

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran sangat berperan penting dalam suatu proses pembelajaran karena strategi merupakan salah satu tolok ukur dari tercapainya tujuan pembelajaran yang telah digariskan. Dalam proses pembelajaran akidah akhlak di Pondok Pesantren Ulya Darul Ihsan guru akidah akhlak menggunakan strategi pembelajaran kontekstual.
2. Faktor yang membuat siswa merasa jenuh dalam proses pembelajaran akidah akhlak yaitu: (a) Cara guru dalam menyampaikan materi yang dipelajari kurang menarik bagi siswa, (b) Kurangnya media pembelajaran, (c) Suasana ruang kelas yang kurang mendukung, (d) Waktu pelaksanaan pembelajaran di siang hari, (e) Metode mengajar guru yang monoton, (f) Kondisi ruang belajar yang kurang memadai/kurangnya sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.
3. Strategi yang digunakan oleh guru akidah akhlak dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa, yaitu: memberikan motivasi atau pencerahan kepada siswa agar siswa merasa terdorong untuk focus dalam mengikuti proses pembelajaran, melakukan *ice breaking*, mengubah metode mengajar, menegur siswa yang melamun dan saling mengganggu temannya, serta memfariasikan strategi pembelajaran seperti, strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran kooperatif model

jigsaw, *team game tournament* (TGT), STAD (*Student Team Achievement Divicion*).

5.2 Saran

1. diharapkan kedepannya agar sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran bisa dilengkapi agar mempermudah untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Kepala sekolah diharapkan bisa menghimbau semua guru mata pelajaran untuk melakukan pembelajaran aktif dan kreatif demi meminimalisir terjadinya kejenuhan belajar yang dialami siswa.
3. Semoga kedepannya siswa bisa berkurang rasa jenuhnya dalam belajar dan menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran serta bisa mendengarkan sara-saran serta masukan dari gurunya dengan hati yang lapang demi perbaikan diri sendiri.
4. Semoga guru akidah akhlak bisa terus memberikan motivasi kepada siswanya agar tetap fokus dalam mengikuti pembelajaran.
5. Guru harus mampu menguasai beberapa metode pembelajaran dan menerapkan metode tersebut dengan benar sesuai dengan situasi siswa dan materi yang dipelajari sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara memadai.
6. Guru diharapkan dapat meningkatkan keterampilan mengajarnya agar suasana di kelas selalu kondusif dalam pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar.