

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



LAMPIRAN 1

STANDAR PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

ASPEK PERKEMBANGAN	STANDAR PERKEMBANGAN	PERKEMBANGAN DASAR	INDIKATOR
Moral Dan Nilai-Nilai Agama	<p>Anak mampu melakukan perilaku keagamaan secara berurutan</p> <p>Anak mulai mampu membedakan perilaku baik dan buruk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat berdoa, bersyair, dan menyanyikan lagu-lagu keagamaan</li> <li>• Terbiasa melakukan ibadah</li> <li>• Dapat mengenal dan menyayangi ciptaan tuhan</li> <li>• Terbiasa berperilaku sopan santun</li> <li>• Dapat membedakan perbuatan benar dan salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan lebih tertib</li> <li>• Menyanyikan lagu-lagu keagamaan</li> <li>• Melaksanakan kegiatan beribadah</li> <li>• Melakukan gerakan ibadah (shalat)</li> <li>• Berbuat baik terhadap semua makhluk tuhan</li> <li>• Memberi dan menjawab salam</li> <li>• Mengucapkan terimakasih, maaf dan tolong</li> <li>• Menolong teman dan orang dewasa</li> <li>• Menghormati yang lebih tua, menghargai teman dan menyayangi yang lebih muda</li> </ul>
Sosial emosional dan kemandirian	Anak mampu berinteraksi dan mulai mematuhi aturan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa disiplin dan mentaati peraturan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>• Merapikan mainan setelah digunakan</li> </ul>

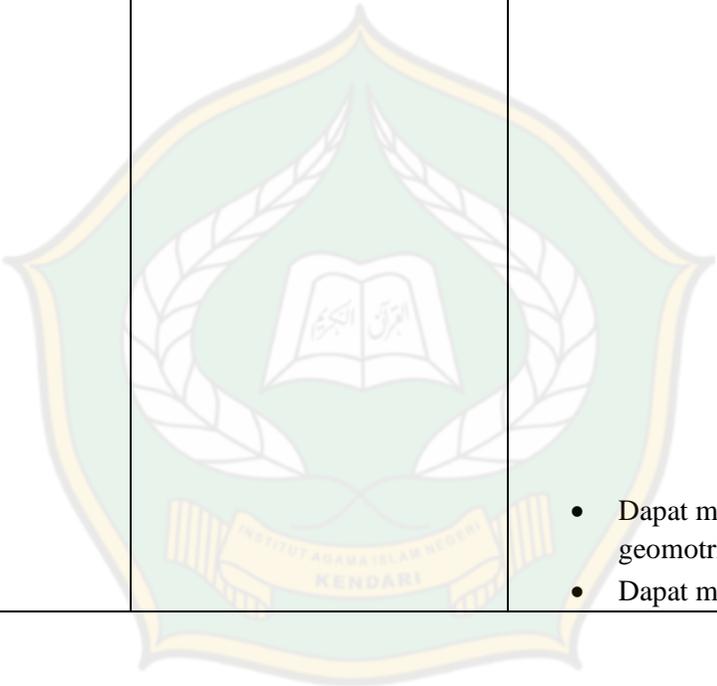


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menunjukkan rasa percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senang menolong</li> <li>• Mau memberi dan meminta maaf</li> <li>• Mengajak teman untuk bermain/belajar</li> <li>• Membantu memecahkan perselisihan</li> <li>• Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan</li> <li>• Memelihara milik sendiri</li> <li>• Memelihara lingkungan</li> <li>• Menghemat pemakaian air dan listrik</li> <li>• Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai</li> <li>• Membersihkan peralatan makanan setelah digunakan</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa menunjukkan kepedulian</li> <li>• Terbiasa menjaga kebersihan diri dan mengurus dirinya</li> <li>• Terbiasa menjaga lingkungan</li> </ul>	
Bahasa	Anak mampu berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mendengar dan membedakan bunyi suara, kata dan kalimat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan kembali bunyi/suara tertentu</li> <li>• Membedakan kata-kata yang</li> </ul>

	<p>mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis, dan berhitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat berkomunikasi/berbicara lancar dengan lafal yang benar</li> </ul>	<p>mempunyai suku kata awal/akhir yang sama misal: kali-kali dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut</li> <li>• Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar</li> <li>• Menunjukkan beberapa gambar yang diminta</li> <li>• Menirukan kembali bunyi/suara tertentu</li> <li>• Menirukan kembali 4-5 urutan kata</li> <li>• Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, tanggal dan bulan kelahirannya, alamat rumah dengan lengkap</li> <li>• Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urut</li> <li>• Menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan tersebut</li> <li>• Menjawab pertanyaan sederhana</li> <li>• Berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks terdiri atas 5-6 kata</li> <li>• Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka</li> <li>• Menyebutkan nama benda yang</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami bahwa ada hubungan antara lisan dengan tulisan (pramembaca)</li> </ul>	<p>diperlihatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa</li> <li>• Menyebutkan gerak-gerakan, misalnya: jongkok, duduk, berlari dll</li> <li>• Memberikan keterangan yang berhubungan dengan posisi/keterangan tempat, misalnya: di luar, di dalam, di depan dll</li> <li>• Menggunakan kata-kata yang menunjukkan urutan</li> <li>• Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata</li> <li>• Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urutan atau bahasa dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas</li> <li>• Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri (4-6 gambar)</li> <li>• Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya</li> <li>• Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang</li> </ul>
--	--	--	--

