

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Pendidikan : Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) At-Taqwa
 Kelas : pemula
 Materi : pengenalan huruf-huruf hijaiyah dan harakat
 Alokasi Waktu : 1 Jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Mampu menyebutkan huruf hijaiyah serta harakat dan mampu melafazkan dengan benar

Langkah-Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka, berdoa. - Guru memberi motivasi kepada siswa - Guru member apresiasi menanyakan pelajaran yang lalu. 	15
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru pentingnya membaca Al-Qur'an - Guru membacakan satu persatu huruf hijaiyah dengan pengulangan bacaan yang kemudian diikuti oleh seluruh anak mengaji. - Guru menuntun atau member contoh yang tepat secara berulang-ulang. - Para santri diharuskan meniru contoh bacaan guru secara bersama-sama - Guru meminta santri untuk membedakan bunyi huruf hijaiyah yang memiliki harokat 	55
3. Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru member evaluasi - Guru memberikan tugas rumah (PR) yaitu menghafalkan huruf-huruf hijaiyah disertai urutan huruf-hurufnya dengan benar - Guru mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa 	20

B. Penilaian

- Guru menilai santri dari pelafalan huruf-huruf hijaiyah sesuai harakat dan urutan huruf hijaiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Pendidikan : Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) At-Taqwa
 Kelas : pemula
 Materi : pengenalan huruf-huruf hijaiyah dan harakat
 Alokasi Waktu : 1 Jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Mampu Membaca bacaan panjang pendeknya huruf hijaiyah terangkai dan yang harakat fathah, kasroh, dhomah, fathahtain, kasrotain, dhommahtain, tasyid, dan sukun dan sesuai mahraj.

Langkah-Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka, berdoa. - Apresiasi memberikan arahan bimbingan dan motivasi agar anak lebih kondusif, aktif serta semangat dalam belajar 	15
2. Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Santri mendengarkan penjelasan guru pentingnya belajar membaca Al- Qur'an - Guru menuliskan rangkaian bacaan huruf hijaiyah disertai dengan harakat kemudian guru memberikan penjelasan serta contoh bacaan dengan dengan membacakannya yang kemudian diikuti oleh seluruh santri - Guru mengarahkan santri untuk membacakan huruf hijaiyah sesuai dengan mahrajnya - Guru member contoh bacaan huruf yang bertasydid cukup member tahu ini dibaca panjang dan yang dibaca mendengung - Guru melatih santri untuk membaca huruf-huruf yang terangkai dan yang terputus- putus. - Membaca bacaan panjang pendek huruf hijaiyah (terangkai) dan yang berharokat fathah, kasroh, dhommah, fathahtain, kasrohtain, dhommahtain, tasyid, dan sukun 	55
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan evaluasi untuk diujikan guna memperoleh data mengenai hasil belajar anak - Guru mengakhiri pelajaran bersama dengan bersama-sama membaca doa 	20

B. Penilaian

- Santri dinyatakan lulus bila telah menguasai bacaan huruf-huruf terangkai dengan tepat dan benar

Materi Membaca Al-Qur'an Yang Diajarkan Kepada Santri

No	Variable	Indikator penilaian	Materi
1	Kemahiran membaca Al-Qur'an	B= faham nama huruf hijaiyah dan nama harakat	<p>ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي</p> <p>Fathah adalah harakat yang bentuknya menyerupai garis miring kecil dan berada di atas suatu huruf Arab. Fathah mengeluarkan suara huruf a. Setiap huruf hijaiyah yang mendapat harakat fathah akan berbunyi. Dengan demikian, setiap huruf Arab yang mendapat harakat fathah berbunyi /a/ Contoh: ج ت ث ب ا Dibaca ja, tsa, ta, ba, dan a.</p> <p>Dhammah (◌-) Dhammah adalah harakat yang bentuknya seperti huruf wawu kecil (و) dan terletak di atas suatu huruf Arab (◌). Dhammah bersuara u. Contoh: ر ز د ذ ح Dibacanya yaitu ru, zu, du, khu, hu.</p> <p>Kasrah adalah harakat yang bentuknya menyerupai garis miring kecil dan diletakkan di bawah huruf hijaiyah. Kasrah mengeluarkan bunyi suara huruf i. Contoh : ط ض ص ش س thi, dhi, shi, syi, si.</p>

