

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الاستنتاج

١. يتم استخدام وسيلة Google Classroom في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بوطون من خلال الاستفادة من الميزات الموجودة في Google

Classroom ويتم تنفيذه بناء على خطوات استخدام وسيلة Google Classroom

في التعليم، بدءاً من فصول إعداد المعلم، دعوة الطلاب والطلاب للانضمام إلى

الفصول الدراسية ومشاركة المواد وإرفاق الواجبات. المواد التي قدمها المعلم هي

في شكل صور وروابط يوتيوب. يتم أيضاً تنفيذ واجبات الطلاب المتعلقة بالمواد

التعليمية من قبل المعلم في شكل صور.

٢. الصعوبات التي تواجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية الفصل الثامن أ

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون هي أولاً، الصعوبات التي تواجهها المعلم

هي الذاكرة الممتلئة، عدم قدرتهم على الإشراف على الطلاب أثناء عملية

التعليم، ولا يستطيع المعلم رؤية جدية الطلاب في عملية التعليم. ثانياً،

الصعوبات التي تواجهها الطلاب تتمثل في عدم وجود تفسيرات بخصوص المادة

المقدمة، ونادراً ما يدخل المعلم، وصور المادة المقدمة أحياناً غير واضحة وغير

مستقرة، وقلة التفاعل بين المعلم والطلاب، لا توجد حزمة إنترنت، فضلا عن قيود الطلاب الذين لا يمتلكون هاتفا ذكيا.

٣. الجهود المعلم والطلاب أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة غوغيل كلاس

روم (google classroom). الجهود المعلم هي أ) مشاكل الإشارة، يزيد المعلم من

وقت المعالجة ويجمع الواجبات. ب) فيما يتعلق بمشكلة فهم المادة، يعطي المعلم

مهاما بمواد سهل فهمها وليس كثيرا. ج) فيما يتعلق بقلة التفاعل، في بعض

الأحيان يقوم المعلم بالاتصال والتفاعل بشكل مباشر عندما يأتي الطلاب إلى

المدرسة لتسليم الواجبات وفقا لتعليمات المعلم وعندما يأتي الطلاب إلى المدرسة

في نهاية الفصل الدراسي، يقوم المعلم بإعادة المادة المعطاة. د) فيما يتعلق

بالذاكرة الكاملة، كان الحل الذي فعله المعلم للتغلب على هذه الذاكرة الكاملة

هو حذف بعض بيانات الهاتف المحمول.

الفصل الثاني: الإقتراحات

بناء على الاستنتاج التي تم شرحها، هناك عدة اقتراحات من الباحثة تتعلق

بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة غوغيل كلاس روم (google classroom) في الفصل

الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بوطون في عصر جائحة كوفيد -١٩، يمكن

تقديم الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلمين

(١) مع الصعوبات المتصورة، أحدها هو توفير الكثير من الواجبات والمواد، فإن المشورة من المواد التي قدمها الباحثة أكثر بساطة بحيث يسهل فهمها وحتى لا يشعر الطلاب بالملل.

(٢) الحاجة إلى تحسين كفاءة المعلم فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث يمكن زيادة جاهزية أنشطة التعليم باستخدام التكنولوجيا كما هي اليوم.

(٣) يجب على المعلم استخدام تطبيقات إضافية غير تطبيق google classroom التي يمكنها دعم التعليم، مثل WhatsApp أو Zoom أو Google Meet حتى لا يكون التعليم رتيباً.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم حتى لو تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.