

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: أنواع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي لأن هذا البحث لا يستخدم الأرقام في

جمع البيانات وكذلك لا يستخدم الصيغ الإحصائية في نتائج البحث.

حدد بوجدان وتايلور (١٩٧٥ : ٥) في Moleong (٢٠١٠ : ٤) المنهجية النوعية

باعتبارها طريقة بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس

وسلوك يمكن ملاحظته. (Muhammad, 2014)

السبب في استخدام الباحثة للبحث النوعي هو القدرة على فهم ووصف

المعلومات التي ينقلها المستجيبون في شكل كلمات أو جمل والتي تنتج في النهاية

استنتاجا يصف حالة المدرسة والمعلم والطلاب.

الفصل الثاني: الحدود المكانية و الزمانية

تهدف هذا البحث إلى الحصول على وصف ومعلومات أكثر وضوحا وشمولية

وممكنة للباحثة لإجراء البحوث. لذلك، سيحدد المؤلف موقع البحث حيث سيتم إجراء

البحث. في هذه الحالة، يكون موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون. سيتم إجراء هذا البحث لمدة ٣ أشهر تقريباً.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات المأخوذة من المخبرين، بما في ذلك مدرسة اللغة العربية وطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ١ بوطون. سبب اختيار المخبرين هو أنهم أشخاص يشاركون بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية، كما أنهم يعرفون الجوانب التي تمت دراستها في هذا البحث.

إذن مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون
٢. طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

إستخدام الباحثة ثلاث تقنيات لجمع البيانات وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة وفقا ل Nana Syaodih Sukmadinata هي تقنية أو طريقة لجمع

البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. (سوكماديناتا، ٢٠١٠)

الملاحظة هي واحدة من أكثر تقنيات جمع البيانات شيوعا المستخدمة في

طرق البحث النوعي. الملاحظة هي في الأساس نشاط يستخدم الحواس الخمس،

البصر، الشم، السمع، للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشاكل

البحث. نتائج الملاحظات في شكل أنشطة، أحداث، أحداث، أشياء، ظروف أو

أجواء معينة، ومشاعر الفرد العاطفية. يتم إجراء الملاحظات أيضا للحصول على

صورة حقيقية لحدث أو أحداث للإجابة على أسئلة البحث. (Raharjo)

من خلال الملاحظة، سيفهم البحث سياق البيانات في الوضع الاجتماعي

العام، لذلك سيحصل على نظرة شاملة وشاملة. من خلال أنشطة المراقبة، يمكن

للباحثة أن يلاحظوا بشكل مباشر أنماط وأنظمة العمل المطبقة في تعليم اللغة العربية

والتي يتم تطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطن في الفصل الثامن أ

باستخدام وسائل غوغيل كلاس روم (google classroom).

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تواصل أو تفاعل مع شخص يشعر أنه يعرف ما نحتاج إليه. وفقا لإستيربيرج في سوجيونو ، هناك ثلاثة أنواع من المقابلات، أولا، المقابلات المنظمة، حيث يعرف الباحثة على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. ثانيا، المقابلات شبه المنظمة، حيث يطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة تقديم أفكارهم وآرائهم. ثالثا، المقابلة غير منظمة، أي أن الباحث لا يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. (Ma'mun, 2015)

بعد مراقبة عملية تعليم اللغة العربية، يقوم الباحث بإجراء مقابلات مباشرة مع المشاركين، وتحديد المعلم في مجال الدراسات العربية مع الحفاظ على البروتوكولات الصحية أثناء وباء كوفيد -١٩ الحالي، ثم يتم إجراء المقابلة التالية للمشاركين التاليين. وهي الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون

٣. التوثيق

دراسة التوثيق حسب nana Syaodih Sukmadinata هي تقنية لجمع البيانات

من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو إلكترونيا.

(Sukmadinata, 2010)

في هذه الحالة، سيجري الباحث في هذا البحث الوثائق المختارة، وهي تسجيلات المقابلات، وشاشات العرض حول تفاعلات تعليم اللغة العربية المختلفة في الفصل (المجموعات)، والصور التي تدعم استكمال بيانات البحث. بالإضافة إلى ذلك، سيطلب الباحثة أيضا وثائق من المدير لتقوية البيانات.

الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي طرق أو طرق مستخدمة لإدخال البيانات في البيانات بحيث تصبح خصائص البيانات سهلة الفهم ومفيدة أيضا لإيجاد حلول للمشكلات، خاصة المتعلقة بالمشكلات المتعلقة بالبحث. (<https://penelitianilmiah.com/teknik-analisis-data/>)

وفقا لـ Miles & Huberman (١٩٩٢:٦)، هناك ثلاثة تدفقات من الأنشطة التحليلية التي تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق. (Huberman، ١٩٩٢)

خطوات تحليل البيانات حسب مايلز وهوبرمان وهي:

١. تقليل البيانات

تقليلها عملية اختيار وتركيز الانتباه واستخلاص وتحويل البيانات الخام

من الميدان. تتم هذه العملية طالما أن البحث يتم من البداية إلى النهاية.

ركز على البيانات المدروسة وتجاهل البيانات غير المطلوبة. تتضمن مرحلة

تقليل البيانات في هذا البحث:

أ. أجرى دراسة أولية عصر كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية لحكومية ١

بوظون، لمعرفة المزيد عن تعليم اللغة العربية باستخدام غوغيل كلاس روم

(google classroom) أثناء وباء عصر كوفيد-١٩.

ب. تحديد موضوع البحث لاستخدامه كمخبر.

ج. تعليم اللغة العربية باستخدام غوغيل كلاس روم (google classroom)

مراقبة أثناء عصر كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية لحكومية ١ بوظون.

د. إجراء مقابلات متعمقة مع مقابلات شبه منظمة لمعرفة المزيد حول تعليم

اللغة العربية باستخدام غوغيل كلاس روم (google classroom)،

والصعوبات التي تواجهها المعلم والطلاب أثناء تعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom)، والحلول التي

يقدمها المعلم والطلاب للتغلب على الصعوبات أثناء تعليم اللغة للعرب

باستخدام غوغيل كلاس روم (google classroom) وسائل الإعلام عصر

كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية لحكومية ١ بوطون.

هـ. تسجيل نتائج المقابلات مع معلمي وطلاب المدرسة الثانوية لحكومية ١

بوطون.

٢. عرض البيانات

عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات تتيح إمكانية استخلاص النتائج

واتخاذ الإجراءات. عند تقديم هذه البيانات، سيتم تحليل جميع البيانات الميدانية

في شكل وثائق من المقابلات والملاحظات بحيث يمكن طرح وصف لتعليم اللغة

العربية.

٣. استخلاص النتائج أو التحقق

و الخطوة الرابعة هي استخلاص النتائج، فالنتائج الأولية المطروحة لا تزال

مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من

جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة

بأدلة صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

تم إجراء الاستنتاجات والتحقق في هذا البحث من خلال مقارنة عملية

استخدام غوغيل كلاس روم (google classroom) كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت

تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات مع المعلم والطلاب فيما يتعلق باستخدام غوغيل كلاس روم (google classroom) كوسيلة تعليمية في الشبكة عصر كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية لحكومية الأولى بوطون.

الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات

من أجل الحصول على الاستنتاجات الصحيحة والموضوعية، هناك حاجة إلى مصداقية البيانات مما يعني أنه يمكن إعلان النتائج أو البيانات صالحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن المدروس. (Sugiyono, 2019)

يتم فحص صحة البيانات بما يلي:

١. توسيع نطاق الملاحظات، في هذه الحالة يغرق الباحثة مرة أخرى في الميدان لإجراء ملاحظات وإعادة إجراء مقابلات مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والجديدة. في هذه الحالة، يعتبر طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون ومعلم اللغة العربية ومصادر أخرى قادرين على توفير بيانات صحيحة مع امتداد هذه الملاحظة. يتحقق الباحثة مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن هي بيانات صحيحة أو أن هناك خطأ.

٢. زيادة المثابرة، لزيادة مثابرة الباحثين يمكن القيام به من خلال قراءة المراجع المختلفة من الكتب والمجلات والمقالات والوثائق المتعلقة باللغة العربية حول

استخدام تطبيق جوجل سكول في تعليم اللغة العربية من خلال مقارنة نتائج البحوث التي تم الحصول عليها ووصف البيانات بدقة ومنهجية. وبهذه الطريقة ، سيكون الباحث أكثر حذرا في إعداد التقارير التي تفيد بأن التقارير المقدمة ستكون في نهاية المطاف أكثر تأهيلا.

٣. يتم تفسير التثليث في اختبار المصادقية على أنه التحقق من مصادر وتقنيات

وأوقات مختلفة. (Sugiyono, 2019)

(١) يتم تثليث المصدر عن طريق مقارنة البيانات التي تتم عن طريق التحقق

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

(٢) يتم التثليث الفني من خلال مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة،

بحيث يمكن استنتاجها مرة أخرى للحصول على بيانات نهائية أصلية

وفقا للمشاكل الواردة في هذا البحث.

يمكن إجراء التتبع الزمني، أي للحصول على البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو

الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. (Sugiyono, 2019)