

**STUDI KOMPARASI MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI YANG
MENERAPKAN PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID DENGAN
PEMBELAJARAN LANGSUNG DI SMA SWASTA
DARUL FIKRI LABUNGKA KABUPATEN MUNA**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH
WA ODE SITI AMRINA
NIM: 17040202017**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2021**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: ***“Studi Komparasi Motivasi Dan Hasil Belajar PAI Yang Menerapkan Pembelajaran Berbasis Android Dengan Pembelajaran Langsung Di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna”***, yang disusun oleh Saudari **Wa Ode Siti Amrina** dengan NIM. 17040202017, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Rabu, 14 Juli 2021 M/04 Dzulhijah 1442 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

Prof. Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd
(Sekretaris)

Dr. Masdin, M.Pd
(Penguji I)

Dr. Ros Mayasari, S.Ag., M.Si
(Penguji II)

Dr. Abdul Kadir, M.Pd
(Penguji Utama)

MLW
(.....)

[Signature]
(.....)

[Signature]
(.....)

[Signature]
(.....)

[Signature]
(.....)

[Signature]
(.....)

Kendari, 14 Juli 2022
Direktur,



Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
NIP. 197608202003121003

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Nama : Wa Ode Siti Amrina
NIM : 17040202017
Tempat/Tanggal Lahir : Labungka, 02 Juni 1987
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Ds. Baluara, Kec. Batukara, Kab. Muna
Judul Tesis : Studi Komparasi Motivasi Dan Hasil Belajar PAI Yang Menerapkan Pembelajaran Berbasis Android Dengan Pembelajaran Langsung Di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis ini adalah benar hasil karya peneliti sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan plagiasi maka tesis ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 14 juli 2021



Wa Ode Siti Amrina
Nim. 17040202017

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Teriring doa peneliti haturkan kehadiran Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan taufik-Nya sehingga hasil penelitian yang berjudul ***“Studi Komparasi Motivasi Dan Hasil Belajar PAI Yang Menerapkan Pembelajaran Berbasis Android Dengan Pembelajaran Langsung Di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna”*** dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Salawat dan salam tetap turunkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian Tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada ayah dan ibu tercinta Bapak La Ode Haludin dan Ibu Wa Ode Sutia yang telah memberikan dedikasi dan doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini.

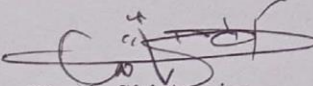
Dengan segala ketulusan hati Peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd sebagai Rektor IAIN Kendari dengan loyalitas dan semangat yang tinggi dalam memajukan kampus IAIN Kendari yang berkualitas.
2. Bapak Dr. La Ode Abdul Wahab, S.Ag., M.Pd selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang telah membawa kemajuan bagi Pascasarjana IAIN Kendari.

3. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd., selaku Kaprodi Lama dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd., Kaprodi baru PAI di Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak memberikan bantuan yang berkaitan dengan kewenangannya .
4. Dr. Abdul Kadir, M.Pd, Dr. Masdin, M.Pd, Dr. Batmang, S.Ag, M. Pd dan Dr. Rosmayasari, S.Ag., M.Si. selaku Tim Penguji yang telah banyak memberikan kritikan dan masukan dalam perbaikan Hasil Penelitian tesis ini.
5. Dr. Masdin, M. Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Batmang, S.Ag, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penyusunan hasil penelitian ini
6. Bapak serta Ibu Dosen/Karyawan Pascasarjana IAIN Kendari yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data.
7. Kepala Sekolah dan Guru-Guru di SMA Swasta Darul Fikri yang memberikan waktu dan izin untuk melakukan observasi, wawancara dalam proses pengumpulan data penelitian ini.
8. Siswa kelas XI di SMA Swasta Darul Fikri Kabupaten Muna tanpa terkecuali yang telah bersedia untuk membantu peneliti memperoleh data penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana IAIN Kendari yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu khususnya yang telah banyak berbagi pengalaman dan membantu peneliti selama studi bersama.
10. Teman-teman Serasa Saudara yang selalu mendampingiku dikala suka dan duka La Ode Zafrullah, Wa Ode Ernawati, Mutmainah, Irianti, Nurhayati, Fitrianti, Muh. Herwin, Jamal Saban, La Ode Hamidin, Amal Saleh Afifah Pala.

Peneliti menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga diharapkan kritik dan saran oleh dosen pembimbing dan penguji agar Hasil Penelitian Tesis ini layak untuk dilanjutkan ke tahap selanjutnya.

