

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA TERINTEGRASI NILAI-
NILAI KEISLAMAMAN PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT SISWA KELAS X SMA**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2022**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA TERINTEGRASI NILAI-
NILAI KEISLAMAMAN PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT SISWA KELAS X SMA**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710

Email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA KELAS X SMA**” yang ditulis oleh **KARMINI NIM. 18010110038** Mahasiswa Program Studi **Tadris Matematika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu tanggal 8 Juni 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Halistin M.Si**

Sekretaris : **Imaludin Agus M.Pd**

Anggota1 : **Muhammad Syarwa Sangila S.Pd,
M.Pd**

Anggota2 : **Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd**



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Kendari, 8 Juni 2022

Dekan



Dr. Masdin M.Pd

NIP. 19671231199931002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Trigonometri Untuk Meningkatkan Minat Kelas X SMA” di bawah bimbingan Halistin M.Si dan Imaludin Agus M.Pd, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Karmini
NIM : 18010110038
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas **Royalty Noneklusif (Non-exclusive royalty-free-right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
Pada Materi Trigonometri Untuk Meningkatkan Minat Kelas X SMA”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 8 Juni 2022
8 Dzulqaidah 1443 H

Yang menyatakan



Karmini
NIM.18010110038

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatan lil' alamin, beserta keluarga-Nya, para sahabat-Nya, para tabiin-tabi'at-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapatkan syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Trigonometri Untuk Meningkatkan Minat Belajar Kelas X SMA dapat terselesaikan.

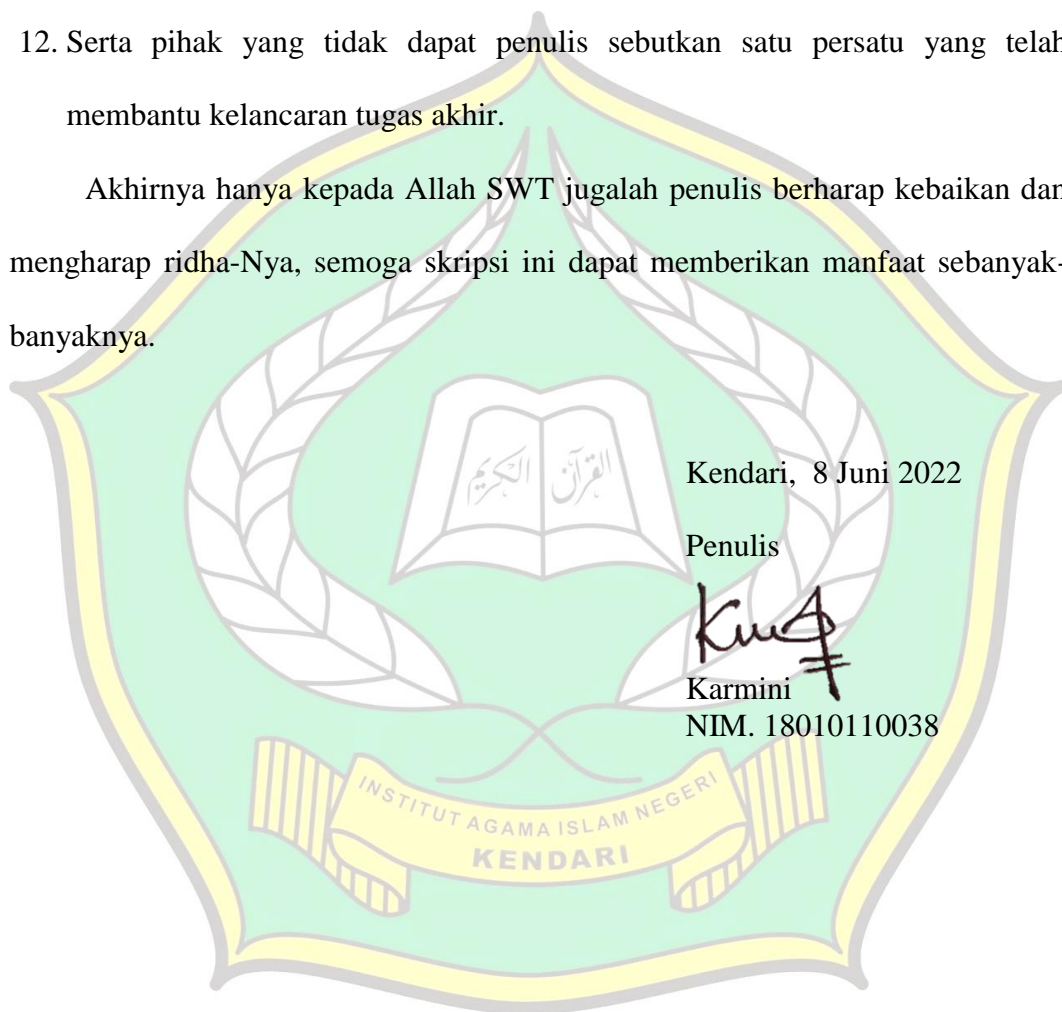
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Kebahagiaan yang tidak dinilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda Musa Bin Kasim dan ibunda Halima M, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan do'anya serta dorongannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Disamping itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah.
3. Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing I yang telah sabar dan tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Imaludin Agus, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd dan Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Tandri Patih, M.Si, dan Dr. Ahmad, Lc., M.HI selaku validator dalam skripsi ini.
7. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMAN 4 Binongko beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini.
9. La Resi, S.Pd M.pd selaku guru matematika di SMAN 4 Binongko sekaligus validator dalam skripsi ini yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

