**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan Perkembangan Islam pada Masa Moderen pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Lawa, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran sebab model pembelajaran ini adalah pembelajaran yang berbentuk tugas kelompok yang diawali dengan kegiatan diskusi secara kelompok. Setiap anggota dalam kelompok saling berbagi informasi tentang materi yang dipelajari. Setelah diskusi kelompok, setiap kelompok melaporkan atau mempresentasikan hasil inverstigasi didepan kelas agar kelompok lain menanggapi, mengajukan pertanyaan sehingga terjadi sebuah diskusi untuk memecahkan permasalahan. Dalam diskusi ini posisi guru adalah sebagai narasumber atau fasilitator, mengkolaborasi bersama siswa dalam mengevaluasi setiap jawaban atas pertanyaan yang diajukan.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan Perkembangan Islam pada Masa Moderen. Hal ini sebagaimana dibuktikan dalam penelitian ini di mana pada akhir siklus I, siswa yang mencapai ketuntasan belajar meningkat menjadi 28 orang dari 17 orang pada pra siklus. Sedangkan pada akhir siklus II, siswa yang telah mencapai KKM mencapai 90 % (36 orang) dengan nilai rata-rata kelas 77.
3. **Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran yang dapat kami ajukan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan hasil belajar siswa, untuk itu perlu kiranya dipertimbangkan sebagai salah satu metode pembelajaran untuk diterapkan dalam pembelajaran selanjutnya.
2. Kepada guru agar terus mengembangkan keterampilan pengelolaan kelas, utamanya ketika menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* agar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih kondusif.
3. Kepada peneliti-peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* agar memperhatikan dengan seksama aspek manajemen waktu dalam pelaksanaan tahapan demi tahapan dalam penelitian, agar seluruh rencana dalam proses pembelajaran dapat terlaksana dan mencapai hasil yang optimal.
4. Kepada para *stake holder* dan pemegang kebijakan dalam bidang pendidikan, agar memberikan perhatian yang serius terhadap berbagai model pembelajaran dan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas peserta didik, dan memberikan ruang kepada para pendidik untuk mengembangkan kemampuan dalam hal penguasaan berbagai model dan metode pembelajaran terkini.