

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

للتعليم دور مهم في تنمية شخصية الفرد، وفقا للقانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعليم يخلق إمكانات ذاتية في شكل قوة روحية دينية ، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة للعيش في المجتمع بجهود واعية ومخطط لها.

وفقا ل (Pane ٣٥:٢٠١٧)، تعد أنشطة التعليم والتعليم عمليات تفاعلية ذات طبيعة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. التعليم هو نظام موجود في عملية التعليم، ويتكون التعليم من عدة مكونات تتفاعل مع بعضها البعض، وتتألف من: المعلم، والطلاب، والأهداف، والمواد، والوسيلة، والأساليب، والتقييمات. التعليم هو نشاط تعليمي وتعليمي متعلق بالتعليم يشمل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الذين سيحدثون تغييرات في السلوك في شكل المواقف والمهارات والمعرفة وما إلى ذلك، بحيث توفر عملية التعليم الراحة وتساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد وفقا مع الأهداف

المراد دراستها. إن نجاح التعليم هو بالتأكيد تعاون مع سكان المدرسة، بما في ذلك دور المعلم كمعلمين.

حاليا، يواجه نظام التعليم موقفا يتطلب من المعلم أن يكونوا قادرين على إتقان وسائل التعليم عن بعد، خاصة في عصر كوفيد-19. يعد نظام التعليم عن بعد أحد الحلول للتغلب على الصعوبات في التعليم وجها لوجه مع وجود قواعد التباعد الاجتماعي مع مراعاة مشاكل الوقت والموقع والمسافة والتكلفة والتي تعتبر عقبات رئيسية في هذا الوقت. (Kusuma & Hamidah, 2020)

تلعب وسائل التعليم دورا مهما جدا في نجاح تعليم الطلاب. سيؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تشجيع مشاركة الطلاب في عملية التعليم، وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها. عند اختيار الوسائل، من المهم جدا الانتباه إلى العوامل، وهي عوامل الوصول والتكلفة والتكنولوجيا والتفاعل والتغيير التنظيمي والجدة والسرعة. (Priyadi, 2017)

يؤثر استخدام وسائل التعليم بشكل كبير على إستجابات الطلاب، حيث ستكون عملية التعليم أكثر فاعلية ونشاطا وإبداعا ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعليم باستخدام وسائل التعليم. لذلك، هناك حاجة ماسة لدور المعلم اليوم ليس فقط مهنيا ومختصا في مجاله ولكن قادرا على زيادة معرفته، وإتقان وتطوير وسائل

التعليم، والقدرة على تحسين التحصيل التعليمي وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية و المؤشرات. (Sidiq، ٢٠١٩).

هناك العديد من الوسائل المستخدمة للتعليم عبر الإنترنت. توفر المنصات المختلفة هذه الخدمة لفترة طويلة. على سبيل المثال، غوغل كلاس روم (google classroom) و Learning House و Edmodo و Teacher Room و Zenius و Google Suite for

Education و Microsoft Office 365 للتعليم ومدرستك و Smart Class. ومع ذلك، فإن تعليم نظام التعليم من خلال منصة التعليم عبر الإنترنت هذه يستغرق وقتا. لذلك لا يفهم المعلم بالضرورة استخدام هذه الوسائل. خاصة الوالدين ذوي الخلفيات المختلفة. (Mirzon Daheri، ٢٠٢٠)

كما تستخدم من قبل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون، وسائل الإعلام التعليم على الانترنت المستخدمة هو تطبيق جوجل الفصول الدراسية. وسيلة الفصول الدراسية بجوجل لها العديد من المزايا. أما بالنسبة لبعض مزايا وسيلة الفصول الدراسية بجوجل وفقا لغوناوان (٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠) وقال ان من بين المزايا هو أن تكون قادرة على التغلب على انتشار كوفيد-١٩ للطلاب، يمر عملية تعليم أكثر مرونة، ويمكن تعليم المواد في وقت لاحق.