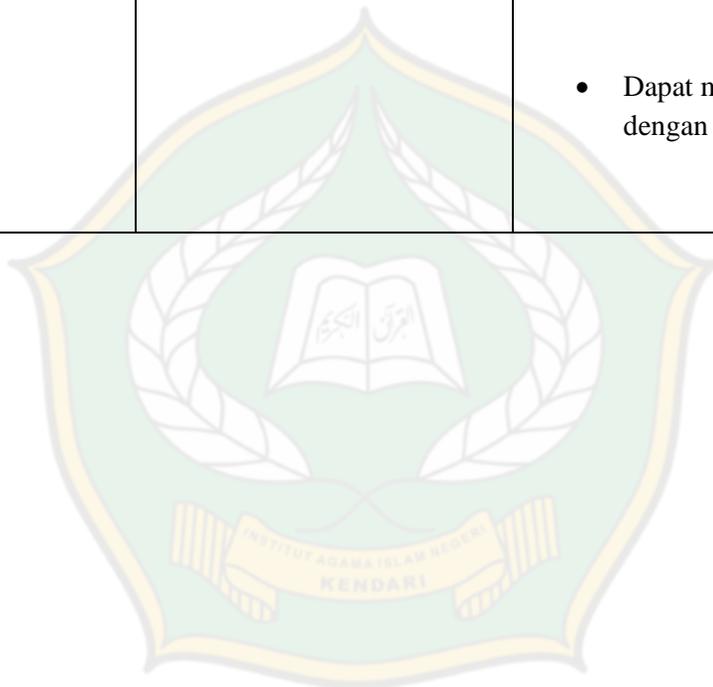
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami bahwa ada hubungan antara gambar dengan tulisan (pra menulis)</li> </ul>	<p>melambangkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, huruf-huruf, dan lambang yang dikenal atau dilihatnya</li> <li>• Membaca cerita sederhana</li> <li>• Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf/kata berdasarkan gambar yang dibuatnya</li> </ul>
Kognitif	Anak mampu mengenal berbagai konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. (anak mampu berfikir kritis, logis, memberi alasan, memecahkan masalah, menemukan hubungan sebab-akibat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengenal klasifikasi sederhana</li> <li>• Dapat mengenal konsep-konsep sains sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misalnya: menurut warna, ukuran, jenis dll</li> <li>• Menunjukkan sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran, atau ciri-ciri tertentu</li> <li>• Menceritakan hasil percobaan tentang: benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), dll</li> <li>• Membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara berdasarkan percobaan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengenal bilangan</li> <li>• Dapat mengenal bentuk geometri</li> <li>• Dapat mengenal bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-20</li> <li>• Membilang dengan menunjukkan benda (menenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 10)</li> <li>• Membedakan konsep sebanyak-sedikit, lebih-sedikit, sama-tidak sama</li> <li>• Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak suruh menulis)</li> <li>• Menunjukkan jumlah sama-tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit dari 2 kumpulan benda</li> <li>• Menyebutkan hasil penambahan (menggabungkan 2 kumpulan benda) dan pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 5</li> <li>• Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkungan, segitiga, segiempat, dll)</li> <li>• Membedakan benda-benda yang</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memecahkan masalah sederhana</li> <li>• Dapat mengenal ukuran</li> </ul>	<p>berbentuk geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan ciri-ciri bentuk geometri</li> <li>• Mengerjakan maze (mencari jejak) yang sederhana</li> <li>• Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (7-10 keping)</li> <li>• Memasang benda sesuai dengan pasangannya</li> <li>• Membedakan konsep kasar-halus melalui panca indera</li> <li>• Membedakan konsep panjang-pendek, jauh-dekat, luas-sempit, melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah, jengkal, benang atau tali)</li> <li>• Membedakan konsep berat-ringan, gemuk-kurus melalui menimbang benda dengan timbangan buatan dan panca indera</li> <li>• Membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, beras dll</li> <li>• Membedakan konsep tebal-tipis dll</li> </ul>
Fisik motorik	Kemampuan melakukan koordinasi gerak, keterampilan gerak dasar untuk melakukan kelenturan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan gerakan jari tangan untuk kelenturan otot dan koordinasi mata (motorik halus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2 jari)</li> <li>• Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkungng, dan lengkungan</li> </ul>

	<p>keseimbangan, dan kelincahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan gerakan-gerakan sederhana (motorik kasar) dalam permainan sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru melipat kertas sederhana (7 lipatan)</li> <li>• Menjahit</li> <li>• Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola</li> <li>• Mencocok bentuk</li> <li>• Menyusun menara</li> <li>• Membuat linkaran dan persegi</li> <li>• Meronce dengan manik-manik sesuai pola</li> <li>• Membuat mainan dengan tehnik menggunting, melipat dan menempel</li>   <li>• Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai cara, misalnya: berjalan maju di atas garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan kedepan jinjit, berjalan mundur</li> <li>• Meloncat dari ketinggian 30-50 cm</li> <li>• Melakukan gerak keseimbangan pada saat duduk dan berdiri</li> <li>• Membungkukan badan</li> <li>• Senam fantasi bentuk meniru misalnya:menirukan berbagai gerakan hewan</li> </ul>
--	-------------------------------------	---	--

Seni	Kemampuan mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi satu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menggambar sederhana</li>   <li>• Dapat mewarnai sederhana</li>   <li>• Dapat menciptakan sesuatu dengan berbagai media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar bebas dengan berbagai media</li> <li>• Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, lingkaran, segitiga, dan segiempat</li> <li>• Menggambar dengan lengkap dengan proposional</li>   <li>• Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi</li> <li>• Mewarnai benda dengan berbagai media</li>   <li>• Menciptakan 3 bentuk bangunan dari balok</li> <li>• Menciptakan 3 bentuk dari kepingan geometri</li> </ul>
------	--	---	---



**LAMPIRAN 2**

**TK NUSA INDAH KEC. WOLASI KAB. KONAWE SELATAN  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**DOKUMEN  
PROGRAM SEMESTER (PROSEM)  
KURIKULUM 2013 PAUD**

**PROSEM PAUD SEMESTER I (GASAL) DAN II (GENAP)  
KELOMPOK B (USIA 5-6 TAHUN)**





No	KOMPETENSI INTI (KI) / KOMPETENSI DASAR (KD)	Semester I																	Semester II																
		Aku			Lingku- nganku			Tanaman				Binatang			Kebutuhanku				Rekre- asi		Kenda- raan			pekerjaan			Api, air, udara			Alat komks		Negara- ku		A ser	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu						√	√	√	√					√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√				√		
2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif				√	√	√				√	√	√	√	√	√	√												√	√			√		
2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												√	√	√	√			
2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	√	√	√							√	√	√								√	√	√						√	√	√	√			
2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√			√	√			
2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan						√	√	√	√											√	√	√	√	√	√			√	√		√			





No	KOMPETENSI INTI (KI) / KOMPETENSI DASAR (KD)	Semester I																	Semester II																
		Aku			Lingku- nganku			Tanaman				Binatang			Kebutuhanku				Rekre- asi		Kenda- raan			pekerjaan			Api, air, udara			Alat komks		Negara- ku		A ser	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	√	√	√				√	√	√	√		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√					√	√					
3.4	Mengetahui cara hidup sehat				√	√	√	√	√	√	√								√	√						√	√	√							
3.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif				√	√	√	√	√	√	√		√	√	√				√	√	√	√				√	√	√			√	√	√		
3.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√			√	√	√				√	√	√	√	√					
3.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)				√	√	√						√	√	√				√	√	√	√	√	√						√	√				



No	KOMPETENSI INTI (KI) / KOMPETENSI DASAR (KD)	Semester I																	Semester II																
		Aku			Lingku- nganku			Tanaman				Binatang			Kebutuhanku				Rekre- asi		Kenda- raan			pekerjaan			Api, air, udara			Alat komks		Negara- ku		A ser	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni				√	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√			
KI.4	<b>Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
4.1	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								√	√						√	√	√			√	√	√		
4.2	Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√				√	√					

No	KOMPETENSI INTI (KI) / KOMPETENSI DASAR (KD)	Semester I																	Semester II																
		Aku			Lingku- nganku			Tanaman				Binatang			Kebutuhanku				Rekre- asi		Kenda- raan			pekerjaan			Api, air, udara			Alat komks		Negara- ku		A ser	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
4.4	Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat				√	√	√	√	√	√	√	√						√	√							√	√	√							
4.5	Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√					√	√	√				√	√	√	
4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√					√	√	√	√	√					
4.7	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)				√	√	√							√	√	√				√	√	√	√	√	√							√	√		

No	KOMPETENSI INTI (KI) / KOMPETENSI DASAR (KD)	Semester I																	Semester II																	
		Aku			Lingku- nganku			Tanaman				Binatang			Kebutuhanku				Rekre- asi		Kenda- raan			pekerjaan			Api, air, udara			Alat komks		Negara- ku		A ser		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
4.8	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)																	√	√	√	√	√	√	√											√	
4.9	Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya																																			
4.10	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√	√						√	√	√	√																							√

No	KOMPETENSI INTI (KI) / KOMPETENSI DASAR (KD)	Semester I																	Semester II																
		Aku			Lingku- nganku			Tanaman				Binatang			Kebutuhanku				Rekre- asi		Kenda- raan			pekerjaan			Api, air, udara			Alat komks		Negara- ku		A ser	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
4.11	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								√	√	√		
4.12	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya					√	√	√	√	√				√	√	√	√			√	√				√	√	√								
4.13	Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar										√	√	√	√	√	√	√			√	√	√						√	√				√		
4.14	Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	√	√	√			√	√	√	√									√	√			√	√	√										
4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media				√	√	√				√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√				√	√	√	√				

