

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Means Ends Analysis* (MEA) berbasis media video berkategori tinggi dengan persentase 56% dari 32 peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 87,19 dan model konvensional berkategori tinggi dengan persentase 31 persen dari 32 peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 79,28.
2. Adanya perbedaan signifikan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) berbasis media video dan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model konvensional. Hal ini berdasarkan hasil temuan yang menyatakan bahwa  $H_a$  diterima. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 dan dk = 62 atau 5%  $t_{(1-\alpha)(32+32-2)}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,09 > 1,99$ .
3. Hasil skor respon angket peserta didik pada kelas eksperimen mayoritas berkategori tinggi dengan persentase 75% dengan nilai rata-rata sebesar 104,47.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Talaga Besar untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran Fisika serta melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran Fisika, perlunya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan efektif yang sesuai dengan materi pokok yang diajarkan serta mampu mendorong aktivitas pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Kepada peserta didik, agar aktif dalam proses pembelajaran serta dapat menumbuhkan minat belajar yang baik dari dalam diri sendiri maupun dengan teman lain untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menemukan konsep-konsep pembelajaran fisika yang lebih dalam pada materi Suhu dan Kalor untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik serta menggali indikator-indikator yang dapat mengakibatkan pembelajaran fisika lebih meningkat sehingga dapat mengatasi hasil belajar fisika yang belum dicapai oleh peserta didik.
5. Kepada orang tua peserta didik, agar selalu membimbing dan memotivasi anak untuk belajar.