

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DI MI
AL-ISLAM ALEBO KONDA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Matematika

Oleh

RISDAYANTI
18010110033

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

KENDARI

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di MI Al-Islam Alebo Konda**" yang ditulis oleh **RISDAYANTI NIM. 18010110033** Mahasiswa Program Studi **Tadris Matematika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Jumat** tanggal **17 Juni 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd**

Sekretaris : **Imaludin Agus M.Pd**

Anggota1 : **Amanda La Hadi M.Pd**

Anggota2 : **Drs. La Boy, M.Pd**

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)



Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di MI Al-Islam Alebo Konda”** dibawah bimbingan **Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd.,M.Pd** dan **Imaludin Agus, M.Pd** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudia hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 20 Mei 2022



Risdayanti
NIM.18010110033

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridayanti
NIM : 18010110033
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di MI Al-Islam Alebo Konda”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 20 Mei 2022

Yang menyatakan



Ridayanti
NIM.18010110033

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram.

Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda Amin P dan ibunda Siti Murni, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan doanya serta dorongannya kepada penulis sehingga hasil penelitian ini dapat diselesaikan. Disamping itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah.
3. Ibu Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari

4. Bapak Muh. Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Imaludin Agus, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Amanda La Hadi, M.Pd dan Bapak Drs. La Boy, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Bapak Firman Riansyah M.Sc dan Bapak Tandri Patih M. Pd selaku validator dalam penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
8. Kakak tercinta Mirsamid, S.Ip dan Risanto, S.Ap yang menjadi alasan untuk selalu semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Bapak Hadi Santoso, S.Pdi selaku Kepala Sekolah MI Al-Islam Alebo Konda yang memberikan izin penelitian di sekolah.
10. Ibu Ernawati S.Pdi selaku guru matematika di MI Al-Islam Alebo Konda sekaligus validator dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Siswa di MI Al-Islam Alebo Konda yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
12. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.

13. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu menjadi tempat berbagi dan berdiskusi Alda Magpiroh, Yesinta Eka Dewi, dan Idam Setriani. Terimakasih atas segala motivasi, bantuan serta doa yang diberikan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
14. Sahabat-sahabatku dari keluarga besar Green Basecamp yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
15. Sahabat sekaligus saudara, teman tertawa, sedih dan bahagia Lala Sintia Nur Safitri, Siti Umrah dan Cikal Valian Talenta yang senantiasa memberikan motivasi, bantuan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.