LAMPIRAN 3

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
TK NUSA INDAH KELOMPOK B**

**SEMESTER/MINGGU : I/I**

**KLP : B**

**TEMA : TANAMAN**

**KOMPETENSI DASAR :**

**1.1,4.1,2.7,2.8,3.10,3.5,4.6,3.3,4.3,2.1,2.4,3.1,2.6,3.6,2.3,4.15**

NO	SUB TEMA	MATERI	RENCANA KEGIATAN
1.	-Buah- buahan  -Sayur- sayuran  -Obat- obatan	(PAI) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempercayai adanya Allah melalui ciptaannya</li> <li>Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencontohkan pada anak bagaimana tata cara dalam berdoa</li> <li>Membaca surah-surah pendek</li> <li>Membaca doa sebelum dan sesudah belajar</li> <li>Membaca doa kedua orang tua</li> <li>Membaca hamdallah</li> </ul>
		(SOSEM) <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama</li> <li>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas kelompok dengan teman</li> <li>Meminta izin ketika mau keluar kelas</li> <li>Memakai sepatu</li> <li>Bermain bersama teman</li> <li>Mengerjakan tugas kelompok</li> <li>Meminjamkan teman alat main</li> </ul>
		(BAHASA) <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami bahasa reseptif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghafal huruf hijaiyah</li> </ul>
		(KOGNITIF) <ul style="list-style-type: none"> <li>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</li> <li>Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan huruf hijaiyah</li> <li>Menunjukkan huruf hijaiyah</li> </ul>

		<p>(FISIK MOTORIK KASAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal anggota tubuh, fungsi untuk mengembangkan motorik kasar dan halus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan ditempat</li> <li>• Lompat ditempat sesuai dengan hitungan</li> </ul>
		<p>(FISIK MOTORIK HALUS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggantungkan huruf hijaiyah</li> </ul>
		<p>(SENI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memiliki perilaku yang menciptakan sikap konsatif</li> <li>• memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyanyikan lagu huruf hijaiyah</li> </ul>



LAMPIRAN 4

Format Data Nilai Hasil Penilaian Awal

NO	Nama Anak Didik	PEMEROLEHAN SETIAP INDIKATOR											
		Kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan menunjukkan huruf-huruf hijaiyah dengan tepat dan benar			
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****
1	Zahrana			√			√				√		
2	Hilda		√			√				√			
3	Salsa			√			√				√		
4	Naura		√			√					√		
5	Haedir	√				√				√			
6	Sakila		√			√				√			
7	Risti	√				√				√			
8	Rahel	√				√				√			
9	Zikri		√			√				√			
10	Difa		√				√				√		
11	Tio	√				√				√			
12	Ardi		√			√				√			
13	Varisha		√			√				√			

## LAMPIRAN 5

### Jumlah Nilai Konversi Setiap Anak Pada Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Berdasarkan Hasil Penilaian Pada Kegiatan Awal

No	Nama Anak Didik	Jumlah Nilai Pemerolehan anak Evaluasi Kegiatan Awal						
		Konversi Anak				Hasil Anak = Jumlah Nilai Hasil Konversi/Indikator	Jumlah Total Perolehan	Ket
		BB X 1	MB X 2	BSH X 3	BSB X 4			
1	Zahrana	-	-	3	-	$(3 \times 3):3$	3	BSH
2	Hilda	-	3	-	-	$(3 \times 2):3$	2	MB
3	Salsa	-	-	3	-	$(3 \times 3):3$	3	BSH
4	Naura	-	2	1	-	$(2 \times 2) + (1 \times 3):3$	2	MB
5	Haedir	3	-	-	-	$(3 \times 1):3$	1	BB
6	Sakila	-	3	-	-	$(3 \times 2):3$	2	MB
7	Risti	2	1	-	-	$(2 \times 1) + (1 \times 2):3$	1,33	BB
8	Rahel	3	-	-	-	$(3 \times 1):3$	1	BB
9	Zikri	1	2	-	-	$(1 \times 1) + (2 \times 2):3$	1,66	MB
10	Difa	-	-	3	-	$(1 \times 2) + (2 \times 3):3$	2,66	BSH
11	Tio	3	-	-	-	$(3 \times 1):3$	1	BB
12	Ardi	-	3	-	-	$(3 \times 2):3$	2	MB
13	Varisha	-	3	-	-	$(3 \times 2):3$	2	MB

#### **Keterangan :**

Nilai BB = \* anak yang belum berkembang bobotnya (0,01-1,49)

Nilai MB = \*\* anak yang mulai berkembang bobotnya (1,50-2,49)

Nilai BSH = \*\*\* anak yang berkembang sesuai harapan bobotnya (2,50-3,49)

Nilai BSB = \*\*\*\* anak yang berkembang sangat baik bobotnya (3,50-4,00)

**LAMPIRAN 6**

**Pemerolehan Nilai Akhir Pada Evaluasi Awal**

No	Nama Anak Didik	Nilai Akhir Evaluasi Awal						Ket
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	Jumlah Nilai Evaluasi Awal	Hasil Konversi Nilai	
1	Zahrana	0	0	3	0	9	3	BSH
2	Hilda	0	3	0	0	6	2	MB
3	Salsa	0	0	3	0	9	3	BSH
4	Naura	0	2	1	0	7	2	MB
5	Haedir	3	0	0	0	3	1	BB
6	Sakila	0	3	0	0	6	2	MB
7	Risti	2	1	0	0	4	1,33	BB
8	Rahel	3	0	0	0	3	1	BB
9	Zikri	1	2	0	0	5	1,66	MB
10	Difa	0	0	3	0	8	2,66	BSH
11	Tio	3	0	0	0	3	1	BB
12	Ardi	0	3	0	0	6	2	MB
13	Varisha	0	3	0	0	6	2	MB

Keterangan :

Jumlah Anak Didik Yang Memperoleh Nilai Konversi BSB & BSH

Jumlah Seluruh Anak Didik

$$= \frac{3}{13} = 23,07\%$$

**LAMPIRAN 7**

**RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEMESTER / BULAN / MINGGU

: I/9/1

HARI/TANGGAL : Kamis, 3September 2020

TEMA

: TANAMAN

KELOMPOK B (USIA 5-6TAHUN)

SUB TEMA

:BUAH-BUAHAN/MANGGA

ASPEK PENGEMBANGAN	KD INDIKATOR	TUJUAN YANG DICAPAI	MATERI	WAKTU	PELAKSANAAN KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	ALAT PENILAIAN
--------------------	--------------	---------------------	--------	-------	----------------------	----------------	----------------