			<p>Fathatain atau Tanwin Fathah (َ -) Fathatain disebut juga tanwin fathah yaitu harakat yang bentuknya menyerupai dua garis miring kecil dan berada di atas suatu huruf hijaiyah. Setiap huruf Arab yang mendapat harakat fathatain atau tanwin fathah akan berbunyi /-an/. Contoh: قَ فَ عَ ظَ Dibaca qan, fan, gan, ‘an, zan.</p>
			<p>Dhammatain atau Tanwin Dhammah (ُ -) Dhammatain dapat disebut tanwin dhammah merupakan harakat yang tersusun dari dhammah dan nun mati serta ditulis di atas suatu huruf hijaiyah. Setiap huruf hijaiyah yang mendapat harakat dhammatain atau tanwin dhammah dibaca atau berbunyi /-un/. Contoh: وُنْ مُنْ كُنْ Dibaca wun, nun, mun, lun, kun.</p>
			<p>Kasratain atau Tanwin Kasrah (ِ -) Kasratain atau tanwin kasrah adalah harakat yang bentuknya menyerupai dua garis miring kecil dan berada di bawah suatu huruf hijaiyah. Setiap huruf hijaiyah yang mendapat harakat kasratain atau tanwin kasrah dibaca atau berbunyi /-in/. Contoh : طِ اِ يِ ذِ Dibaca tin, in, in, yin, dzin.</p>

			<p>Sukun (◌ -) Sukun adalah harakat yang bentuknya menyerupai huruf ha (ه) yang ditulis di atas huruf hijaiyah. Harakat sukun melambangkan fonem konsonan atau huruf mati dari suatu huruf. Contoh : سُن لْ كُ قُ فْ Dibaca seperti huruf s, l, k, q, f.</p>
			<p>Tasydid atau syaddah (◌ -) Tasydid atau syaddah adalah harakat yang bentuknya menyerupai kepala huruf sin yang diletakkan di atas huruf hijaiyah. Harakat ini melambangkan penekanan pada suatu konsonan yang dituliskan dengan simbol konsonan ganda. Contoh : مَدَّ مَرَّ أَقْلَانَّ أَمَّ Harakat ini dibaca menjadi madda, marra, awwa, anna, amma.</p>
	<p>C= lancar bacaanya</p>		<p>Tanda Bacaan Panjang Selain tanda baca di atas, ada juga harakat atau tanda baca yang melambangkan bacaan panjang. Tanda bacaan panjang tersebut dilambangkan dengan huruf alif (ا), wawu sukun (وْ), dan ya sukun (يْ). Contoh : بَتِّي بَجُو بُكُو بَتَّا سَبَا Dibaca batii, bajuu, bukuu, bataa, sabaa.</p>



Huruf-huruf yang memiliki mutasyabihah (kesamaan)
 ج ح خ - ط ظ - ف ق - ش س - ة ت
 ر ز - ص - ث - ع غ - د

Huruf-huruf yang memiliki suara mutaqaribah (kemiripan)
 A - A = ا - ع
 Ta - Tha = ط - ت
 Sho- Sya- Sa- Tsa = ث ش س ص
 Ha - ha = ه - ح
 Ka - Qa = ق - ك
 Kha - Gha = خ - غ
 Dha - Dza - Dla = د - ظ - ض
 Ja - Za = ج - ز

