

**IMPLEMENTAS PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
KURIKULUM 2013 PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI MADRASAH IBTIDAIYAH ASY-SYAFI'YAH
KOTA KENDARI**



PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
KENDARI
2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: *“Impelementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi’iyah Kota Kendari”*, yang disusun oleh Saudara Sawaludin dengan NIM. 17040202015, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Selasa, 03 Agustus 2021 M/ 24 Zulhijah 1442 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Muh. Shaleh, M.Pd
(Sekretaris)

Dr. Supriyanto, MA
(Penguji I)

Dr. Nurdin, M.Pd
(Penguji II)

Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Ag
(Penguji Utama)

(.....*MW*.....)

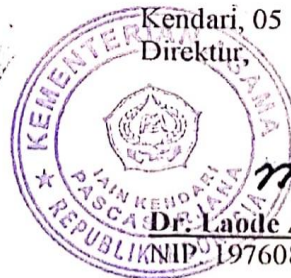
(.....*Mu*.....)

(.....*MA*.....)

(.....*Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan*.....)

Kendari, 05 Agustus 2021

Direktur,



MW
Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
NIP. 197608202003121003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis berjudul, “Implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 pada masa pandemi covid-19 di MI Asy-Syafi’iyah Kota Kendari dibawah bimbingan Dr. Supriyanto, MA dan Dr. Muh. Shaleh, M.Pd diperoleh dan disajikan sesuai peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal dengan hukum.

Kendari, 05 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Sawaludin
NIM. 17040202015

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di bumi. Shalawat serta salam kami haturkan kepada baginda Nabi Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menuju menjadi hikmah tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penyusunan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada Bapak saya La Saumba yang sangat mendukung saya dan Ibu saya Wa Mboge yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa yang paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dan memberikan dukungan moril, materi yang telah banyak dikorbankan untuk saya, serta istri tercinta Nur Hidayah Sari Jamaluddin, S.Pd yang telah tulus setia menemani penyusun.

Dengan segala ketulusan hati penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

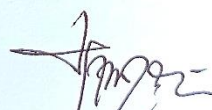
1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penyusun.
2. Dr. La Ode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari.
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd selaku Ketua Prodi PAI yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
4. Dr. Supriyanto, M. Ag selaku pembimbing I dan Dr. Muh. Saleh, M,Pd selaku pembimbing II saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada penyusun dalam menyelesaikan studi.

5. Kepada Tim Dewan Penguji, Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Ag dan Dr. Nurdin, M.Pd yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
6. Kepada seluruh dosen Pasca IAIN Kendari dan seluruh staf tata usaha yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penyusun dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan Agama Islam. Sahabat-sahabat saya khususnya saudara Muhammad, Syarif Hidayatullah, Riyan Saputra, Lutfiudin, Hamdi Haidar, Sudirman, Mustakim, Izra Danuharja, Ali Mahdi, Gusran Garusu, Juman, Ahmad Gifari, Fitriani, Andi Ira Susanti Latif, Sarmila, Wa Ode Amrina, serta Tisyia Melinda, terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan moril dan materilnya serta motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Penyusun berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penyusun mendapat pahala disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penyusun memohon ampun kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 05 Agustus 2021

Penyusun



Sawaludin
NIM. 17040202015

ABSTRAK

Sawaludin, NIM. 17040202015, **Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kendari**,
Dibimbing oleh: Dr. Supriyanto MA, dan Dr. Muh. Shaleh, M. Pd