NAM	(3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengucapkan doa-doa pendek (1)</li> <li>➤ Membaca surat-surat pendek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt melafadzkan doa sehari-hari dgn lafas yg benar</li> <li>➤ Anak dapat melafaskan surat-surat pendek dgn benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam</li> <li>➤ Mentaati tata tertib sekolah</li> </ul>	07.15-07.40	I. Pembukaan		
SOSEM		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mentaati aturan (2.6)</li> <li>➤ Terbiasa menyapa guru saat dtng sekolah (1)</li> <li>➤ Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya (4)</li> <li>➤ Senang bermain dgn semuanya(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt berpakaian rapi dan sopan ketika datang sekolah</li> <li>➤ Anak dpt mengucapkan salam dan membalas salam pd semua guru pd saat datang sekolah</li> <li>➤ Anak dapat mandiri dan mau ditinggalkan ibunya pda saat dtng sekolah</li> <li>➤ Anak dpt brmain dgn tmn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aku cinta Allah dan Rasulnya</li> <li>➤ Mencintai Al-Qur'an</li> <li>➤ Berdoa</li> </ul>	07.40-08.40	II. Kegiatan Awal		
BHS		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dapat memahami bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mangga adalah ciptaan Allah, baik dimakan untuk kesehatan</li> </ul>		III. Kegiatan inti	Pohon huruf	
KOG		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengenal benda-benda disekitarnya (warna, bnetuk, nama, dan ciri-cirinya)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dapat mengenal masing-masing huruf hijaiyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Kegunaan anggota tubuh untuk melakukan berbagai</li> </ul>	08.40-09.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menenangkan anak-anak</li> <li>➤ Guru menanyakan apa kabar anak-anak hari ini</li> <li>➤ Guru menyiapkan alat dan bahan dalam kegiatan belajar mengenal huruf hijaiyah</li> <li>➤ Guru dan anak bercakap-cakap tentang tanaman (mangga)</li> <li>➤ Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu huruf hijaiyah</li> <li>➤ Guru mendemonstrasikan huruf hijaiyah yang akan diajarkan</li> </ul>	Huruf-huruf hijaiyah	Buku lagu

<p>FMK</p> <p>SENI</p>	<p>halus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, gerak tubuh dan lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dapat menyanyikan lagu “Huruf Hijiayah”</li> </ul>	<p>aktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memcuci tangan</li> <li>4. Rasa ingin tahu</li> <li>5. Mengenal nama dan bentuk</li> <li>6. Menunjukkan kemampuan mengenal nama dan bentuk</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah</li> </ul> <p>IV. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyanyi</li> <li>➤ Evaluaasi kegiatan yang telah dilakukan sehari</li> <li>➤ Menyampaikan kegiatan besok</li> <li>➤ Siap pulang, salam</li> </ul>		
------------------------	--	--	--	---	--	--

Wolasi, 3 September 2020

Peneliti

Anis Suwarni  
Nim. 15010105008

**LAMPIRAN 8**

**RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN II  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEMESTER / BULAN / MINGGU

: I/9/1

HARI/TANGGAL : Jumat, 4 September 2020

TEMA

: TANAMAN

KELOMPOK B (USIA 5-6TAHUN)

SUB TEMA/TEMA SPESIFIK

: BUAH-BUAHAN/APEL

ASPEK PENGEMBANGAN	KD/INDIKATOR	TUJUAN YANG DICAPAI	MATERI	WAKTU	PELAKSANAAN KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	ALAT PENILAIAN
NAM	(3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt melafadzkan doa sehari-hari dgn lafas yg benar</li> <li>➤ Anak dapat melfaskan surat-surat pendek dgn lafas yg benar</li> </ul>		07.15-07.40	I. Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Baris masuk kelas</li> <li>➤ Bernyanyi lagu-lagu anak</li> <li>➤ Salam dan berdoa</li> </ul>	Anak dan Guru	
SOSEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mentaati aturan (2.6)</li> <li>➤ Terbiasa menyapa guru saat dtng sekolah (1)</li> <li>➤ Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya (4)</li> <li>➤ Senang bermain dgn semuanya(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt berpakaian rapi dan sopan ketika datang sekolah</li> <li>➤ Anak dpt mengucapkan salam dan membalas salam pd semua guru pd saat datang sekolah</li> <li>➤ Anak dapat mandiri dan mau ditinggalkan ibunya pda saat dtng sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mentaati tata tertib sekolah</li> <li>➤ Aku cinta Allah dan Rasulnya</li> <li>➤ Mencintai Al-Qur'an</li> <li>➤ Berdoa</li> </ul>	07.40-08.40	II. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salam</li> <li>➤ Doa harian</li> <li>➤ Surah-surah pendek</li> </ul> III. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menenangkan anak-anak</li> <li>➤ Guru menanyakan apa kabar anak-anak hari ini</li> <li>➤ Guru menyiapkan alat dan bahan dalam kegiatan belajar</li> </ul>	Pohon huruf	
BHS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt bermain dgn tmn</li> <li>➤ Anak dapat memahami bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Apel adalah ciptaan Allah, baik dimakan untuk kesehatan</li> <li>8. Memcuci</li> </ul>				

KOG	➤ Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah	➤ Anak dapat mengenal masing-masing huruf hijaiyah	tangan 9. Rasa ingin tahu 10. Mengenal nama dan bentuk 11. Menunjukkan kemampuan mengenal nama dan bentuk	08.40-09.30	mengenal huruf hijaiyah ➤ Guru dan anak bercakap-cakap tentang tanaman (buah apel) ➤ Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu huruf hijaiyah ➤ Guru mendemonstrasikan huruf hijaiyah yang akan diajarkan ➤ Guru meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah	Huruf-huruf hijaiyah	
FMK	➤ Melakukan gerakan melompat, meloncat dan berlari secara terkoordinasi (FM. 3.3)	➤ Anak dapat melompat sesuai perintah					
SENI	➤ Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, gerak tubuh dan lainnya	➤ Anak dapat menyanyikan lagu “Huruf Hijaiyah”			IV. PENUTUPs ➤ Menyanyi ➤ Evaluasi kegiatan yang telah dilakukan sehari ➤ Menyampaikan kegiatan besok ➤ Siap pulang, salam	Buku lagu	

Wolasi, 4 September 2021

Peneliti

Anis Suwarni

**LAMPIRAN 9**

**Format Data Nilai Hasil Penilaian Siklus IPertemuan I**

NO	Nama Anak Didik	PEMEROLEHAN SETIAP INDIKATOR											
		Kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan membedakan huruf-huruf hijaiyah dengan tepat dan benar			
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****
1	Zahrana				√			√				√	
2	Hilda		√				√			√			
3	Salsa				√			√				√	
4	Naura		√					√		√			
5	Haedir	√				√				√			
6	Sakila			√			√				√		
7	Risti		√			√				√			
8	Rahel	√				√				√			
9	Zikri		√				√					√	
10	Difa			√			√				√		
11	Tio	√				√				√			
12	Ardi		√				√					√	
13	Varisha			√				√		√			

**LAMPIRAN 10**

**Format Data Nilai Hasil Penilaian Siklus I Pertemuan II**

NO	Nama Anak Didik	PEMEROLEHAN SETIAP INDIKATOR											
		Kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan membedakan huruf-huruf hijaiyah dengan tepat dan benar			
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****
1	Zahrana				√			√					√
2	Hilda			√			√			√			
3	Salsa				√				√			√	
4	Naura			√				√				√	
5	Haedir		√			√				√			
6	Sakila			√			√					√	
7	Risti		√				√			√			
8	Rahel		√				√			√			
9	Zikri			√				√				√	
10	Difa			√				√				√	
11	Tio		√				√			√			
12	Ardi			√			√					√	
13	Varisha				√			√				√	

## LAMPIRAN 11

Jumlah Nilai Konversi Setiap Anak Pada Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Berdasarkan Hasil Penilaian Pada Kegiatan Siklus I Pertemuan 1 dan 2

