

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran tematik pada masa pandemic covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari dimulai dengan membuat video penjelasan materi untuk di *share* pada group siswa. Sedangkan RPP yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 disediakan oleh wakil kepala madrasah bagian kurikulum.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik pada masa pandemi covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah menggunakan *whastApp*. Melalui aplikasi *WhatsApp* guru mengirim video penjelasan materi. Sedangkan kegiatan siswa di rumah, mengunduh video penjelasan guru, dicermati dan mengerjakan tugas yang diberikan.
3. Evaluasi pembelajaran tematik pada masa pandemic covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah dilakukan dengan memberikan tugas kepada siswa di rumah. Dari tugas itu guru mengukur kemampuan siswa dan memberikan nilai.
4. Hambatan pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19 di MI Asy-Syafi'iyah Kota Kendari, yaitu: *pertama*, sebaaian siswa tidak memiliki Hp. *Kedua*, keterbatasan kuota siswa. *Ketiga*, Hp yang digunakan siswa untuk mengerjakan tugas dibawa ketempat kerja oleh orang tuanya.

5.2 Limitasi

Penelitian ini dilaksanakan pada saat pandemi covid-19 sehingga tidak dapat mengamati aktivitas siswa di rumah saat pembelajaran daring. Oleh karena itu, kevalidan data hasil wawancara belum sepenuhnya dapat dikatakan akurat karena belum didukung oleh pengamatan lebih jauh. Dengan demikian, sangat disarankan kepada penelitian lain agar dapat memaksimalkan pengamatan. Pengamatan dalam penelitian kualitatif merupakan teknik yang membenarkan hasil wawancara.

5.3 Rekomendasi

1. Pembelajaran dengan menggunakan video sebaiknya dimuatkan hal-hal yang menarik sehingga membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Evaluasi yang hanya memberikan tugas di rumah harus dilakukan dengan pengawasan yang ketat, dan perlu hasil tugas dari rumah yang disetor kepada guru dipertanggung jawabkan kembali di ruang kelas.
3. Pembelajaran yang hanya mengirimkan foto materi dinilai cenderung membosankan. Oleh sebab itu, sebaiknya dalam pembelajaran menggunakan media visualisasi yang menarik.
4. Guru harus senantiasa didorong untuk selalu berinovatif dalam mendesain media yang akan digunakan dalam pembelajaran agar dapat menjawab tantangan perubahan zaman kedepan.