Kendari, 10 Juni 2022

Penulis,



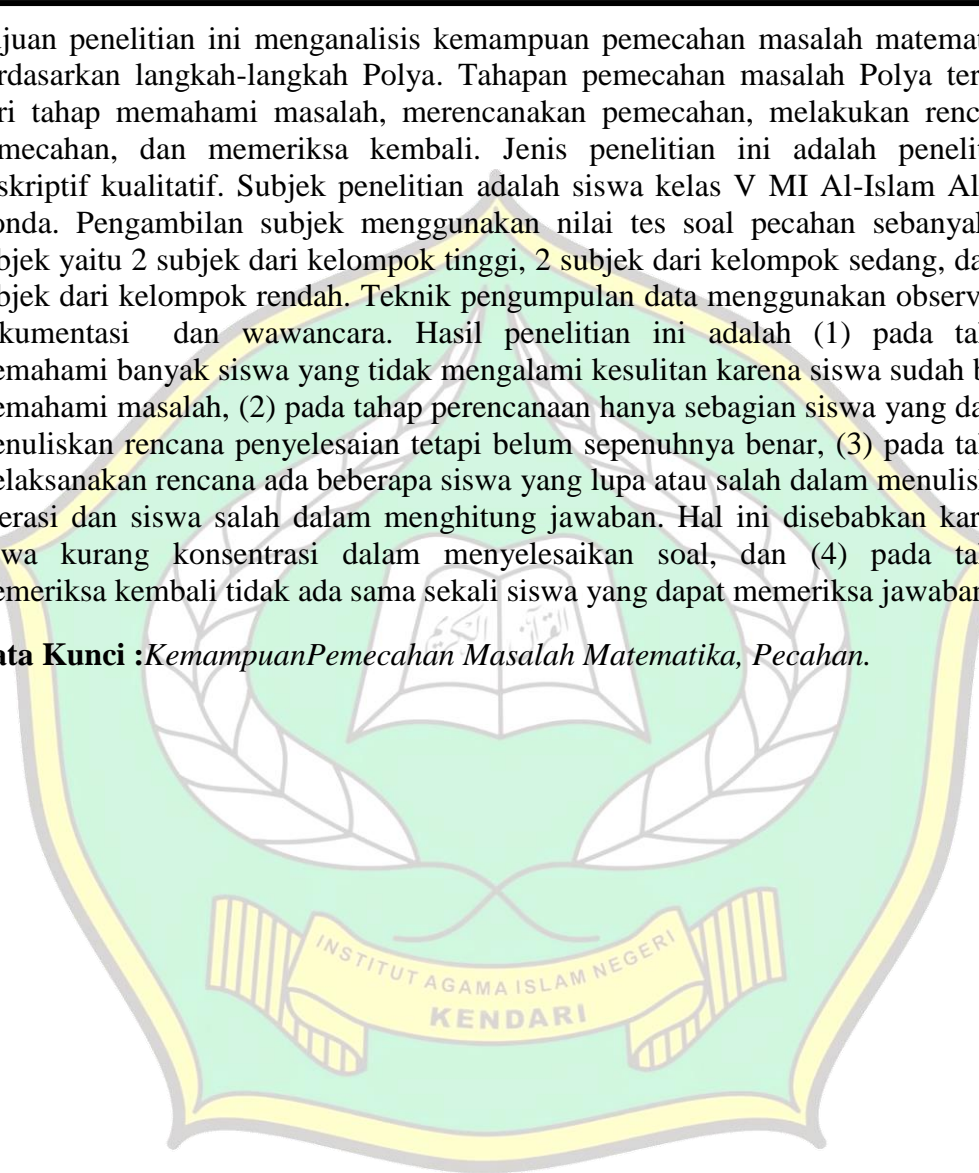
Ridayanti
NIM: 18010110033

ABSTRAK

Risdayanti. 18010110033. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di MI Al-Islam Alebo Konda. Dosen Pembimbing I Muhamad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Imaludin Agus, M.Pd.

Tujuan penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya. Tahapan pemecahan masalah Polya terdiri dari tahap memahami masalah, merencanakan pemecahan, melakukan rencana pemecahan, dan memeriksa kembali. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Al-Islam Alebo Konda. Pengambilan subjek menggunakan nilai tes soal pecahan sebanyak 6 subjek yaitu 2 subjek dari kelompok tinggi, 2 subjek dari kelompok sedang, dan 2 subjek dari kelompok rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah (1) pada tahap memahami banyak siswa yang tidak mengalami kesulitan karena siswa sudah bisa memahami masalah, (2) pada tahap perencanaan hanya sebagian siswa yang dapat menuliskan rencana penyelesaian tetapi belum sepenuhnya benar, (3) pada tahap melaksanakan rencana ada beberapa siswa yang lupa atau salah dalam menuliskan operasi dan siswa salah dalam menghitung jawaban. Hal ini disebabkan karena siswa kurang konsentrasi dalam menyelesaikan soal, dan (4) pada tahap memeriksa kembali tidak ada sama sekali siswa yang dapat memeriksa jawaban.

Kata Kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Pecahan.*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	viiix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II : KAJIAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teori	11
2.1.1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah	15
2.2. Penelitian Relevan	24
2.3. Kerangka Pikir	26
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	28
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3. Subjek Penelitian	29
3.4. Teknik Pengumpulan Data	29
3.5. Instrumen Penelitian	31
3.6. Teknik Analisis Data	34
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan	115