Tabel 1. Daftar Nilai Kemampuan Baca AL-Qur'an Santri Tingkat Pemula Prasiklus

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Marwan said	75	Tuntas
2	Muh. Ihsan	75	Tuntas
3	Muh. Ali	75	Tuntas
4	Ilal saputra	78	Tuntas
5	Mizal afriani	50	Tidak tuntas
6	Syifa safira	70	Tidak tuntas
7	Aksil ananto	80	Tuntas
8	Airin karim	82	Tuntas
9	Mika	76	Tuntas
10	Afika	55	Tidak tuntas
11	Deira	65	Tidak tuntas
12	Safa s	60	Tidak tuntas
13	Irli suprianti	80	Tuntas
14	Sahrina	55	Tidak tuntas
15	Laila	65	Tidak tuntas
Nilai tertinggi		82	
Nilai terendah		50	
Jumlah nilai		1.041	
Nilai rata-rata		69,4	
Jumlah siswa tuntas		8 (53,33%)	
Jumlah siswa tidak tuntas		7 (46,67%)	

Tabel 2. Daftar Nilai Membaca Al-Qur'an Siklus 1

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Marwan said	77	Tuntas
2	Muh. Ihsan	78	Tuntas
3	Muh. Ali	78	Tuntas
4	Ilal saputra	80	Tuntas
5	Mizal afriani	55	Tidak tuntas
6	Syifa safira	75	Tuntas
7	Aksil ananto	82	Tuntas
8	Airin karim	85	Tuntas
9	Mika	78	Tuntas
10	Afika	60	Tidak tuntas
11	Deira	70	Tidak tuntas
12	Safa s	65	Tidak tuntas
13	Irlu suprianti	85	Tuntas
14	Sahrina	60	Tidak tuntas
15	Laila	75	Tuntas
Nilai tertinggi		85	
Nilai terendah		55	
Jumlah nilai		1.103	
Nilai rata-rata		73,5	
Jumlah siswa tuntas		10 (66,66%)	
Jumlah siswa tidak tuntas		5 (33,33%)	

Tabel 3 Daftar Nilai Membaca Al-Qur'an Ssikus II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Marwan said	80	Tuntas
2	Muh. Ihsan	85	Tuntas
3	Muh. Ali	85	Tuntas
4	Ilal saputra	90	Tuntas
5	Mizal afriani	65	Tidak tuntas
6	Syifa safira	80	Tuntas
7	Aksil ananto	85	Tuntas
8	Airin karim	95	Tuntas
9	Mika	80	Tuntas
10	Afika	70	Tidak tuntas
11	Deira	80	Tuntas
12	Safa s	78	Tuntas
13	Irli suprianti	90	Tuntas
14	Sahrina	78	Tuntas
15	Laila	85	Tuntas
Nilai tertinggi		95	
Nilai terendah		65	
Jumlah nilai		1.226	
Nilai rata-rata		81.7	
Jumlah siswa tuntas		13 (86,67 %)	
Jumlah siswa tidak tuntas		2 (13,33%)	

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Tabel 4 Data Rekapitulasi Hasil Membaca Al-Qur'an Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

NO	NAMA	HASIL YANG DI CAPAI		
		PRASIKLUS	SIKLUS I	SIKLUS II
1	Marwan said	75	77	80
2	Muh. Ihsan	75	78	85
3	Muh. Ali	75	78	85
4	Ilal saputra	78	80	90
5	Mizal afriani	50	55	65
6	Syifa syafira	70	75	80
7	Aksil ananto	80	82	85
8	Airin karim	82	85	95
9	Mika	76	78	80
10	Afika	55	60	70
11	Deira	65	70	80
12	Safa s.	60	65	78
13	Irlı suprianti	80	85	90
14	Syahrina	55	60	78
15	Laila	65	75	85
	Jumlah nilai	1.041	1.103	1.226
	Nilai rata-rata	69,4	73,5	81,7
	Nilai tertinggi	82	85	95
	Nilai terendah	50	55	65
	Jumlah siswa tuntas	8 (53,33%)	10 (66,66%)	13 (86,66%)
	Jumlah siswa tidak tuntas	7 (46,67%)	5 (33,33%)	2 (13,33%)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lembar Observasi Guru siklus I Pertemuan pertama