10. Siswa-Siswi di SMAN 4 Binongko yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
11. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.



ABSTRAK

Karmini. NIM 18010110038. Pengembangan LKS Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Trigonometri Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X. Dibimbing oleh Halistin, M.si dan Imaludin Agus, M.Pd

Penelitian pengembangan LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman ini dilatar belakangi oleh terbatasnya penggunaan LKS dan belum terdapat LKS yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada proses pembelajaran matematika di SMAN 4 Binongko. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi trigonometri yang valid, praktis dan efektif sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas X. Metode penelitian ini menggunakan metode *R and D (Research and Development)*. *R and D* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dalam penelitian ini yaitu LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman. Model pengembangan LKS ini adalah model pengembangan ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluation* (evaluasi). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 4 Binongko sebanyak 26 orang dan satu orang guru matematika di SMAN 4 Binongko. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengukur kevalidan, kepraktisan dan keefektifan LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman. Adapun hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dihasilkan sangat valid berdasarkan hasil validitas oleh ahli materi sebesar 3,77 (sangat valid) dan untuk validitas ahli agama dinyatakan valid sebesar 2,97. Kepraktisan LKS ini dapat dilihat dari angket respon guru dan siswa terhadap LKS. Hasil penilaian respon guru dan siswa menunjukkan kriteria sangat praktis. Keefektifan LKS dapat dilihat dari angket minat belajar matematika siswa. Minat belajar matematika sebelum menggunakan LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman diperoleh presentase 82,7% dan sesudah penggunaan LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman diperoleh presentase 87,2%. Kemudian dengan menggunakan uji *Wilcoxon* yang di dapatkan signifikan sebesar 0,018 yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil sebelum dan sesudah penggunaan LKS pada minat belajar matematika siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKS terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat meningkatkan minat belajar matematika kelas X SMAN 4 Binongko.

Kata Kunci: LKS; Integrasi Nilai-Nilai Keislaman; Minat Belajar

ABSTRACT

Karmini. NIM 18010110038. *Development of Integrated LKS of Islamic Values in Trigonometry Materials to Increase Student Interest in Class X. Supervised by Halistin, M.Si and Imaludin Agus, M.Pd*