Penelitian ini tentang implementasi pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 pada masa pandemic covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kendari yang bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi/penilaian serta hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif untuk memahami fenomena yang dialami oleh informan penelitian. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) Perencanaan pelaksanaan pembelajaran tematik pada masa pandemic covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari dimulai dengan membuat video penjelasan materi untuk di *share* pada group siswa. Sedangkan RPP yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 disediakan oleh wakil kepala madrasah bagian kurikulum; (2) Pelaksanaan pembelajaran tematik pada masa pandemi covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah menggunakan *whastApp*. Melalui aplikasi *WhatsApp* guru mengirim video penjelasan materi. Sedangkan kegiatan siswa di rumah, mengunduh video penjelasan guru, dicermati dan mengerjakan tugas yang diberikan; (3) Evaluasi pembelajaran tematik pada masa pandemi covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah dilakukan dengan memberikan tugas kepada siswa di rumah. Dari tugas itu guru mengukur kemampuan siswa dan memberikan nilai; (4) Hambatan pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari, yaitu: *pertama*, sebagian siswa tidak memiliki Hp. *Kedua*, keterbatasan kuota siswa. *Ketiga*, Hp yang digunakan siswa untuk mengerjakan tugas dibawa tempat kerja oleh orang tuanya. Solusi dalam mengatasi hambatan tersebut adalah bagi siswa yang tidak memiliki Hp dan kuota diminta datang di sekolah mengambil kopian tugas untuk dikerjakan di rumahnya. Sedangkan bagi siswa yang Hpnya dibawa orang tua tempat kerja diberikan waktu tambahan.

Kata Kunci: Pembelajaran tematik, tematik integratif, kurikulum 2013.

ABSTRACT

Sawaludin, NIM. 17040202015, Implementation of Integrative Thematic Learning 2013 Curriculum During the Covid-19 Pandemic Period at MI Asy-Syafi'iyah Kendari, Supervised by: Dr. Supriyanto MA, and Dr. Moh. Saleh, M. Pd

This research is about the implementation of the 2013 curriculum integrative thematic learning during the covid-19 pandemic at MI Asy-Syafi'iyah Kendari which aims to describe learning planning, implementation and evaluation/assessment as well as obstacles to implementing the 2013 curriculum integrative thematic learning during the covid-19 pandemic. This research is a descriptive qualitative research to understand the phenomena experienced by research informants. Data obtained through interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Planning for the implementation of thematic learning during the COVID-19 pandemic at MI Asy-Syafi'iyah Kendari City began by making a video explaining the material to be shared with student groups. While the RPP which is used as a guide in carrying out learning during the COVID-19 pandemic is provided by the deputy head of the madrasa part of the curriculum. Implementation of thematic learning during the covid-19 pandemic at MI Asy-Syafi'iyah using WhatsApp. Through the WhatsApp application, the teacher sends a video explaining the material. Meanwhile, the students' activities at home, downloading the teacher's explanation video, being observed and doing the assignments given. Evaluation of thematic learning during the COVID-19 pandemic at MI Asy-Syafi'iyah was carried out by giving assignments to students at home. From the task, the teacher measures the students' abilities and assigns a grade. The obstacles to implementing learning during the covid-19 pandemic at MI Asy-Syafi'iyah Kendari City, namely: first, some students do not have cellphones. Second, the limited student quota. Third, the cellphones used by students to do assignments are brought to the workplace by their parents. The solution to overcome these obstacles is for students who do not have cellphones and quotas are asked to come to school to take copies of assignments to work at home. Meanwhile, students whose cellphones are brought by their parents to the workplace are given additional time. The solution to overcome these obstacles is for students who do not have cellphones and quotas are asked to come to school to take copies of assignments to work at home. Meanwhile, students whose cellphones are brought by their parents to the workplace are given additional time. The solution to overcome these obstacles is for students who do not have cellphones and quotas are asked to come to school to take copies of assignments to work at home. Meanwhile, students whose cellphones are brought by their parents to the workplace are given additional time.

Keywords: Thematic learning, integrative thematic, 2013 curriculum.

تجريد البحث

سوالدين ، رقم تعريف الطالب: ١٧٠٤٠٢٠٢٠١٥ ، تنفيذ منهج التعلم المواضيعي التكاملي ٢٠١٣ خلال جائحة فيروس كورونا في المدرسة الابتدائية الشافعية كنداري ، المشرفان: الدكتور سوفريانتو الماجستير و الدكتور محمد الصالح الماجستير.