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru menggunakan metode secara efisien dan efektif	1			
2	Guru menuntun atau memberi contoh bacaan huruf hijaiyah		2		
3	Guru memberikan pengarahannya serta bimbingan yang lebih teliti dan jelas kepada anak saat proses pembelajaran		2		
4	Guru memberikan motivasi pada anak		2		
5	Guru memberikan penghargaan seperti pujian atau hadiah		2		
6	Menumbuhkan kesenangan terhadap santri dalam proses pembelajaran		2		
7	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan santri				4
	Jumlah skor		15		
	Jumlah skor maksimum		28		
	Nilai rata-rata		53,5%		

Keterangan:

85 – 100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 - 70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar Observasi Guru siklus I Pertemuan kedua

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru menggunakan metode secara efisien dan efektif		2		
2	Guru menuntun atau memberi contoh bacaan huruf hijaiyah			3	
3	Guru memberikan pengarahannya serta bimbingan yang lebih teliti dan jelas kepada anak saat proses pembelajaran		2		
4	Guru memberikan motivasi pada anak			3	
5	Guru memberikan penghargaan seperti piala atau hadiah		2		
6	Menumbuhkan kesenangan terhadap santri dalam proses pembelajaran		2		
7	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan santri				4
	Jumlah skor	18			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	64,2%			

Keterangan:

85 -100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 -70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar Observasi Guru siklus II Pertemuan pertama

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru menggunakan metode secara efisien dan efektif			3	
2	Guru menuntun atau memberi contoh bacaan huruf hijaiyah			3	
3	Guru memberikan pengarahannya serta bimbingan yang lebih teliti dan jelas kepada anak saat proses pembelajaran			3	
4	Guru memberikan motivasi pada anak			3	
5	Guru memberikan penghargaan seperti pujian atau hadiah			3	
6	Menumbuhkan kesenangan terhadap santri dalam proses pembelajaran			3	
7	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan santri				4
	Jumlah skor	22			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	78,5%			

Keterangan:

85 - 100 = 4 (baik sekali)

71 - 85 = 3 (baik)

60 - 70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar Observasi Guru siklus II Pertemuan Kedua

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Guru menggunakan metode secara efisien dan efektif	1			
2	Guru menuntun atau memberi contoh bacaan huruf hijaiyah				4
3	Guru memberikan pengarahannya serta bimbingan yang lebih teliti dan jelas kepada anak saat proses pembelajaran				4
4	Guru memberikan motivasi pada anak				4
5	Guru memberikan penghargaan seperti pujian atau hadiah			3	
6	Menumbuhkan kesenangan terhadap santri dalam proses pembelajaran				4
7	Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan santri				4
	Jumlah skor	27			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	96,4%			

Keterangan:

85 -100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 -70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar observasi santri siklus I Pertemuan Pertama

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Santri memahami materi pembelajaran yang diajarkan	1			
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat		2		
3	Santri dapat membedakan bunyi huruf hijaiyah yang hamper sama		2		
4	Santri dapat membaca sesuai mahrajnya			3	
5	Santri dapat membaca sesuai panjang pendeknya			3	
6	Santri dapat membaca huruf terangkai		2		
7	Santri mengikiti evaluasi untuk mengetahui bila ada huruf hijaiyah yang dikuasai		2		
	Jumlah skor	15			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	53,5%			