Kendari, 20 Juni 2021
Peneliti,



Waode Siti Amrina



ABSTRAK

Waode Siti Amrina, 17040202017, *Studi Komparasi Motivasi Dan Hasil Belajar PAI Yang Menerapkan Pembelajaran Berbasis Android Dengan Pembelajaran Langsung Di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna*. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I: Dr. Masdin, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis perbedaan motivasi belajar PAI siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis android dengan model pembelajaran Langsung di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna; 2) Menganalisis perbedaan hasil belajar PAI siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis android dengan model pembelajaran Langsung pada siswa kelas XI di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Darul Fikri Labungka Kabupaten Muna dengan populasi sebanyak 41 orang yang secara keseluruhan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial setelah memenuhi uji persyaratan analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis android dengan model pembelajaran Langsung dengan nilai $t_{hitung} = 5,086 > t_{tabel} = 2,021$ pada taraf $\alpha = 0,05$, dan nilai probabilitas (ρ) Sig. = 0,000 $< \alpha = 0,05$, maka Hipotesis nol (H_0) ditolak, sehingga Hipotesis (H_0) ditolak; dan 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa siswa yang menerapkan model pembelajaran berbasis android dengan model pembelajaran Langsung dengan nilai $t_{hitung} = 5,000 > t_{tabel} = 2,021$ pada taraf $\alpha = 0,05$ dan nilai probabilitas (ρ) = sig. 0,000 $< \alpha = 0,005$ sehingga Hipotesis (H_0) ditolak.

ABSTRACT

Waode Siti Amrina, 17040202017, Comparative Study Of Motivasion And Learning Outcomes Of Pie That Applies Android-Based Learning With Direct Learning At The Darul Fikri Labungka Private High Scooi, Muna Regency. Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program of Islamic State Institute of Kendari, Advisor I: Dr. Masdin, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd.

This research aims to: 1) Analyze the differences in learning motivation of Islamic education students who apply the android-based learning model with the direct learning model in Darul Fikri Labungka Private High School, Muna Regency; 2) Analyzing the differences in student learning outcomes Islamic education who apply the android-based learning model with the direct learning model for class XI students at Darul Fikri Labungka Private High School, Muna Regency.

This research uses a quantitative approach with experimental methods. This research was conducted at Darul Fikri Labungka Private High School, Muna Regency with a population of 41 people as a whole as the research sample. The data collection techniques used were questionnaires, tests and documentation. Meanwhile, the data analysis technique used descriptive analysis and inferential analysis after fulfilling the analysis requirements test.

The results showed that 1) there is a significant difference between the motivation of students who apply the android-based learning model with the direct learning model with $t_{\text{count}} = 5.086 > t_{\text{table}} = 2.021$ at the level of $\alpha = 0.05$, and the probability value (ρ) Sig. = 0.000 $< \alpha = 0.05$, then the null hypothesis (H_0) is rejected, so that the hypothesis (H_0) is rejected; and 2) there is a significant difference between the learning outcomes of students who apply the android-based learning model with the direct learning model with $t_{\text{count}} = 5,000 > t_{\text{table}} = 2.021$ at the level of $\alpha = 0.05$ and the probability value (ρ) = sig. 0.000 $< \alpha = 0.005$ so that the hypothesis (H_0) is rejected.

ملخص ملخص

وأود ستى امرين، ١٧٠٤٠٢٠٢٠١٧، سفعيه نخة حشفشسه ؤخفر شسه يشى اشسهم لاثمشتشق حشه غشل ؤثنشحنشى حثة لاثمشتشقى لاثقلاشسبس شبيخهي يثلشى حثة لاثمشتشقى مشلسعل به سئش سششفس يشقعم بهنقه مشلا علنش نشلا عشفقى ؤعش ، منى ريجنسى . أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في معهد الدولة الإسلامي في كنداري، المستشار الأول: در. مسدين، م. والمشرف الثاني: در. باتمانج ، س.اغ، م.فد

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل الاختلافات في دوافع التعلم لدى الطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم القائم على نظام ذكري المظهر مع نموذج التعلم المباشر في مدرسة دار الفكري لابونغكا الثانوية الخاصة ، منى ريجنسى. (٢) تحليل الفروق في مخرجات تعلم الطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم القائم على نظام ذكري المظهر مع نموذج التعلم المباشر لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دارول فكري لابونغكا الثانوية الخاصة حي منى. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع الأساليب التجريبية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الفكري لابونغكا الثانوية الخاصة في منى ريجنسى التي يبلغ عدد سكانها ١٤ شخصاً ككل كعينة البحث. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي بعد استيفاء اختبار متطلبات التحليل.