يدور هذا البحث حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ التعلم الموضوعي التكاملي أثناء جائحة فيروس كورونا في مدرسة ابتدائية المدرسة الابتدائية الشافعية كنداري والذي يهدف إلى وصف تخطيط التعلم والتنفيذ والتقييم / التقييم بالإضافة إلى العقبات التي تحول دون تنفيذ التعلم المواضيعي التكاملي ٢٠١٣ المنهج الدراسي خلال جائحة فيروس كورونا. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي لفهم الظاهر التي يمر بها مخبرو البحث. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) بدأ التخطيط لتنفيذ التعلم الموضوعي أثناء جائحة فيروس كورونا في مدرسة ابتدائية المدرسة الابتدائية الشافعية كنداري بعمل فيديو يشرح المواد التي سيتم توزيعها على المجموعات الطلابية. وفي الوقت نفسه ، يتم توفير خطة تنفيذ التعلم التي تستخدم كدليل في تنفيذ التعلم أثناء جائحة فيروس كورونا من قبل نائب رئيس جزء المدرسة من المناهج الدراسية ؛ (٢) تنفيذ التعلم المواضيعي أثناء جائحة covid-١٩ المدرسة الابتدائية الشافعية كنداري باستخدام WhatsApp. من خلال تطبيق AppWhats يقوم المعلم بإرسال فيديو يشرح المادة. وفي الوقت نفسه ، أنشطة الطلاب في المنزل ، وتنزيل الفيديو التوضيحي للمعلم ، والمراقبة والقيام بالمهام الموكلة ؛ (٣) تقييم التعلم الموضوعي أثناء جائحة فيروس كورونا للطلاب في المنزل. من المهمة ، يقيس المعلم قدرات الطلاب ويعين الدرجات ؛ (٤) معوقات تنفيذ التعلم أثناء جائحة فيروس كورونا في مدرسة ابتدائية مدينة كنداري ، وهي: أولاً ، بعض الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة. ثانياً: الحصة الطلابية المحدودة. ثالثاً ، يتم إحضار الهواتف المحمولة التي يستخدمها الطلاب للقيام بالواجبات إلى مكان العمل من قبل أولياء أمورهم. الحل في التغلب على هذه العقبات هو للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة ويطلب منهم الحضور إلى المدرسة لالتقاط نسخ من المهام للعمل في المنزل. وفي الوقت نفسه ، يُمنح الطلاب الذين جلب آباؤهم هواتفهم المحمولة للعمل وقتاً إضافياً. حصة طلابية محدودة. ثالثاً ، يتم إحضار الهواتف المحمولة التي يستخدمها الطلاب للقيام بالواجبات إلى مكان العمل من قبل أولياء أمورهم. الحل في التغلب على هذه العقبات هو للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة ويطلب منهم الحضور إلى المدرسة لالتقاط نسخ من المهام للعمل في المنزل. وفي الوقت نفسه ، يُمنح الطلاب الذين جلب آباؤهم هواتفهم المحمولة للعمل وقتاً إضافياً. حصة طلابية محدودة. ثالثاً ، يتم إحضار الهواتف المحمولة التي يستخدمها الطلاب للقيام بالواجبات إلى مكان العمل من قبل أولياء أمورهم.

الحل في التغلب على هذه العقبات هو للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة ويطلب منهم الحضور إلى المدرسة لالتقاط نسخ من المهام للعمل في المنزل. وفي الوقت نفسه ، يُمنح الطلاب الذين جلب آباؤهم هواتفهم المحمولة للعمل وقتًا إضافيًا.