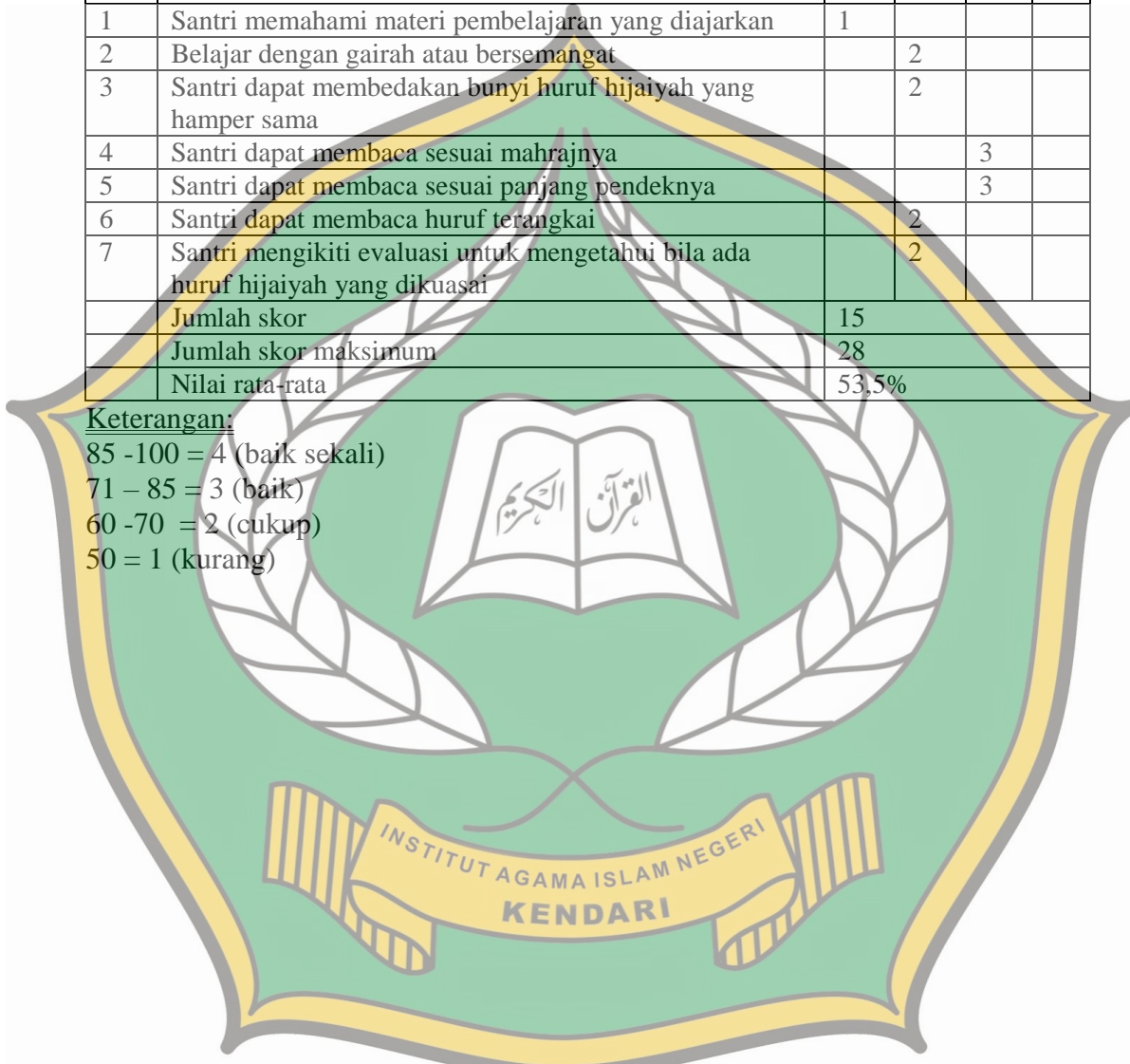
Keterangan:

85 -100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 -70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar observasi santri Siklus I Pertemuan Kedua

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Santri memahami materi pembelajaran yang diajarkan		2		
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat		2		
3	Santri dapat membedakan bunyi huruf hijaiyah yang hamper sama			3	
4	Santri dapat membaca sesuai mahrajnya			3	
5	Santri dapat membaca sesuai panjang pendeknya			3	
6	Santri dapat membaca huruf terangkai		2		
7	Santri mengikiti evaluasi untuk mengetahui bila ada huruf hijaiyah yang dikuasai			3	
	Jumlah skor	18			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	64,2%			