أظهرت النتائج أن (١) هناك فرق كبير بين تحفيز الطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم القائم على ذكري المظهر ونموذج التعلم المباشر مع القيم $(p) = \text{سغ} = ٠,٠٠٠ < \alpha = ٠,٠٥$ ، بحيث يتم رفض (ح٠) الفرضية؛ (٢) هناك فرق كبير بين نتائج التعلم للطلاب الذين يطبقون نموذج التعلم القائم على ذكري المظهر مع نموذج التعلم المباشر مع الدرجات $= ٠,٠٠٥ < t = ٢,٢٠١$ عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$ وقيمة الاحتمال $(p) = \text{سغ} = ٠,٠٠٠ < \alpha = ٠,٠٥$ ، بحيث يتم رفض (ح٠) الفرضية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan peneliti dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penelitian sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penelitian transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U1987, sebagai berikut:

A. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	Zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	Th	Te dan ha

17	ظ	Zhaa	Zh	Zet dan hà
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	Oleh	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	'	Apostref
29	ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Konsonan

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin
َ	<i>Fathah</i>	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I
ُ	<i>Dammah</i>	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, translite rasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda Huruf	Nama	Gabungan Huruf
ي	<i>Fathah</i> dan ya	Ai
و	<i>Fathah</i> dan wau	Au

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda
ي / ا / َ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i>	Ā
يـ	<i>Kasrah</i> dan ya	Ī
يـ	<i>Dammah</i> dan wau	Ū

Contoh:

قلا : *qala*
رما : *rama*
قيل : *qila*
يقول : *yaqulu*

D. Ta Marbutah (ة)

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua bagian, hal itu dapat dilihat sebagai berikut:

1. Ta Marbutah (ة) hidup

Ta *marbutah* (ة) yang hidup atau mendapatkan harkat *fathah*, *kasrah* dan

dammah , *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah t.

2. *Tamarbutah*(ة) mati

Tamarbutah(ة) yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah h.

3. *Kala* pada suatu kata yang akhir huruf *tamarbutah*(ة) diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbutah* (ة) itu ditransliterasikan dengan h.

Contoh:

الأطفال روضة : *raudah al-atfal/ raudatul atfal*
المدنة المنور : *al-Madinah al-Munawwarah/al-Madinatul Munawwarah*
ة ح ظلل : *Talḥah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan huruf yang dilambangkan dengan bertanda *tasydid* (ّ). misalnya (حّ = *haddun*), (سّ = *saddun*), (طّ = *tayyib*).

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البَيْت = *al-bayt*), (السَّمَاء = *al-samā'*).

G. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt. = *Subhanahu wa ta ala*
Saw. = *Sallallahu alayhi wasallam*
H. = Hijriah
M. = Masehi
as. = Alayhis salam
Qs.../2: 4 = al-Qur'an, Surat 2, ayat 4

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teori	14
2.1.1 Hakikat Model Belajar	14
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran Berbasis Android	17
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran Langsung	29
2.1.4 Hakikat Motivasi belajar	37
2.1.5 Hakikat Hasil Belajar	46
2.2 Penelitian Relevan	63
2.3 Kerangka Pikir	66
2.4 Hipotesis Penelitian	69

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	70
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	70
3.3 Variabel Penelitian	70
3.4 Desain Penelitian	71
3.5 Populasi dan Sampel	72
3.6 Teknik Pengumpulan Data	73
3.7 Instrumen Penelitian	74
3.8 Validitas dan Reabilitas Instrumen	76
3.9 Teknik Analisis Data	77
3.10 Prosedur Penelitian	80

3.11 Hipotesis Statistik	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	84
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	85
4.1.2 Pengujian Asumsi (Persyaratan Analisis)	94
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	98
4.2 Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Implikasi Penelitian	110
5.3 Saran-Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Model Desain Penelitian Eksperimen	71
Tabel 3.2	Keadaan Sampel Penelitian.....	73
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	75
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	76
Tabel 3.5	Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	78
Tabel 4.1	Data Subjek Penelitian Siswa di SMA Swasta Darul Fikri Langka Kabupaten Muna Tahun 2020.....	84
Tabel 4.2	Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.4	Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.6	Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.8	Analisi Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	93
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	95
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	96
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel 4.14	Nilai Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Uji Nilai Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4.16	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Uji Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	68
Gambar 3.1 Prosedur dan Alur Penelitian.....	80
Gambar 4.1 Grafik Histogram Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	87
Gambar 4.2 Grafik Histogram Data Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol..	89
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.	91
Gambar 4.4 Grafik Histogram Data Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran 02 Persetujuan Penelitian.....	119
Lampiran 03 Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian.....	120
Lampiran 04 Biodata/CV Peneliti.....	121