الكلمات المفتاحية: التعلم الموضوعي ، التكامل الموضوعي ، منبج ٢٠١٣



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS | i |
| PERNYATAAN ORISINILITAS | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | ix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Fokus Masalah | 6 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.6 Defenisi Istilah | 8 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORITIK | 9 |
| 2.1 Deskripsi Pembelajaran Tematik Integratif | 9 |
| 2.2 Pembelajaran Tematik Integratif Dalam kurikulum 2013 | 26 |
| 2.3 Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Madrasah Ibtidaiyah..... | 32 |
| 2.4 Pembelajaran tematik integrative kurikulum 2013 pada masa pandemi covid-19 | 46 |
| 2.5 Penelitian Relevan | 47 |
| 2.6 Keraangka Pikir | 51 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 55 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 55 |
| 3.2 Waktu Penelitian | 56 |
| 3.3 Sumber Data Penelitian..... | 56 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 57 |
| 3.5 Teknik Analisis Data..... | 58 |
| 3.6 Pengecekan Keabsahan Data | 60 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 63 |
| 4.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 63 |

| | |
|--|----|
| 4.2 Hasil Penelitian | 66 |
| 4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 di Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 67 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 69 |
| 4.2.3 Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 72 |
| 4.2.4 Hambatan Pembelajaran tematik Integratif Kurikulum 2013 pada masa pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 73 |
| 4.3 Pembahasan | 75 |
| 4.3.1 Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Masa pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 75 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 78 |
| 4.3.3 Evaluasi Pembelajaran Tematik Integratif kurikulum 2013 pada masa Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 81 |
| 4.3.4 Hambatan Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari | 83 |
| BAB V PENUTUP | 86 |
| 5.1 Kesimpulan | 86 |
| 5.2 Limitasi | 87 |
| 5.3 Rekomendasi | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA | 88 |
| LAMPIRAN | 91 |

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u1987, sebagai berikut.

A. Penulisan Huruf

| No | Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|----|------------|-------|--------------------|----------------------------|
| 1 | ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| 2 | ب | Ba | B | Be |
| 3 | ت | Ta | T | Te |
| 4 | ث | Sa | S | Es (dengan titik di atas) |
| 5 | ج | Jim | J | Je |
| 6 | ح | Ha | H | Ha (dengan titik di bawah) |
| 7 | خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| 8 | د | Dal | D | De |
| 9 | ذ | Dzal | Z | Zet |
| 10 | ر | Ra | R | Er |
| 11 | ز | Zai | Z | Zet |
| 12 | س | Sin | S | Es |
| 13 | ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| 14 | ص | Shad | Sh | Es dan ha |
| 15 | ض | Dhad | Dh | De dan ha |
| 16 | ط | Tha | Th | Te dan ha |
| 17 | ظ | Zhaa | Zh | Zet dan ha |
| 18 | ع | 'ain | ' | Koma terbalik di atas |
| 19 | غ | Ghain | Gh | Ge dan ha |
| 20 | ف | Fa | F | Ef |
| 21 | ق | Qaf | Q | Ki |

| No | Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|----|------------|--------|-------------|----------|
| 22 | ك | Kaf | K | Ka |
| 23 | ل | Lam | L | El |
| 24 | م | Min | M | Em |
| 25 | ن | Nun | N | En |
| 26 | و | Waw | W | We |
| 27 | ه | Ha | H | Ha |
| 28 | ء | Hamzah | ‘ | Apostref |
| 29 | ي | Ya | Y | Ye |

B. Singkatan

| | | | |
|-----|--------------|---|-------------------------------------|
| 1. | SWT | : | <i>subhanahu wa ta'ala</i> |
| 2. | saw. | : | <i>shallallahu 'alaihi al-salam</i> |
| 3. | Q.S. | : | Quran Surah |
| 4. | RI | : | Republik Indonesia |
| 5. | Cet | : | Cetakan |
| 6. | Ed | : | Edisi |
| 7. | Vol. | : | Volume |
| 8. | H.R. | : | Hadis Riwayat |
| 9. | <i>et al</i> | : | <i>et alii</i> (dengan orang lain) |
| 10. | t.t. | : | tanpa tempat penerbit |
| 11. | t.p. | : | tanpa penerbit |
| 12. | t.th. | : | tanpa tahun terbit |