No	Nama Anak Didik	Jumlah Nilai Pemerolehan Siswa Evaluasi Kegiatan Siklus I						
		Konversi Anak				Hasil Anak = Jumlah Nilai Hasil Konversi/Indikator	Jumlah Total Perolehan	Ket
		BB X 1	MB X 2	BSH X 3	BSB X 4			
1	Zahrana	-	-	3	3	$(3 \times 3) + (3 \times 4) : 6$	3,5	BSB
2	Hilda	-	5	1	-	$(5 \times 2) + (1 \times 3) : 6$	2,16	MB
3	Salsa	-	-	3	3	$(3 \times 3) + (3 \times 4) : 6$	3,5	BSB
4	Naura	-	2	4	-	$(2 \times 2) + (4 \times 3) : 6$	2,66	BSH
5	Haedir	5	1	-	-	$(5 \times 1) + (1 \times 2) : 6$	1,16	BB
6	Sakila	-	3	3	-	$(3 \times 3) + (3 \times 3) : 6$	2,5	BSH
7	Risti	2	4	-	-	$(2 \times 1) + (4 \times 2) : 6$	1,66	MB
8	Rahel	4	2	-	-	$(4 \times 1) + (2 \times 2) : 6$	1,33	BB
9	Zikri	-	2	4	-	$(2 \times 2) + (4 \times 3) : 6$	2,66	BSH
10	Difa	-	2	4	-	$(2 \times 2) + (4 \times 3) : 6$	2,66	BSH
11	Tio	2	4	-	-	$(2 \times 1) + (4 \times 2) : 6$	1,66	MB
12	Ardi	-	3	3	-	$(3 \times 2) + (3 \times 3) : 6$	2,5	BSH
13	Varisha	1	-	4	1	$(1 \times 1) + (4 \times 3) + (1 \times 4) : 6$	2,83	BSH

### Keterangan :

Nilai BB = \* anak yang belum berkembang bobotnya (0,01-1,49)

Nilai MB = \*\* anak yang mulai berkembang bobotnya (1,50-2,49)

Nilai BSH = \*\*\* anak yang berkembang sesuai harapan bobotnya (2,50-3,49)

Nilai BSB = \*\*\*\* anak yang berkembang sangat baik bobotnya (3,50-4,00)

**LAMPIRAN 12**

**Perolehan Nilai Akhir Pada Evaluasi Siklus I**

No	Nama Anak Didik	Nilai Akhir Evaluasi Siklus I						Ket
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	Jumlah Nilai Evaluasi siklus I	Hasil Konversi Nilai	
1	Zahrana	0	0	3	3	21	3,5	BSB
2	Hilda	0	5	1	0	13	2,16	MB
3	Salsa	0	0	3	3	21	3,5	BSB
4	Naura	0	2	4	0	16	2,66	BSH
5	Haedir	5	1	0	0	7	1,16	BB
6	Sakila	0	3	3	0	15	2,5	BSH
7	Risti	2	4	0	0	10	1,66	MB
8	Rahel	4	2	0	0	8	1,33	BB
9	Zikri	0	2	4	0	16	2,66	BSH
10	Difa	0	2	4	0	16	2,66	BSH
11	Tio	2	4	0	0	10	1,66	MB
12	Ardi	0	3	3	0	15	2,5	BSH
13	Varisha	1	0	4	1	17	2,83	BSH

**Keterangan :**

Persentasi ketidak tuntas

Jumlah Siswa Yang Memperoleh Nilai Konversi BB & MB

Jumlah Seluruh Anak Didik

$$= \frac{5}{13} = 38,47\%$$

LAMPIRAN 13

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : TK Nusa Indah Kec. Wolasi, Kab. Konsel  
 Tema : Tanaman  
 Sub Tema : Buah-Buahan  
 Tema Spesifik : Mangga, Apel  
 Kelompok : B

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru telah mengajak anak-anak untuk apel pagi	√		Guru melakukan yang menjadi SOP baris berbaris
	<b>B. Kegiatan Awal</b>			
	Guru telah mengucapkan salam	√		Mengucapkan salam kepada anak-anak
3	Guru mengajak anak berdo'a sebelum belajar	√		Mengajak berdo'a dengan bernyanyi bersama
4	Guru mengajak anak bernyanyi	√		Bernyanyi lagu "aku anak TK"
5	Guru mengabsen peserta didik	√		Guru memanggil satu persatu nama anak
	<b>C. Kegiatan Inti</b>			
6	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak	√		Guru sudah menyiapkan alat dan bahan pembelajaran, namun terlihat belum siap dalam melaksanakan proses pembelajaran
7	Guru menjelaskan tentang tema yang akan digunakan pada hari itu	√		Guru memberikan pengetahuan tentang tema yang diajarkan

8	Guru mengajak anak didik untuk menyayikan lagu huruf hijaiyah	√		Guru telah mengajak anak didik untuk menyayikan lagu huruf hijaiyah
9	Guru mendemonstrasikan huruf hijaiyah yang akan diajarkan satu persatu pada hari itu		√	Namun guru tidak berinteraksi kepada semua anak didik
10	Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan	√		Namun hanya sebagian saja yang mendapat bimbingan
11	Guru menilai anak saat proses pembelajaran	√		Melakukan penilaian untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak
	<b>D. Kegiatan Akhir</b>			
12	Guru menanyakan kepada anak tentang perasaan hari ini	√		Menanyakan kepada anak tentang perasaan mereka selama melakukan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir
13	Guru bertanya kembali tentang huruf hijaiyah yang sudah dipelajari	√		Semua anak sudah ditanya secara bergantian
14	Guru mengajak anak bernyanyi bersama	√		Mengajak bernyanyi bersama
15	Guru menginformasikan untuk kegiatan esok hari	√		Menginformasikan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada esok hari
16	Guru mengajak anak berdoa sebelum pulang	√		Mengajak anak membaca doa sebelum pulang

Observer

Fitrawati

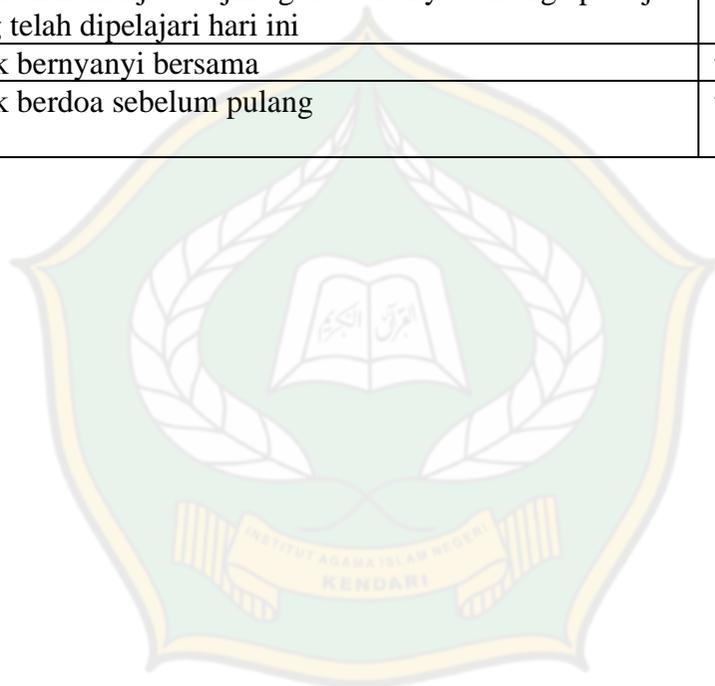
LAMPIRAN 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : TK Nusa Indah Kec. Wolasi Kab. Konsel  
 Tema : Tanaman  
 Sub Tema : Buah-buahan  
 Tema Spesifik : Mangga, Apel  
 Kelompok : B

