

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data membuktikan bahwa:

1. Metode Jibril dapat memudahkan anak dalam membaca al-Qur'an pada materi pengenalan huruf-huruf hijaiyah dan nama harokat. Serta aspek penunjang kemahiran dalam membaca al-Qur'an lainnya seperti fasih pengucapan (bunyi makhraj), panjang pendeknya bacaan, dapat membedakan huruf yang memiliki *mutasyabihah* (kesamaan) dan huruf yang memiliki suara *mutaqaribah* (kemiripan), dan melafalkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.
2. Metode jibril dapat meningkatkan kemahiran membaca al-Qur'an anak di TPQ At-Tagwa. Hal ini dapat tergambar dari nilai santri pada semester sebelumnya dan hasil tes kemampuan baca al-Quran setelah tindakan siklus I dan siklus II. Daftar nilai pada semester sebelumnya menunjukkan bahwa santri yang mencapai KKM sebanyak 8 santri dari 15 santri dengan persentase 53,33% dengan nilai rata-rata 69,4 hasil tes siklus I, telah mengalami peningkatan sebesar 66,66% dengan rincian santri yang mencapai KKM sebanyak 10 santri 15 santri dengan persentase 73,5% dengan nilai rata-rata 66,66%. Hasil tes siklus II, telah mengalami peningkatan sebesar 86,66% dengan rincian santri yang mencapai KKM sebanyak 13 santri dari 15 santri dengan persentase 86,67% dengan nilai rata-rata 81,7. Hasil ini

menunjukkan bahwa kemampuan baca al-Qur'an santri TPQ At-Taqwa Desa Tangkeno dapat ditingkatkan melalui penerapan metode jibril. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil analisis data bahwa pada perolehan nilai 50-80 pada pra siklus terdapat 8 anak dengan perolehan persentase 53,33% dan pada siklus I terlihat mengalami peningkatan hasil belajar membaca al-Qur'an anak, terdapat 10 anak dengan perolehan persentase 66,66%, kemudian pada siklus II terdapat 13 anak dengan perolehan persentase 86,66%. Pada siklus ini hasil belajar mengalami peningkatan yang telah mencapai target indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu sebesar 75%.

5.2 Saran

1. Bagi Lembaga

Kepada lembaga TPQ At-Taqwa Desa Tangkeno, hendaknya lebih dapat memperhatikan baik sarana dan prasarana dalam kebutuhan proses belajar mengajar dapat mempermudah baik anak didik dalam belajar maupun guru dalam memberikan pengajaran sehingga terwujudnya proses belajar mengajar yang maksimal.

2. Bagi Guru

- a) Merupakan salah satu alternative metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar untuk mengaktifkan santri.
- b) Kepada para Guru dalam mengajar hendaknya dapat memaksimalkan perannya sebagai seorang pendidik, dengan memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada anak agar lebih kondusif, aktif, saling

menyayangi dan semangat dalam belajar serta Penggunaan metode yang tepat supaya anak lebih mudah menerima dan memahami pelajaran yang disampaikan.

3. Bagi santri

- a) Diharapkan meningkatkan keseriusan saat proses pembelajaran untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru
- b) Harus memiliki motivasi dan keinginan belajar yang tinggi agar lebih mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan.
- c) Saling menyayangi terhadap teman.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Hasan, S., & Wahyuni, T. (2018). Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Secara Tartil. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 45-54.
- Azizah, L., Hasan, N., & Dina, L. N. A. B. (2020). STRATEGI BIMBINGAN BACA TULIS AL-QURAN (BTQ) MELALUI METODE JIBRIL BAGI SISWI KELAS X SMA AL-RIFAIE GONDANGLEGI MALANG. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(7), 74-80.
- Azizah, I. N., & Az-Zafi, A. (2020). Strategi Peningkatan Minat Belajar Baca Al-Qur'an di TPQ Nurul Huda Jepara. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 151-163
- Afrom, I. (2013). Studi tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, 13(1), 122-131.
- Daulay, M. R. (2014). Studi Pendekatan AlQuran. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*, 1(01).
- Fauzi, M. M. (2021). Efektivitas Pembelajaran al-Qur'an dengan Metode Jibril di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Singosari Malang. *Al-Makrifat: jurnal kajian Islam*, 6(1), 148-160.
- Fitriyah, Z. (2008). *Metode Jibril sebuah alternatif sistem pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Pesantren Ilmu Al-Qur'an Singosari Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Hamdan, A., & Miski, M. (2019). Dimensi Sosial dalam Wacana Tafsir Audiovisual: Studi atas Tafsir Ilmi, "Lebah Menurut al-Qur'an dan Sains," Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an Kemenag RI di Youtube. *Religia: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 22(2).
- Hambali, H., & Hurriyah, W. (2020). PENGUATAN RECEPTIVE SKILLS SISWA MELALUI METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI MADRASAH. *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 6(1, March), 134-149.
- Hamdani, M. (2018). Penerapan Metode Membaca Alquran Pada TPA di Kecamatan Amuntai Utara (Studi pada metode Iqra dan metode Tilawati). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*.