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan 120

5.2 Saran..... 121

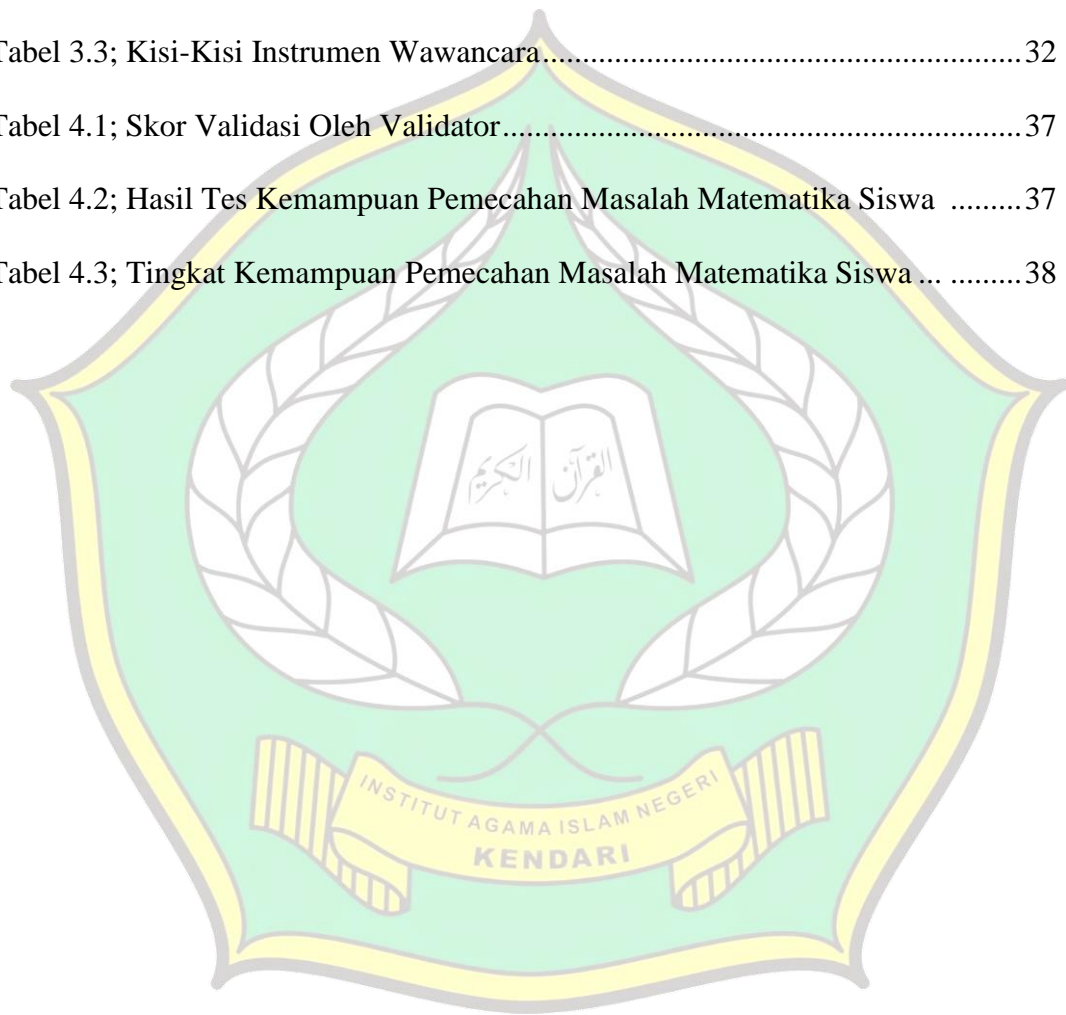
DAFTAR PUSTAKA 122

LAMPIRAN..... 126



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1; Aspek Pemecahan Masalah	23
Tabel 3.1; Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3.2;Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	31
Tabel 3.3; Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	32
Tabel 4.1; Skor Validasi Oleh Validator.....	37
Tabel 4.2; Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	37
Tabel 4.3; Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	38

