

CHAPTER III

METHODOLOGY

This chapter presented the methodology of the research. This chapter begins with a discussion of research design, setting and context, justification for the participants' selection, the instruments used, discussion of data collection, and elaboration of data analysis related to the instrument used.

3.1 Research Design

This study used qualitative method and narrative design as research design to explore the experiences of students in doing task repetition in collaborative online writing of video-based task (Clandinin & Connelly, 2000). Qualitative research is an approach for exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem (Creswell & Creswell, 2017).

3.2 Setting and Context

This study was conducted in English Education Department at an Islamic higher institution in Southeast Sulawesi. Fifteen English students in the third semester who have carried out task repetition in collaborative online writing of video-based task in Grammar course participated in this study. In the Grammar course, they learned about noun phrase, verb phrase, adjective phrase and others. After that, they were given the task of writing narrative text to practice their understanding of the material that they had learned. In writing narrative text, they were asked to choose one of the three topics that have been provided, the topics were daily activity, experience, and hobby. In the first task, students were asked to

write narrative text independently and on the second task, students were asked to write narrative text collaboratively. After that, students made a video based on the narrative text that they have made collaboratively.

1.3 Participant Selection

Participants in this study involved fifteen students of English education in the third semester at an Islamic higher institution in Southeast Sulawesi who have carried out task repetition in collaborative online writing of video-based task. These fifteen students were the students who have been directly selected by their lecturer and expected to be able to answer interview question well. Participant selection using purposive sampling. Bernard (2002), in purposive sampling, subjects are selected based on study purpose which the expectation that each participant will provide unique and rich information related their experience to the study.

1.4 Instrument of the Study

Semi-structured interview was the instrument that the researcher uses to collect the data. Kvale (2008) argues that interviews allow the researcher to find out the activities, experiences, and opinions of participants in their language. Semi-structured interviews were used as a guide to find out information related to student experiences while doing task repetition in collaborative online writing of video-based task. The interview was conducted by telephone and students answered questions that lead to their experiences in carrying out task repetition in collaborative online writing of video-based task. The interview process was recorded to make it easier for the researcher to transcribe the results of the interviews. Harrell and Bradley (2009) claim that interviews can be conducted face-

to-face or by telephone, depending on the type of research and the level of access to participants.

1.5 Data Collection

The researcher collected the data through semi-structured interviews. The researcher interviewed fifteen students who have carried out task repetition in collaborative online writing of video-based task. The researcher conducted a semi-structured interview by telephone and the interview process was recorded to make it easier for the researcher to transcribe the results of the interviews. Participants answered interview questions using Indonesian to make it easier for them to express their experiences.

1.6 Data Analysis

The data were analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006) to examine the participants' narratives related to their experience on task repetition in collaborative online writing of video-based task. The data were collected from semi-structured interview. When the data has been collected, the researcher analyzed the data by coding and categorizing the data in Excel. Transcript of interview data will be read and coded to find themes related to the students' experience. Creswell (2010) in analyzing data used the following steps: (1) collecting data, (2) preparing data for analysis, (3) reading through the data, (4) coding the data, (5) and coding the text for themes and description to be used in the research paper.

Table 1. Example of data coding

2. Apakah pengulangan tugas yang diberikan oleh dosen berdampak pada tugas online writing kelompok anda? Jelaskan!

	Raw Data	Coding	Kategorization	Theme
P1	Dampaknya yaitu seperti pada saat membuat kalimat, karena telah belajar dari tugas sebelumnya, maka pada tugas selanjutnya menjadi lebih bagus, grammarnya menjadi lebih baik karena belajar dari kesalahan pada tugas pertama sehingga ketika mengerjakan tugas yang ke dua untuk final lebih bagus grammarnya. Misalnya, pada saat itu saya menulis 'I go to my grandfather's house', kemudian mam memberi feedback bahwa seharusnya saya menulis 'I went to my grandfather's house' karena past tense, sehingga pada saat mengerjakan tugas writing kelompok tidak salah lagi.	Pada tugas selanjutnya menjadi lebih bagus, grammarnya menjadi lebih baik karena belajar dari kesalahan pada tugas pertama sehingga ketika mengerjakan tugas yang ke dua untuk final lebih bagus grammarnya. Misalnya, pada saat itu, saya menulis 'I go to my grandfather's house', kemudian mam memberikan feedback bahwa seharusnya saya menulis 'I went to my grandfather's house' karena past tense, sehingga pada saat mengerjakan tugas writing kelompok tidak salah lagi.	Pada tugas selanjutnya menjadi lebih bagus, grammarnya menjadi lebih baik karena belajar dari kesalahan pada tugas pertama sehingga ketika mengerjakan tugas yang ke dua untuk final lebih bagus grammarnya. Misalnya, pada saat itu, saya menulis 'I go to my grandfather's house' kemudian mam memberikan feedback bahwa seharusnya saya menulis 'I went to my grandfather's house' karena past tense, sehingga pada saat mengerjakan tugas writing kelompok tidak salah lagi. [It increases accuracy]	The advantage of task repetition on students' online collaborative writing
P5	Ya, berdampak karena sebelumnya kami sudah pernah mengerjakan dan sudah diberi feedback oleh dosen sehingga saya telah mengetahui kesalahan saya dimana dan pada saat mengerjakan tugas writing kelompok menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Misalnya, sebelumnya banyak kesalahan mengenai penulisan	Saya telah mengetahui kesalahan saya dimana dan pada saat mengerjakan tugas writing kelompok menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Misalnya, sebelumnya banyak kesalahan mengenai penulisan titik dan koma serta penulisan kata yang kurang tepat seperti, saya menulis 'I am very tired', kemudian mam memberi feedback	1. Saya telah mengetahui kesalahan saya dimana dan pada saat mengerjakan tugas writing kelompok menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Misalnya, sebelumnya banyak kesalahan mengenai penulisan titik dan koma serta penulisan kata yang kurang tepat seperti, saya menulis 'I am very tired', kemudian mam memberi feedback bahwa kalimat	The advantage of task repetition on students' online collaborative writing

<p>titik dan koma serta penulisan kata yang kurang tepat seperti, saya menulis 'I am very tired', kemudian mam memberi feedback bahwa kalimat yang tepat yaitu 'I am so tired', sehingga pada saat menulis berkelompok sudah benar karena saya telah perbaiki. Kemudian, lebih lancar lagi menulis teksnya dari pada sebelumnya. Sebelumnya masih lambat karena baru memulai menulis, bingung topik tentang apa yang akan ditulis, apakah daily activity atau hobi, akhirnya yang dipilih adalah daily activity, sehingga ketika menulis berkelompok, saya sudah agak lancar menulis karena sebelumnya saya sudah pernah menulisnya.</p>	<p>bahwa kalimat yang tepat yaitu 'I am so tired', sehingga pada saat menulis berkelompok sudah benar karena saya telah perbaiki. Kemudian, lebih lancar lagi menulis teksnya dari pada sebelumnya. Sebelumnya masih lambat karena baru memulai menulis, bingung topik tentang apa yang akan ditulis, apakah daily activity atau hobi, akhirnya yang dipilih daily activity, sehingga ketika menulis berkelompok, saya sudah agak lancar menulis karena sebelumnya saya sudah pernah menulisnya.</p>	<p>yang tepat yaitu 'I am so tired', sehingga pada saat menulis berkelompok sudah benar karena saya telah perbaiki. [It increases accuracy]</p> <p>2. Lebih lancar lagi menulis teksnya dari pada sebelumnya. Sebelumnya masih lambat karena baru memulai menulis, bingung topik tentang apa yang akan ditulis, apakah daily activity atau hobi, akhirnya yang dipilih daily activity, sehingga ketika menulis berkelompok, saya sudah agak lancar menulis karena sebelumnya saya sudah pernah menulisnya. [It increases fluency]</p>	
--	--	---	--