The research on developing student worksheets integrated with Islamic values is motivated by the limited use of student worksheets and there is no student worksheet that integrates Islamic values in the mathematics learning process at SMAN 4 Binongko. This study aims to develop a student worksheet that integrates Islamic values on valid, practical and effective trigonometry material so that it can increase student interest in class X. This research method uses the R and D (Research and Development) method. R and D is a research method used to produce certain products, in this study the student worksheets are integrated with Islamic values. This student worksheet development model is the ADDIE development model which stands for Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. The subjects in this study were 26 students of class X SMAN 4 Binongko and one mathematics teacher at SMAN 4 Binongko. The instrument used is a questionnaire to measure the validity, practicality and effectiveness of the LKS integrated with Islamic values. The results of this study indicate that the student worksheets integrated with Islamic values produced are very valid based on the results of the validity by material experts of 3.77 (very valid) and the validity of religious experts is declared valid of 2.97. The practicality of this student worksheet can be seen from the questionnaire responses of teachers and students to student worksheets. The results of the assessment of teacher and student responses show very practical criteria. The effectiveness of student worksheets can be seen from the student's interest in learning mathematics questionnaire. Interest in learning mathematics before using the integrated student worksheet Islamic values obtained a percentage of 82.7% and after using the integrated student worksheet Islamic values obtained a percentage of 87.2%. Then by using the Wilcoxon test, it was found that there was a significant difference of 0.018 which showed that there were differences in the results before and after the use of student worksheets on students' interest in learning mathematics. So it can be concluded that the development of student worksheets integrated with Islamic values can increase interest in learning mathematics in class X SMAN 4 Binongko.

Keywords: *student worksheets; Integration of Islamic Values; Interest*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori	12
2.1.1 Pembelajaran Matematika	12
2.1.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	13
2.1.3 Nilai-Nilai Keislaman.....	19
2.1.4 Pengintegrasian Nilai-Nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Siswa Matematika.....	19
2.1.5 Minat Belajar	21
2.1.6 Materi Trigonometri	23
2.1.7 Trigonometri Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman	29
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	38
2.3 Kerangka Pikir	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Prosedur Penelitian	41
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Instrumen Penelitian	45
3.6 Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Hasil Pengembangan Lembar Kerja Siswa	51
4.1.2 Hasil Penilaian Pengembangan LKS.....	71
4.2 Pembahasan	79

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Keterbatasan Penelitian	84
5.3 Saran	85

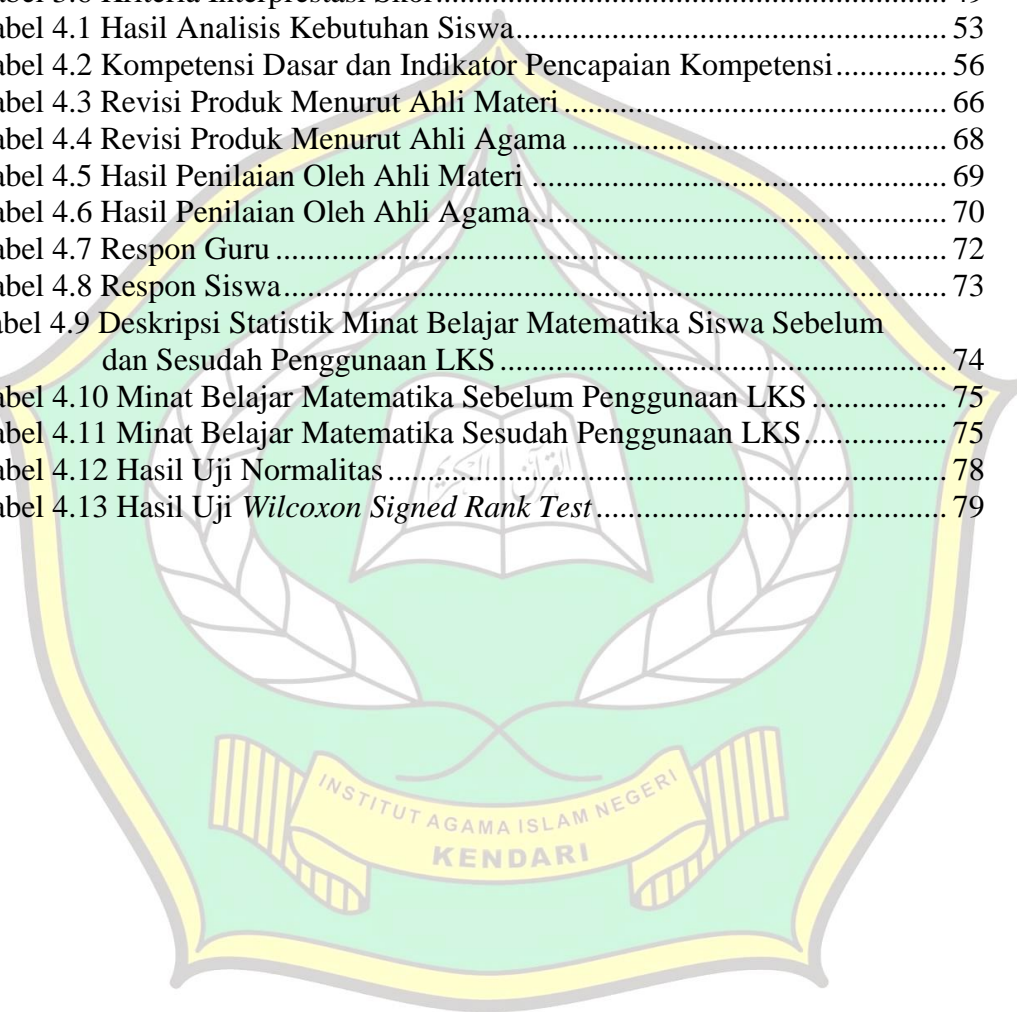
DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	87
----------------------	-----------