- Hariandi, A. (2019). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Alquran Siswa Di Sdit Aulia Batanghari. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 10-21.
- Hasan, S., & Wahyuni, T. (2018). Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Secara Tartil. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 45-54.
- Hermawan, H. (2016). Dampak pengembangan Desa Wisata Nglanggeran terhadap ekonomi masyarakat lokal. *Jurnal Pariwisata*, 3(2), 105-117.
- Imtihana, A. (2016). Implementasi Metode Jibril dalam Pelaksanaan Hafalan Al-Qur'an di SD Islam Terpadu Ar-Ridho Palembang. *Tadrib*, 2(2), 179-197.
- Iswandi, I. (2019). PENERAPAN METODE JIBRIL DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL QUR'AN SISWA KELAS VII SMP DR. H. ABDULLAH AHMAD PGAI PADANG. *Vieratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 37-53
- Ishak, M., & Syafaruddin, M. S. (2017). Pelaksanaan Program Tilawah Alquran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an Siswa Di Mas Al Ma'sum Stabat. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 1(4).
- Komariah, N. (2017). INTEGRASI NILAI-NILAI AL-QUR'AN DALAM KEHIDUPAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN RAUDHATUL MUJAWWIDHIN KABUPATEN TEBO PROVINSI JAMBI. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(2).
- Khoriana, S. (2020). Perbandingan Kelancaran Membaca Al-Qur'an antara Santriwan dengan Santriwati di TPQ Darul Hikmah Tarik Tahun Ajaran 2017/2018. *JUTA-RAJA: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-60.
- Liana, P., & Sahri, S. (2020). TAMAN PENDIDIKAN AL QURAN SEBAGAI SARANA PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI DESA SEMAWOT. *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas*, 8(2).
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 685-695
- Mahfudh, S., & Rumondor, P. (2020). Pengembangan Religiusitas di Taman Pendidikan Al-Quran. *Journal of Islamic Education Policy*, 4(1).

Masruroh, F. (2019). PENDAMPINGAN SANTRI PUTRI PADA KEGIATAN TAHSIN AL QUR'AN DENGAN METODE JIBRIL DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'YAH SUKOREJO SITUBONDO. *As-Sidannah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 241-266.

Malik, H. A. (2013). Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) Alhusna Pasadena Semarang. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, 13(2), 387-404.

Maharani, S., & Izzati, I. (2020). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1288-1298.

Mufaizin, M., & Arafat, Y. (2020). Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah. *AL-THIQAH-Jurnal Ilmu Keislaman*, 3(01), 39-54.

Mulyadi, M. (2012). Riset desain dalam metodologi penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 16(1), 71-80.

Qur'anAkbar, G. (2013). Metode pembelajaran alquran melalui media online. *IJNS- Indonesian Journal on Networking and Security*, 2(1).

SUMIATI, S. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SURAH AL-FIL MELALUI METODE JIBRIL MATA PELAJARAN AGAMA KELAS V SEMESTER 1 SD NEGERI 2 PANJI KIDUL TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 150-164.

Shofwan, A. M. (2017). Metode belajar menurut Imam Zarnuji: telaah kitab Ta'lim al muta'alim. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2.

Sodik, M., Sahal, Y. F. D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7(1), 97-112

Soesatyo, Y., Subroto, W. T., Sakti, N. C., Edwar, M., & Trisnawati, N. (2017). Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(2), 162-178.

Suastri, N. K. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Atletik Tolak Peluru Gaya Menyamping pada. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 222-229.

Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) solusi alternatif problematika pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01).

Taufiqurrochman, R. (2020). *Metode Jibril: teori dan praktik*.

Ulfa, R. A., & Arifi, A. (2017). Aktualisasi Pendidikan Al-Qur'an melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 65-82..

Yullah, R. (2015). METODE PEMBELAJARAN TAJWÄ «D DIDAYAH JABAL NUR KECAMATAN DEWANTARA KABUPATEN ACEH UTARA. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 244-265.

Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1).