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
	<b>A. Pendahuluan</b>			
1	Anak mengikuti kegiatan baris berbaris	√		Semua anak ikut berbaris
	<b>B. Kegiatan Awal</b>			
2	Anak menjawab salam guru	√		Anak menjawab salam dengan baik
3	Anak berdoa sebelum belajar	√		Anak berdoa dengan baik dan benar
4	Anak bernyanyi bersama	√		Anak bernyanyi dengan suara yang keras
5	Anak mendengarkan saat guru mengabsen nama mereka	√		Anak mendengarkan dan menyahut saat guru memanggil nama mereka
	<b>C. Kegiatan Inti</b>			
6	Anak memperhatikan saat guru menjelaskan tentang tema yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.		√	Namun ada sebagian anak yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan.
7	Anak menyanyikan lagu huruf hijaiyah	√		Semua anak bernyanyi lagu huruf hijaiyah
8	Anak memperhatikan saat guru mendemonstrasikan satu persatu huruf hijaiyah.		√	Sebagian anak yang dapat memperhatikan guru saat mendemonstrasikan huruf hijaiyah

9	Anak mampu menghafal huruf hijaiyah, tanpa bimbingan dari guru.		√	Hanya sebagian anak yang hafal huruf hijaiyah dengan benar.
10	Anak mampu mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar, tanpa bimbingan dari guru.		√	Sebagian anak saja yang mampu mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar.
11	Anak mampu menunjukkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar, sesuai dengan perintah peneliti, tanpa bimbingan dari guru.		√	Sebagian anak saja yang sudah mampu menunjuk huruf hijaiyah sesuai perintah guru.
12	Anak aktif bertanya pada guru jika mengalami kesulitan		√	Hanya sebagian anak saja, yang lain tidak peduli
13	Anak senang belajar dengan adanya media pohon huruf	√		Semua anak senang saat proses pembelajaran berlangsung.
	<b>D. Kegiatan Akhir</b>			
14	Anak aktif menjawab jika guru bertanya tentang apa saja yang telah dipelajari hari ini			Tidak semua anak aktif menjawab
15	Anak bernyanyi bersama	√		Anak bernyanyi dengan suara yang keras
16	Anak berdoa sebelum pulang	√		Membiasakan anak untuk melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan



Observer

Fitrawati

**LAMPIRAN 15**

**RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN I  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEMESTER / BULAN / MINGGU

: I/September/II

HARI/TANGGAL : Kamis, 9 September 2020

TEMA

: BINATANG

KELOMPOK B (USIA 5-6TAHUN)

SUB TEMA

: BINATANG PELIHARAAN/BURUNG

ASPEK PENGEMBANGAN	KD/INDIKATOR	TUJUAN YANG DICAPAI	MATERI	WAKTU	PELAKSANAAN KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	ALAT PENILAIAN
--------------------	--------------	---------------------	--------	-------	----------------------	----------------	----------------



NAM	(3.1-4.1) ➤ Mengucapkan doa-doa pendek (1) ➤ Membaca surat-surat pendek	➤ Anak dpt melafadzkan doa sehari-hari dgn lafas yg benar ➤ Anak dapat melfaskan surat-surat pendek dgn lafas yg benar	➤ Memberi salam ➤ Mentaati tata tertib sekolah	07.15-07.40	I. Pembukaan ➤ Baris masuk kelas ➤ Bernyanyi lagu-lagu anak ➤ Salam dan berdoa	Guru dan Anak	
SOSEM	➤ Mentaati aturan (2.6) ➤ Terbiasa menyapa guru saat dtng sekolah (1) ➤ Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya (4) ➤ Senang bermain dgn semuanya(6)	➤ Anak dpt berpakaian rapi dan sopan ketika datang sekolah ➤ Anak dpt mengucapkan salam dan membalas salam pd semua guru pd saat datang sekolah ➤ Anak dapat mandiri dan mau ditinggalkan ibunya pda saat dtng sekolah ➤ Anak dpt brmain dgn tmn	➤ Aku cinta Allah dan Rasulnya ➤ Mencintai Al-Qur'an ➤ Berdoa 12. Burung adalah ciptaan Allah, baik dimakan untuk kesehatan	07.40-08.40	II. Kegiatan Awal ➤ Salam ➤ Doa harian ➤ Surah-surah pendek  III. Kegiatan inti ➤ Guru menenangkan anak-anak ➤ Guru menanyakan apa kabar anak-anak hari ini ➤ Guru menyiapkan alat dan bahan dalam kegiatan belajar mengenal huruf hijaiyah	Pohon huruf	
BHS	➤ Menunjukkan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal)	➤ Anak dapat memahami bahasa	13. Kegunaan anggota tubuh untuk melakukan berbagai aktivitas		➤ Guru dan anak bercakap-cakap tentang binatang (burung)		
KOG	➤ Sikap ingin tahu	➤ Anak dapat bertanggung jawab merapikan alat permainannya setelah bermain	14. Mencuci tangan 15. Rasa ingin tahu 16. Mengetahui nama dan bentuk		➤ Guru mendemonstrasikan huruf hijaiyah yang akan diajarkan	Huruf hijaiyah	
FMK	➤ Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah ➤ Melakukan gerakan melompat, meloncat dan	➤ Anak dapat mengenal masing-masing huruf hijaiyah	17. Menunjukkan				

SENI	berlari secara terkoordinasi (FM. 3.3) ➤ Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, gerak tubuh dan lainnya	➤ Anak dapat berlari ditempat  ➤ Anak dapat menyanyikan lagu “Huruf Hijaiyah”	kemampuan mengenal nama dan bentuk	08.40-09/00	➤ Guru meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah  V. PENUTUP ➤ Menyanyi ➤ Evaluasi kegiatan yang telah dilakukan sehari ➤ Menyampaikan kegiatan besok ➤ Siap pulang, salam	Buku lagu	
------	---	---	------------------------------------	-------------	--	-----------	--



Wolasi, 9 September 2020  
Peneliti

Anis Suwarni  
Nim. 15010105008

**LAMPIRAN 16**

**RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN II  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEMESTER / BULAN / MINGGU

: I/September/II

HARI/TANGGAL : Jumat, 10 September 2020

TEMA

: BINATANG

KELOMPOK B (USIA 5-6TAHUN)

SUB TEMA/TEMA SPESIFIK

: BINATANG PELIHARAAN/AYAM

ASPEK PENGEMBANGAN	KD/INDIKATOR	TUJAN YANG DICAPAI	MATERI	WAKTU	PELAKSANAAN KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	ALAT PENILAIAN
NAM	(3.1-4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt melafadzkan doa sehari-hari dgn lafas yg benar</li> <li>➤ Anak dapat melfaskan surat-surat pendek dgn lafas yg benar</li> </ul>		07.15-07.40	VI. Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Baris masuk kelas</li> <li>➤ Bernyanyi lagu-lagu anak</li> <li>➤ Salam dan berdoa</li> </ul>	Guru dan anak	
SOSEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mentaati aturan (2.6)</li> <li>➤ Terbiasa menyapa guru saat dtng sekolah (1)</li> <li>➤ Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya (4)</li> <li>➤ Senang bermain dgn semuanya(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt berpakaian rapi dan sopan ketika datang sekolah</li> <li>➤ Anak dpt mengucapkan salam dan membalas salam pd semua guru pd saat datang sekolah</li> <li>➤ Anak dapat mandiri dan mau ditinggalkan ibunya pda saat dtng sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam</li> <li>➤ Mentaati tata tertib sekolah</li> <li>➤ Aku cinta Allah dan Rasulnya</li> <li>➤ Mencintai Al-Qur'an</li> </ul>	07.40-08.40	VII. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menenangkan anak-anak</li> <li>➤ Guru menanyakan apa kabar anak-anak hari ini</li> <li>➤ Guru menyiapkan alat dan bahan dalam kegiatan belajar mengenal huruf hijaiyah</li> </ul>	Pohon huruf	
BHS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menunjukkan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dpt bermain dgn tmn</li> <li>➤ Anak dapat memahami bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdoa</li> </ul> 18. Burung adalah ciptaan Allah, baik dimakan untuk kesehatan  19. Mengenal		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan anak bercakap-cakap tentangbinatang</li> </ul>		