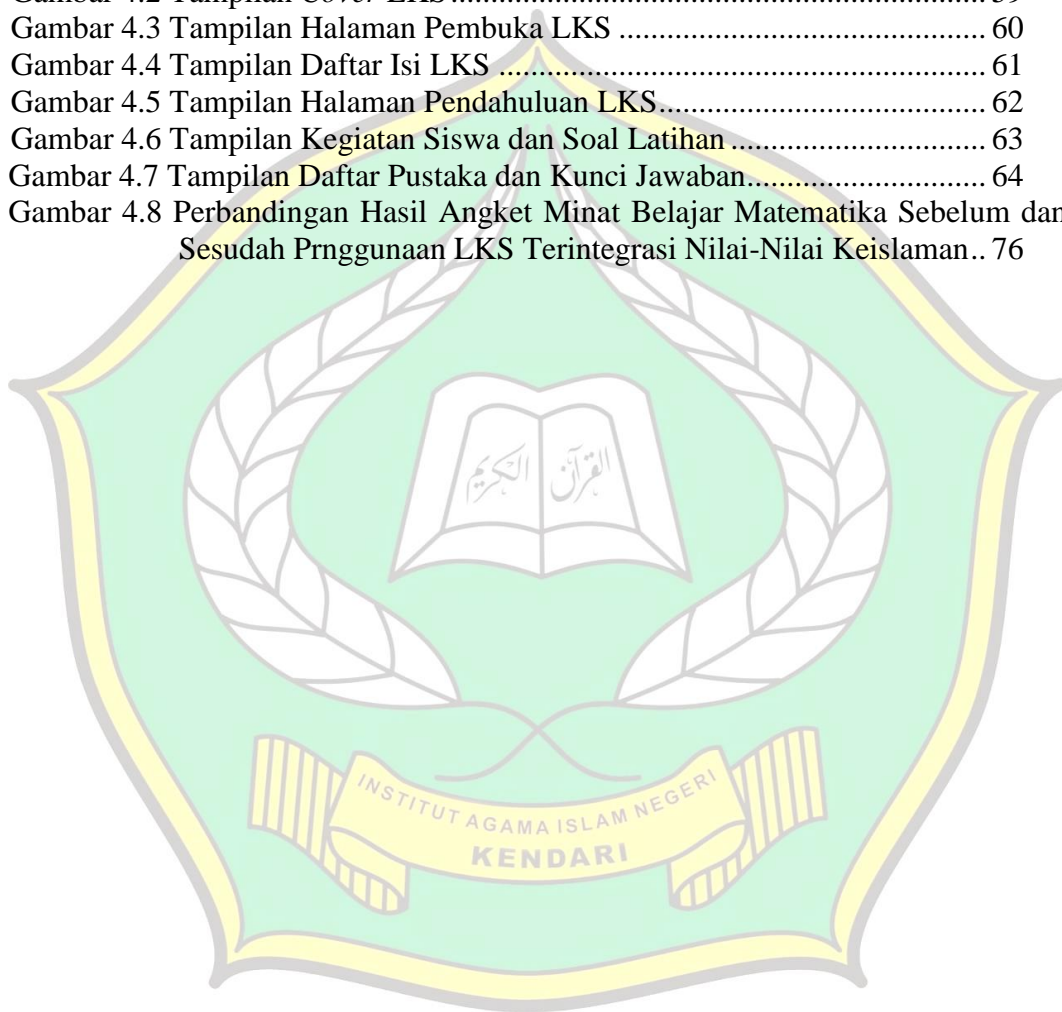
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Perbandingan Sudut-Sudut Istimewa.....	26
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	44
Tabel 3.2 Lembar Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS)	45
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban	47
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Uji Validitas	47
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket Kepraktisan	48
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Skor.....	49
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	53
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	56
Tabel 4.3 Revisi Produk Menurut Ahli Materi	66
Tabel 4.4 Revisi Produk Menurut Ahli Agama	68
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi	69
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Oleh Ahli Agama.....	70
Tabel 4.7 Respon Guru	72
Tabel 4.8 Respon Siswa.....	73
Tabel 4.9 Deskripsi Statistik Minat Belajar Matematika Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan LKS	74
Tabel 4.10 Minat Belajar Matematika Sebelum Penggunaan LKS	75
Tabel 4.11 Minat Belajar Matematika Sesudah Penggunaan LKS.....	75
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	78
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga Siku-Siku	24
Gambar 2.2 Garis Penghubung Yerusalem-Italia	32
Gambar 2.3 Peta Timur Tengah.....	32
Gambar 2.4 Segitiga Sama Sisi.....	34
Gambar 2.5 Segitiga Bola.....	38
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i>	52
Gambar 4.2 Tampilan <i>Cover</i> LKS	59