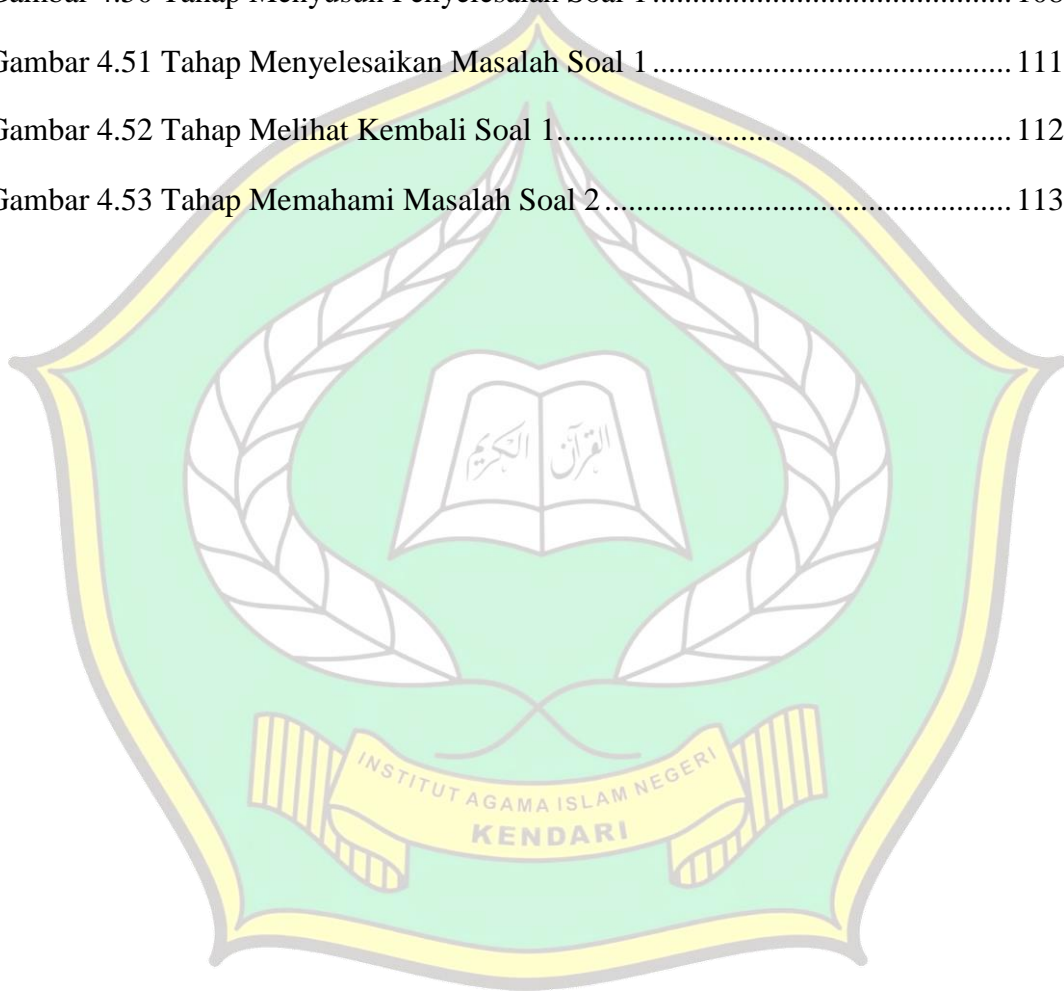


DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahap Memahami Masalah Soal 1	41
Gambar 4.2 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 1	43
Gambar 4.3 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 1	44
Gambar 4.4 Tahap Melihat Kembali Soal 1.....	46
Gambar 4.5 Tahap Memahami Masalah Soal 2	47
Gambar 4.6 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 2	48
Gambar 4.7 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 2	50
Gambar 4.8 Tahap Melihat Kembali Soal 2.....	51
Gambar 4.9 Tahap Memahami Masalah Soal 3	52
Gambar 4.10 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 3	54
Gambar 4.11 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 3	55
Gambar 4.12 Tahap Melihat Kembali Soal 3.....	56
Gambar 4.13 Tahap Memahami Masalah Soal 1	58
Gambar 4.14 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 1	59
Gambar 4.15 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 1	60
Gambar 4.16 Tahap Melihat Kembali Soal 1.....	62
Gambar 4.17 Tahap Memahami Masalah Soal 2	63
Gambar 4.18 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 2	64
Gambar 4.19 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 2	66
Gambar 4.20 Tahap Melihat Kembali Soal 2.....	67
Gambar 4.21 Tahap Memahami Masalah Soal 3	68
Gambar 4.22 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 3	70

Gambar 4.23 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 3	71
Gambar 4.24 Tahap Melihat Kembali Soal 3.....	72
Gambar 4.25 Tahap Memahami Masalah Soal 1	74
Gambar 4.26 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 1	75
Gambar 4.27 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 1	76
Gambar 4.28 Tahap Melihat Kembali Soal 1.....	78
Gambar 4.29 Tahap Memahami Masalah Soal 2	79
Gambar 4.30 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 2	80
Gambar 4.31 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 2.....	81
Gambar 4.32 Tahap Melihat Kembali Soal 2.....	82
Gambar 4.33 Tahap Memahami Masalah Soal 3	83
Gambar 4.34 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 3	85
Gambar 4.35 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 3	86
Gambar 4.36 Tahap Melihat Kembali Soal 3.....	87
Gambar 4.37 Tahap Memahami Masalah Soal 1	89
Gambar 4.38 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 1	91
Gambar 4.39 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 1	92
Gambar 4.40 Tahap Melihat Kembali Soal 1.....	94
Gambar 4.41 Tahap Memahami Masalah Soal 2	95
Gambar 4.42 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 2	96
Gambar 4.43 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 2	98
Gambar 4.44 Tahap Melihat Kembali Soal 2.....	99
Gambar 4.45 Tahap Memahami Masalah Soal 3	100

Gambar 4.46 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 3	103
Gambar 4.47 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 3	104
Gambar 4.48 Tahap Melihat Kembali Soal 3.....	105
Gambar 4.49 Tahap Memahami Masalah Soal 1	107
Gambar 4.50 Tahap Menyusun Penyelesaian Soal 1	108
Gambar 4.51 Tahap Menyelesaikan Masalah Soal 1	111
Gambar 4.52 Tahap Melihat Kembali Soal 1.....	112
Gambar 4.53 Tahap Memahami Masalah Soal 2.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.	127
Lampiran 2. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	129
Lampiran 3. Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	130
Lampiran 4. Pedoman Penskoran Tes Pemecahan Masalah Matematika Siswa ..	133
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	134
Lampiran 6. Lembar Validasi	137
Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Tes	142
Lampiran 8. Hasil Tes Kemampuan Siswa	143
Lampiran 9. Dokumentasi	145
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	147
Lampiran 11. Biodata Penulis	158