إلى جانب المزايا، فإن وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) لها أيضا عيوب. بالنسبة لبعض أوجه القصور أو الصعوبات هي (١) إشارة مقيدة أو شبكة الإنترنت للطلاب، (٢) توفر وسائل تعليم الطلاب على شكل هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة، (٣) يشعر الطلاب بقلّة في ساعات الدراسة، (٤) المواد المقدمة ليست مثالية، (٥) نشاط الطلاب منخفض جدا، (٦) ملل الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، (٧) تنزعج صحة العين بسبب كمية الإشعاع الصادرة عن الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية، وجدت الباحثة أن المعلم والطلاب في الفصل الثامن أ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون واجهوا عدة صعوبات في تعليم استخدام تطبيق الفصول الدراسية بجوجل كوسيلة لتعليم اللغة العربية، مثل الطلاب والمعلم الذين لديهم الصعوبات في استخدام تطبيق الفصل الدراسي بجوجل. نظرا لأن تطبيق غوغيل كلاس روم (google classroom) ليس مألوفًا للاستخدام، يجد الطلاب صعوبة في العمل على الأسئلة أو الواجبات التي قدمها المعلم، وهذا يحدث لأنه في عملية التعليم عبر الفصول الدراسية بجوجل، لا يوفر المعلم سوى مواد معينة و الواجبات دون شرح مفصل من المعلم فيما يتعلق بالمواد أو المهمة المعطاة. على الرغم من أن التفسيرات أو البرامج التعليمية يمكن أن توفر فهما أفضل من مجرد طرح أسئلة

التدريب. شيء آخر وجدت الباحثة هو أن التعليم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطن، خاصة في الفصل الثامن أ، استخدم نوعاً واحداً فقط من وسيلة التعليم، وهي وسيلة الفصول الدراسية بجوجل في توفير المواد وإعطاء الواجبات، دون أي وسائل أخرى تدعم غوغيل كلاس روم (google classroom) ووسائل الإعلام في التعليم.

لذلك أخذت الباحثة عنوان البحث "تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطن في جائحة كوفيد-١٩".

الفصل الثاني: تحديد البحث

في هذا البحث، يركز البحث على تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطن في جائحة كوفيد-١٩.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها، تكون صياغة مشكلات البحث على النحو

التالي:

١. كيف إستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في تعليم اللغة

العربية لدي طلاب الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون في

جائحة كوفيد-١٩؟

٢. ما الصعوبات تواجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة

غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بوطون في جائحة كوفيد-١٩؟

٣. كيف جهود المعلم و الطلاب للتغلب على الصعوبات تواجهها في تعليم اللغة

العربية بإستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل

الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون في جائحة كوفيد-١٩.



#### الفصل الرابع: أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة كيف إستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في

تعليم اللغة العربية لدي طلاب الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

بوطون في جائحة كوفيد-١٩.

٢. معرفة ما الصعوبات تواجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام

وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل الثامن أ بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بوطون في جائحة كوفيد-١٩.

٣. معرفة كيف جهود المعلم و الطلاب للتغلب على الصعوبات تواجهها في تعليم

اللغة العربية باستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل

الثامن أ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون في جائحة كوفيد-١٩.



### الفصل الخامس: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. لإضافة المعرفة حول وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في تعليم

اللغة العربية.

ب. ليكون مرجعا لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون لتنفيذ التعليم باستخدام وسيلة الفصل الدراسي بجوجل، في محاولة لتنفيذ عملية التعليم تحت أي ظرف من الظروف.

ب. للمعلمين

يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمرجع للمعلمين لتحسين كفاءتهم في تنفيذ واجباتهم، سواء في تصميم التعليم أو تقديم الدروس للطلاب حتى يتم التعليم بشكل فعال وفعال.

ج. للطلاب

إضافة البصيرة وطرق التفكير للطلاب، وخاصة أولئك الذين يحضرون التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوطون.

د. للباحثة

كإضافة عملية للمعرفة والخبرة ليصبح أحد أعضاء هيئة التدريس ويمكن أن

يضيف إلى المعرفة المكتسبة أثناء دراسته في الجامعات وخاصة علوم التربية.



## الفصل السادس: تحديد المصطلحات

لتركيز المشكلة ولتجنب سوء فهم القارئ للعنوان، يقدم الباحث تعريفاً عملياً

لعنوان البحث الذي سينفذه الباحث، بينما يكون التعريف التشغيلي كما يلي:

### ١. تعليم اللغة العربية

المقصود بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية تعليم تتكون من تفاعلات

بين المعلم والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة اللغة العربية، حيث يتم تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوطون. عبر الإنترنت باستخدام وسيلة

الفصل الدراسي بجوجل.

### ٢. وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom)

المقصود بوسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في هذا البحث هو

التطبيق أو الوسيلة يستخدمها المعلم والطلاب لتعليم اللغة العربية عن بعد عبر

الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩.