

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS*
(MEA) BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI SUHU DAN KALOR PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA NEGERI 1 TALAGA RAYA
KABUPATEN BUTON TENGAH**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika*

Oleh:

FALDI KURNIAWAN

NIM. 18010109024

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 Website.http//iainkendari@yahoo.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hasil penelitian ini berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI SUHU DAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 TALAGA RAYA KABUPATEN BUTON TENGAH”** yang ditulis oleh saudara **FALDI KURNIAWAN**, NIM 18010109024, Mahasiswa Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, setelah dikonsultasikan dan dikoreksi memandang bahwa hasil penelitian tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian skripsi.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Kendari, 8 Juni 2021

Dosen Pembimbing I

Dr. Abdul Kadir M.Pd
NIP. 1965123119940211003

Dosen Pembimbing II

Zainuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 20160101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 Website.http//iainkendari@yaho.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Hasil penelitian dengan Judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBASIS MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI SUHU DAN KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 TALAGA RAYA KABUPATEN BUTON TENGAH”** yang ditulis oleh **FALDI KURNIAWAN NIM.18010109024** Mahasiswa Program Studi **Tadris Fisika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Senin** tanggal **12 November 2021** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dosen Penguji Skripsi

Ketua	: Dr. Abdul Kadir M.Pd	(..... )
Sekretaris	: Zainuddin S.Pd, M.Pd	(..... )
Anggota 1	: Halmuniati S.Pd, M.Pd	(..... )
Anggota 1	: La Isa S.Si, M.Si	(..... )

Kendari, 12 November 2021

Dekan




Dr Masdin M.Pd
NIP.196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Materi Suhu dan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Talaga Raya Kabupaten Buton Tengah” dibawah bimbingan bapak Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan bapak Zainuddin, S.Pd., M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustakan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 24 Oktober 2020

8 Rabiul Awal 1443 H



FALDI KURNIAWAN
NIM. 18010109024

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faldi Kurniawan
NIM : 18010109024
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Berbasis
Media Video Terhadap Hasil Belajar Materi Suhu dan Kalor
Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Talaga Raya
Kabupaten Buton Tengah”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 24 Oktober 2021
8 Rabiul Awal 1443 H

Yang Menyatakan



FALDI KURNIAWAN
NIM. 18010109024

KATA PENGANTAR



Segala Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada seluruh umat manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari zaman kejahiliah menjadi hikmah dan tentram seperti masa kini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari sekaligus penguji yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika, yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

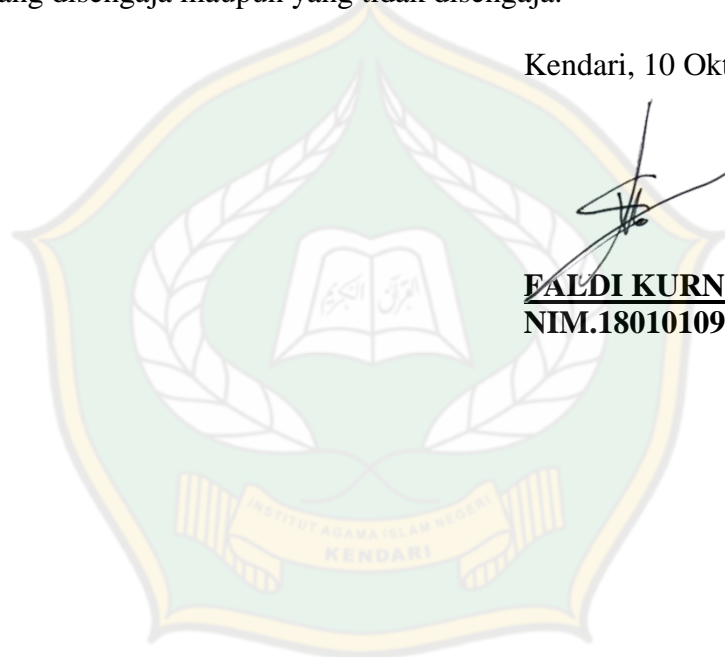
4. Dr. Samrin, M.Pd.I penasehat akademik yang selalu memberikan solusi ketika ada kendala didalam perkuliahan maupun masalah di luar perkuliahan.
5. Halmuniati, S.Pd, M.Pd dan La Isa, S.Si, M.Si selaku penguji yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk serta bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
6. Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan Zainuddin, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, nasehat, saran, dan motivasi pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
7. Tilman, S. Sos., M.M sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Talaga Raya yaitu Bapak Jabir S.Pd beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Hendro Trisno Jaya, S.Pd dan Sasniar Karmin, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi.
10. Peserta didik di SMA Negeri 1 Talaga Raya yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
11. Ayahanda Fiharudin, S.Pd, M.Sc dan Ibunda Kunarsih selaku kedua orang tua penulis serta keluarga tercinta, yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang tidak dapat

tergantikan dengan apapun. Terlebih utama ibu penulis yang selalu memberikan dorongan dan do'a bagi penulis agar skripsi yang dikerjakan bisa terselesaikan meskipun banyak problematika dalam kehidupan penulis.

12. L.M. Rizky Fernanda Syafaruddin dan L.M Awaluddin B sebagai sahabat penulis yang telah memberikan segala motivasi, semangat, dan doa yang membuat penulis lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku dari perkumpulan besar The Night Warrior (Pejuang Malam) yang selalu memberikan segala semangat, motivasi, dan inovasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Fisika angkatan 2018 (Des18el) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
15. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Fisika, mulai dari angkatan 15 (Pr15ma), angkatan 16 (V16rasi), angkatan (D17raksi), angkatan 2018 (De18bel), angkatan 2019 (B19bang), angkatan 2020 (Re20nansi), dan angkatan 21 (Galak21) yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangatnya.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya menulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 10 Oktober 2021



FALDI KURNIAWAN
NIM.18010109024

ABSTRAK

FALDI KURNIAWAN, NIM: 18010109024. Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Berbasis Media Video Terhadap Hasil Belajar Materi Suhu dan Kalor Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Talaga Raya Kabupaten Buton Tengah (Dibimbing oleh: Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan Zainuddin, S.Pd, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Means Ends Analysis* (MEA) berbasis media video dan model konvensional di kelas XI SMA Negeri 1 Talaga Raya. (2) mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Means Ends Analysis* (MEA) berbasis media video dan model pembelajaran konvensional di kelas XI SMA Negeri 1 Talaga Raya. (3) mengetahui respon peserta didik yang menggunakan model *Means Ends Analysis* (MEA) berbasis media video di kelas XI SMA Negeri 1 Talaga Raya. Penelitian ini dilaksanakan melalui metode eksperimen dengan desain penelitian *Control Group Posttest Design* pada desain ini hanya terdapat *posttest* untuk kelompok kelas eksperimen dan kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Talaga Raya, sampel ditetapkan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu memilih dua kelas dengan nilai hasil belajar terdahulu yang hampir sama, dengan pengelompokan kemampuan tinggi awal dan kemampuan tinggi kedua didasari oleh nilai pengetahuan yang diperoleh sebelumnya, kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol. Uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis, untuk mengetahui hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Hasil belajar peserta didik yang menggunakan model MEA berbasis media video berkategori tinggi dalam persentase 56% dengan rata-rata sebesar 87,19 dan model konvensional berkategori tinggi dalam persentase 31% dengan rata-rata sebesar 79,28. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model MEA berbasis media video dan model konvensional, $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,09 > 1,99$. (3) Hasil skor respon angket peserta didik pada kelas eksperimen mayoritas berkategori tinggi yaitu 75% dengan nilai rata-rata sebesar 104,47. Dengan demikian hasil belajar fisika peserta didik yang diberikan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) berbasis media video terdapat pengaruh yang signifikan pada materi suhu dan kalor.

Kata Kunci: Hasil belajar, Model *Means Ends Analysis*, Suhu dan Kalor.

ABSTRACT

FALDI KURNIAWAN, NIM: 18010109024. The Effect of Video Media-Based Means Ends Analysis (MEA) Learning Model on Learning Outcomes of Temperature and Heat Materials in Class XI Students of SMA Negeri 1 Talaga Raya, Central Buton Regency (Supervised by: Dr. Abdul Kadir, M. Pd and Zainuddin, S.Pd, M.Pd)

This study aims to (1) determine the learning outcomes of students using the Means Ends Analysis (MEA) model based on video and conventional models in class XI SMA Negeri 1 Talaga Raya. (2) knowing the differences in student learning outcomes using the video media-based Means Ends Analysis (MEA) model and conventional learning models in class XI of SMA Negeri 1 Talaga Raya. (3) knowing the responses of students using the video-based Means Ends Analysis (MEA) model in class XI of SMA Negeri 1 Talaga Raya. This research was carried out through an experimental method with a Control Group Posttest Design research design in this design there was only a posttest for the experimental and control groups. The population in this study were all students of class XI at SMA Negeri 1 Talaga Raya, the sample was determined using a purposive sampling technique, namely choosing two classes with almost the same value of previous learning outcomes, with the initial high ability grouping and the second high ability based on the knowledge obtained previously, class XI IPA 2 as the experimental class and class XI IPA 1 as the control class. Test requirements analysis includes normality test, homogeneity test, and hypothesis testing, to determine the learning outcomes of the experimental and control classes. The results showed that: (1) The learning outcomes of students who used the video media-based MEA model were in the high category in the percentage of 56% with an average of 87.19 and the conventional model was in the high category in the percentage of 31% with an average of 79.28 . (2) There are differences in student learning outcomes using the video media-based MEA model and the conventional model $t_{count} > t_{table} = 3,09 > 1,99$. (3) The results of the questionnaire response scores of students in the experimental class were in the high category, namely 75% with an average value of 104.47. Thus, the physics learning outcomes of students who are given a video-based Means Ends Analysis (MEA) learning model have a significant effect on temperature and heat material.

Keywords : Learning outcomes, Means Ends Analysis Model, Temperature and Heat.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	11
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	39
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel.....	40
3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....	42
3.5 Instrumen Penelitian	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	48
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
3.8 Teknik Analisis Data	53
3.9 Prosedur Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	63
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	84
4.3 Pengujian Hipotesis	85
4.4 Pembahasan	86

BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan	31
Tabel 3.1	Jumlah Anggota Populasi	40
Tabel 3.2	Keadaan Sampel Penelitian	41
Tabel 3.3	Model Desain Penelitian	43
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda Instrumen Hasil Belajar.....	45
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Uraian Instrumen Hasil belajar	45
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Fisika Menggunakan Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA) Berbasis Media Video.....	46
Tabel 3.7	Instrumen Lembar Pengamatan Peserta Didik Saat Pembelajaran	47
Tabel 4.1	Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Talaga Raya Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.3	Kategori Skor Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.4	Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Talaga Raya Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.6	Kategori Skor Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7	Deskripsi Data Nilai Respon Peserta Didik SMA Negeri 1 Talaga Raya Kelas Eksperimen	80
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Respon Pada Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.9	Kategori Skor Respon Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	85
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian	62
Gambar 4.1 Histogram Kategorisasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.2 Histogram Kategorisasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol.....	76
Gambar 4.3 Histogram Kategorisasi Nilai Respon Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	97
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104
Lampiran 3	Instrumen Soal Pilihan Ganda, Uraian, dan LKPD	108
Lampiran 4	Instrumen dan Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda, Uraian, Angket, dan Lembar Pengamatan	122
Lampiran 5	Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda dan Uraian.....	145
Lampiran 6	Instrumen yang Valid dan Reliabel	153
Lampiran 7	Data Hasil Penelitian Hasil Belajar dan Respon Peserta Didik....	162
Lampiran 8	Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	164
Lampiran 9	Hasil Analisis Inferensial.....	172
Lampiran 10	Dokumentasi.....	185
Lampiran 11	DRH.....	187