Gambar 4.3 Tampilan Halaman Pembuka LKS	60
Gambar 4.4 Tampilan Daftar Isi LKS	61
Gambar 4.5 Tampilan Halaman Pendahuluan LKS.....	62
Gambar 4.6 Tampilan Kegiatan Siswa dan Soal Latihan	63
Gambar 4.7 Tampilan Daftar Pustaka dan Kunci Jawaban.....	64
Gambar 4.8 Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Matematika Sebelum dan Setelah Prnggunaan LKS Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman..	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	92
Lampiran 2 Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa	93
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Validitas	94
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Kepraktisan LKS.....	95
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	96
Lampiran 6 Instrumen Kevalidan LKS oleh Ahli Materi	97
Lampiran 7 Instrumen Hasil Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 8 Instrumen Kevalidan LKS Oleh Ahli Agama	112
Lampiran 9 Instrumen Hasil Validasi Oleh Ahli Agama	115
Lampiran 10 Instrumen Kepraktisan LKS oleh Guru.....	118
Lampiran 11 Instrumen Hasil Kepraktisan LKS Oleh Guru	120
Lampiran 12 Instrumen Kepraktisan LKS Oleh Siswa	123
Lampiran 13 Instrumen Hasil Kepraktisan LKS Oleh Siswa	125
Lampiran 14 Angket Minat Belajar Siswa Terhadap LKS.....	126
Lampiran 15 Daftar Skor Angket Minat Belajar	129
Lampiran 16 Analisis Deskriptif Minat Belajar Matematika	130
Lampiran 17 Uji Normalitas	134
Lampiran 18 Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	136
Lampiran 19 Hasil Soal Latihan LKS.....	137
Lampiran 20 Dokumentasi.....	139

