 🗨️: Lanjut nah
[23/4 11:49] Riska DDI: Iye kak silahkan
[23/4 11:49] 🗨️: Sejak kapan kamu menyukai bahasa Arab ?
[23/4 11:53] Riska DDI: Sejak menempuh pendidikan di Madrasah stanawiah disitu saya mulai menyukai bhs arab dan bljr sampai memahaminya
[23/4 11:58] 🗨️: Selanjutnya, Bagaimana proses pembelajaran kosakata bahasa arab dimasa pandemi covid 19 ini ?
[23/4 12:01] Riska DDI: Maaf kk sebelum nya kalo ini saya tidak bisa jawab
[23/4 16:58] 🗨️: Mungkin pembelajarannya melalui online atau bagaimn ?
[23/4 16:58] Riska DDI: Kalo pembelajaran yg lain melalui online tpi klo bhs arab nggak

Wawancara Imel DDI

☆ LAINNYA

[22/4 10:39] Imel DDI: Nama : Imel Susilo wati
Kelas : 1 Alia
Alamat : desa Inotu kec, lambandia kab, kolaka timur
[22/4 15:39] 🗨️: Lanjut nah dek
[22/4 15:40] 🗨️: 1. Apakh kamu menyukai bahasa Arab ?
Mengapa ?
[22/4 16:22] Imel DDI: Iya , karena dapat mempelajari kosakata dengan mudah dan lancar
[23/4 07:27] 🗨️: Selanjutnya
2. Sejak kapan kamu mulai menyukai bahasa Arab ?
[23/4 09:25] Imel DDI: Sejak saya melihat orang2 yg sangat lancar dalam berbahasa Arab saya pun tertarik
[23/4 09:32] 🗨️: Masya Allah
[23/4 09:32] 🗨️: 3. Bagaimana proses pembelajaran kosakata bahasa arab dimasa pandemi covid 19 ini ?
[23/4 09:34] Imel DDI: Klw sekarang ini Tdk terlalu aktif karena covid 19 .
[23/4 09:35] 🗨️: 4. Apakh pembelajaran kosakata dimasa pandemi ini mempermudah kamu dim memahami materi yg disampaikan oleh guru ?
[23/4 09:45] Imel DDI: Iya , namun masih kurang memahami
[23/4 09:51] 🗨️: Apa kendala yang kamu hadapi dalam proses pembelajaran kosakata di masa pandemi ini ?
[23/4 10:03] Imel DDI: Kendalanya adalah, kita tdk bisa belajar dengan aktif karena adanya kendala ini
[23/4 10:40] 🗨️: Dengan adanya kendala ini
[23/4 10:41] 🗨️: Apa upaya yg kamu lakukan untuk meningkatkan penguasaan kosakata ?
[23/4 10:42] Imel DDI: Kendala covid ini
[23/4 10:42] Imel DDI: Terus belajar meskipun hanya belajar di rrmh
[23/4 10:44] 🗨️: Menurut kamu, apakh pembelajaran kosakata bahasa Arab di masa pandemi covid ini merupakan salah satu pembelajaran yg sulit ? Mengapa ?
[23/4 10:45] Imel DDI: Menurut saya belajar kosakata ini



Daftar Riwayat Hidup

(Curriculum Vitae)

I. Identitas Diri

- a. Nama : Tiara Afriana
- b. Tempat Tanggal Lahir : Watunohu, 04 April 1999
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Status Perkawinan : Belum Menikah
- e. Agama : Islam
- f. Nomor Hp : 081229859933
- g. Alamat Rumah : Ds. Onemanu, Kec. Lambandia, Kab. Kolaka Timur
- h. E-mail : tiaraafriana99@gmail.com

II. Data Keluarga

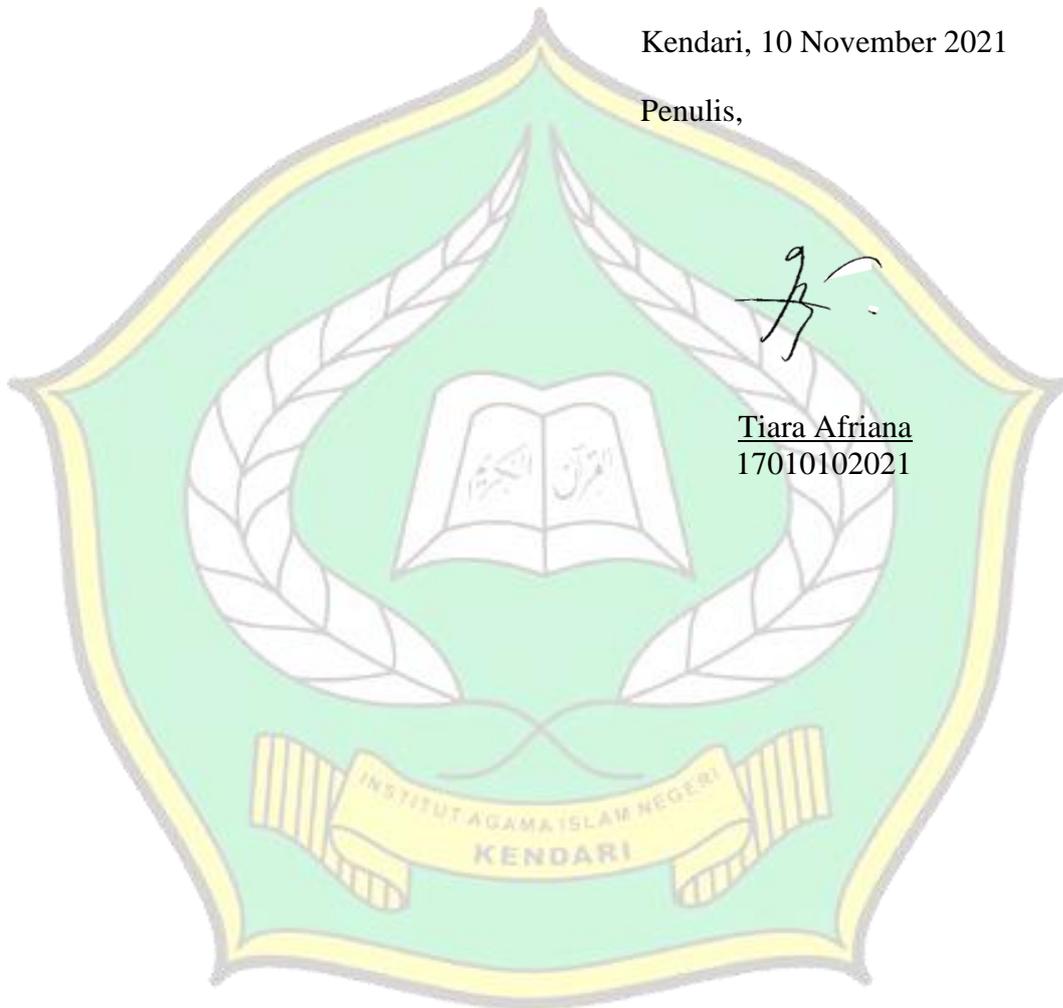
- 1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Amiruddin
 - b. Ibu : Jusna
- 2. Nama Saudara Kandung
 - 1) Tiara Afriana
 - 2) Faidil Fahreza
 - 3) Nur Aqilah
 - 4) Afnan Akif

III. Riwayat Pendidikan

1. SD 1 Mokupa
2. Gontor Putri Kampus 4

Kendari, 10 November 2021

Penulis,



Tiara Afriana
17010102021