KOG	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dapat mengenal masing-masing huruf hijaiyah</li> </ul>	benda menurut warna	08.40-09.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu huruf hijaiyah</li> </ul>	Huruf hijaiyah	
FMK	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan gerakan melompat, meloncat dan berlari secara terkoordinasi (FM. 3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dapat melompat sesuai perintah</li> </ul>	20. Menunjukkan kemampuan mengenal gambar		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mendemonstrasikan huruf hijaiyah yang akan diajarkan</li> <li>➤ Guru meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah</li> </ul>		Buku lagu
SENI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, gerak tubuh dan lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak dapat menyanyikan lagu "Huruf Hijaiyah"</li> </ul>			<p>VIII. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyanyi</li> <li>➤ Evaluasi kegiatan yang telah dilakukan sehari</li> <li>➤ Menyampaikan kegiatan besok</li> <li>➤ Siap pulang, salam</li> </ul>		

Wolasi, 10 September 2020

Peneliti

Anis Suwarni  
Nim. 15010105008

LAMPIRAN 17

Format Data Nilai Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan I

NO	Nama Anak Didik	PEMEROLEHAN SETIAP INDIKATOR											
		Kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan membedakan huruf-huruf hijaiyah dengan tepat dan benar			
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****
1	Zahrana				√				√				√
2	Hilda			√				√				√	
3	Salsa				√				√				√
4	Naura				√			√					√
5	Haedir		√					√		√			
6	Sakila				√			√				√	
7	Risti			√				√				√	
8	Rahel			√			√			√			
9	Zikri			√				√					√
10	Difa			√					√			√	
11	Tio			√				√				√	
12	Ardi			√				√					√
13	Varisha				√			√					√

**LAMPIRAN 18**

**Format Data Nilai Hasil Penilaian Siklus II Pertemuan II**

NO	Nama Anak Didik	PEMEROLEHAN SETIAP INDIKATOR											
		Kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar				Kemampuan membedakan huruf-huruf hijaiyah dengan tepat dan benar			
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****	BB *	MB **	BSH ***	BSB ****
1	Zahrana				√				√				√
2	Hilda				√			√				√	
3	Salsa				√				√				√
4	Naura				√			√					√
5	Haedir		√					√				√	
6	Sakila				√			√				√	
7	Risti				√			√				√	
8	Rahel			√				√			√		
9	Zikri				√			√					√
10	Difa				√				√				√
11	Tio				√			√					√
12	Ardi				√			√					√
13	Varisha				√				√				√

## LAMPIRAN 19

Jumlah Nilai Konversi Setiap Anak Pada Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Berdasarkan Hasil Penilaian Pada Kegiatan Siklus II Pertemuan 1 dan 2

No	Nama Anak Didik	Jumlah Nilai Pemerolehan Anak Evaluasi Kegiatan Siklus II						
		Konversi Anak				Hasil Anak = Jumlah Nilai Hasil Konversi/Indikator	Jumlah Total Perolehan	Ket
		BB X 1	MB X 2	BSH X 3	BSB X 4			
1	Zahrana	-	-	-	6	$(6 \times 4) : 6$	4	BSB
2	Hilda	-	-	5	1	$(5 \times 3) + (1 \times 4) : 6$	3,16	BSH
3	Salsa	-	-	-	6	$(6 \times 4) : 6$	4	BSB
4	Naura	-	-	2	4	$(2 \times 3) + (4 \times 4) : 6$	3,66	BSB
5	Haedir	1	4	1	-	$(1 \times 1) + (4 \times 2) + (1 \times 3) : 6$	2	MB
6	Sakila	-	-	4	2	$(4 \times 3) + (2 \times 4) : 6$	3,33	BSH
7	Risti	-	-	5	1	$(5 \times 3) + (1 \times 4) : 6$	3,16	BSH
8	Rahel	-	4	2	-	$(4 \times 2) + (2 \times 3) : 6$	2,33	MB
9	Zikri	-	-	3	3	$(3 \times 3) + (3 \times 4) : 6$	3,5	BSB
10	Difa	-	-	2	4	$(2 \times 3) + (4 \times 4) : 6$	3,66	BSB
11	Tio	-	-	4	2	$(4 \times 3) + (2 \times 4) : 6$	3,33	BSH
12	Ardi	-	-	3	3	$(3 \times 3) + (3 \times 4) : 6$	3,5	BSB
13	Varisha	-	-	1	5	$(1 \times 3) + (5 \times 4) : 6$	3,83	BSB

### Keterangan :

Nilai BB = \* anak yang belum berkembang bobotnya (0,01-1,49)

Nilai MB = \*\* anak yang mulai berkembang bobotnya (1,50-2,49)

Nilai BSH = \*\*\* anak yang berkembang sesuai harapan bobotnya (2,50-3,49)

Nilai BSB = \*\*\*\* anak yang berkembang sangat baik bobotnya (3,50-4,00)

## LAMPIRAN 20

### Pemerolehan Nilai Akhir Pada Evaluasi Siklus II

No	Nama Anak Didik	Nilai Akhir Evaluasi Siklus II				Jumlah Nilai Evaluasi siklus II	Hasil Konversi Nilai	Ket
		BB *	MB **	BSH ***	BSB ****			
1	Zahrana	-	-	-	6	24	4	BSB
2	Hilda	-	-	5	1	19	3,16	BSH
3	Salsa	-	-	-	6	24	4	BSB
4	Naura	-	-	2	4	22	3,66	BSB
5	Haedir	1	4	1	-	12	2	MB
6	Sakila	-	-	4	2	20	3,33	BSH
7	Risti	-	-	5	1	19	3,16	BSH
8	Rahel	-	4	2	-	14	2,33	MB
9	Zikri	-	-	3	3	21	3,5	BSB
10	Difa	-	-	2	4	22	3,66	BSB
11	Tio	-	-	4	2	20	3,33	BSH
12	Ardi	-	-	3	3	21	3,5	BSB
13	Varisha	-	-	1	5	23	3,83	BSB

Keterangan :

Persentasi keberhasilan atau ketuntasan

Jumlah Anak Yang Memperoleh Nilai Konversi BSB & BSH

Jumlah Seluruh Anak

$$= \frac{11}{13} = 84,61\%$$

Keterangan :

Persentasi ketidak tuntas

Jumlah Anak Didik Yang Memperoleh Nilai Konversi BB & MB

Jumlah Seluruh Anak Didik

$$= \frac{2}{13} = 15,38\%$$

LAMPIRAN 21

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Nama Sekolah : TK Nusa Indah, Kec. Wolasi Kab. Konsel

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Peliharaan

Tema Spesifik : Ayam, Burung

Kelompok : B

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
	<b>A. Pendahuluan</b>			
1	Mengajak semua anak untuk apel pagi	√		Semua anak ikut apel pagi
	<b>B. Kegiatan Awal</b>			
2	Guru telah mengucapkan salam	√		Mengucapkan salam kepada anak-anak
3	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	√		Mengajak berdoa dengan bernyanyi bersama
4	Guru mengajak anak bernyanyi	√		Bernyanyi lagu “lihat kebunku”
5	Guru mengabsen peserta didik	√		Guru memanggil satu persatu nama anak
	<b>C. Kegiatan Inti</b>			
6	Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak	√		Guru telah menyiapkan alat dan bahan pembelajaran, namun terlihat kesiapannya bertambah dalam melaksanakan proses pembelajaran
7	Guru menjelaskan tentang tema yang akan digunakan pada hari itu	√		Guru memberikan pengetahuan tentang tema yang diajarkan
8	Guru mengajak anak didik untuk menyayikan lagu huruf hijaiyah	√		Guru telah mengajak anak didik untuk menyayikan lagu huruf hijaiyah

9	Guru mendemonstrasikan huruf hijaiyah yang akan diajarkan satu persatu pada hari itu	√		Guru telah berinteraksi kepada semua anak didik
10	Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan	√		Guru telah memberikan bimbingan kesemua anak didik
11	Guru menilai kegiatan anak saat pembelajaran	√		Melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak
	<b>D. Kegiatan Akhir</b>			
12	Guru menanyakan kepada anak tentang perasaan hari ini	√		Menanyakan kepada anak tentang perasaan mereka selama melakukan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir
13	Guru bertanya kembali tentang huruf hijaiyah yang sudah dipelajari	√		Semua anak sudah ditanya secara bergantian
14	Guru mengajak anak bernyanyi bersama	√		Mengajak bernyanyi bersama
15	Guru menginformasikan untuk kegiatan esok hari	√		Menginformasikan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada esok hari
16	Guru mengajak anak berdoa sebelum pulang	√		Mengajak anak membaca doa sebelum pulang

Observer

fitrawati

LAMPIRAN 22

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK SELAMA KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Nama Sekolah : TK Nusa Indah Kec. Wolasi Kab. Konsel  
 Tema : Binatang  
 Sub Tema : Binatang peliharaan  
 Tema Spesifik : Ayam, Burung  
 Kelompok : B

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Semua anak apel pagi	√		Semua anak mengikuti apel pagi
	<b>B. Kegiatan Awal</b>			
2	Anak menjawab salam guru	√		Anak menjawab salam dengan baik
3	Anak berdoa sebelum belajar	√		Anak berdoa dengan baik dan benar
4	Anak bernyanyi bersama	√		Anak bernyanyi dengan suara yang keras
5	Anak mendengarkan saat guru mengabsen nama mereka	√		Anak mendengarkan dan menyahut saat guru memanggil nama mereka
	<b>C. Kegiatan Inti</b>			
6	Anak memperhatikan saat guru menjelaskan tentang tema yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.	√		Semua anak memperhatikan saat guru menjelaskan
7	Anak menyanyikan lagu huruf hijaiyah	√		Semua anak bernyanyi lagu huruf hijaiyah

8	Anak memperhatikan saat guru mendemonstrasikan satu persatu huruf hijaiyah.	√		Sebagian besar anak dapat memperhatikan guru saat mendemonstrasikan huruf hijaiyah
9	Anak mampu menghafal huruf hijaiyah, tanpa bimbingan dari guru.	√		Sebagian besar anak sudah dapat hafal huruf hijaiyah dengan benar.
10	Anak mampu mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar, tanpa bimbingan dari guru.	√		Sebagian besar anak sudah dapat mengucapkan lafal huruf hijaiyah dengan benar.
11	Anak mampu menunjukkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar, sesuai dengan perintah peneliti, tanpa bimbingan dari guru.	√		Sebagian besar anak sudah mampu menunjuk huruf hijaiyah sesuai perintah guru.
12	Anak aktif bertanya pada guru jika mengalami kesulitan	√		Anak selalu bertanya apabila mengalami kesulitan
13	Anak senang belajar dengan adanya media pohon huruf	√		Semua anak senang saat proses pembelajaran berlangsung.
<b>D. Kegiatan Akhir</b>				
14	Anak menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan hari ini			Semua anak aktif
15	Anak bernyanyi bersama	√		Anak bernyanyi dengan suara yang keras
16	Anak berdoa sebelum pulang	√		Membiasakan anak untuk melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan

Observer

Fitrawati





PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KECAMATAN WOLASI  
TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH

REKOMENDASI

**NOMOR: 421//TK-NI/2020**

Berdasarkan surat Dekan FATIK IAIN Kendari, Nomor: 1060/FATIK/TL.00/07/2020 tentang izin penelitian, menerangkan bahwa:

Nama : Anis Suwarni  
Nim : 15010105008  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Ds. Ranowila Kec. Wolasi

Nama yang tersebut diatas, kami bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data pada TK Nusa Indah dengan judul skripsi: **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Pohon Huruf Dengan Metode Demonstrasi Pada Taman Kanak-Kanak Di Wolasi”**

Demikian surat rekomendasi ini kami buat untuk digunakan seperlunya

Wolasi, Agustus 2020  
Kepala TK Nusa Indah

Siti Mariyam S.Pd

**PEMERINTAH KABUPATEN KONAWESELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KECAMATAN WOLASI  
TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH**

---

**Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

**NOMOR: 421//TK-NI/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala TK Nusa Indah Desa Ranowila Kecamatan Wolasi Kabupaten Konawe Selatan, memberi keterangan kepada:

Nama	: Anis Suwarni
Nim	: 15010105008
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melaksanakan penelitian di unit kerja kami, dengan judul skripsi: **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Pohon Huruf Dengan Metode Demonstrasi Pada Taman Kanak-Kanak Di Wolasi”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wolasi, Agustus 2020  
Kepala TK Nusa Indah

Siti Mariyam S.Pd

LAMPIRAN 23

**DOKUMENTASI**

a. Tampak depan Taman Kanak-Kanak Nusa Indah



b. Ruang Guru/Kantor



c. Ruang bermain



d. Ruang Belajar



e. Suasana Saat Apel Pagi



f. Suasana belajar



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURRICULUM VITAE)**



**A. IDENTITAS DIRI :**

1. Nama : Anis Suwarni
2. Nim : 15010105008
3. Tempat Tanggal Lahir : Aoma, 31 Desember 1994
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Sudah Kawin
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Jurusan / Prodi : Pendidikan Madrasah / PIAUD
9. Alamat : Ds. Ranowila, Kec. Wolasi
10. No. handphone : 085345632093
11. E-Mail :-

---

**B. DATA KELUARGA :**

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Casiman
  - b. Ibu : Suyati
2. Nama Saudara Kandung
  - a. Sutarman : Kakak
  - b. Adi Suparman : Adik

---

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN :**

1. SD Negeri 2 Aoma, Tahun Lulus 2007.
2. SMP Negeri 2 Konda, Tahun Lulus 2010.
3. SMA Negeri 13 Konawe Selatan, Tahun Lulus 2013.

Kandari, 2 November 2021

Mengetahui,

Anis Suwarni

15010105008