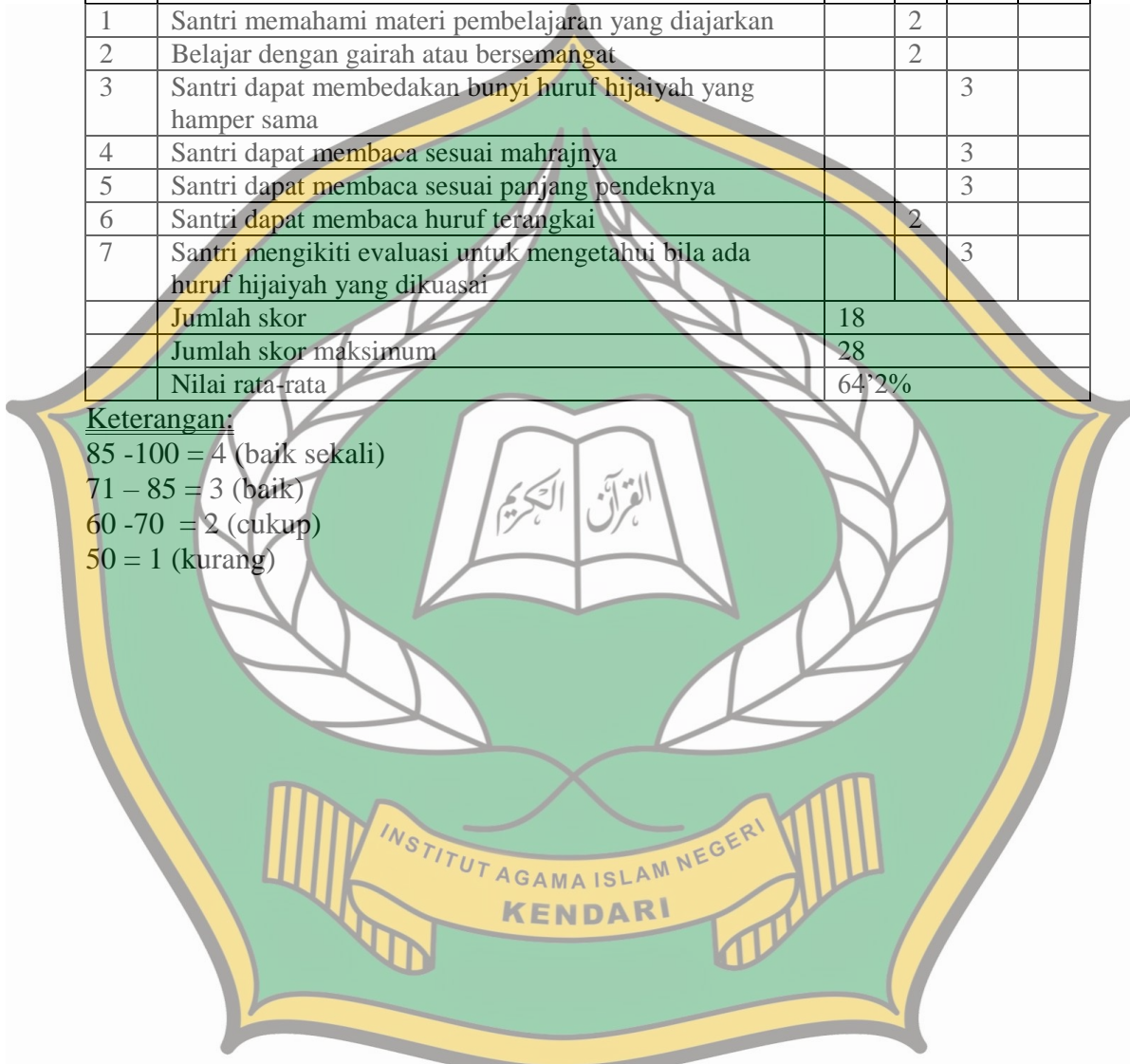
Keterangan:

85 -100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 -70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar observasi santri siklus II Pertemuan Pertama

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Santri memahami materi pembelajaran yang diajarkan			3	
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat			3	
3	Santri dapat membedakan bunyi huruf hijaiyah yang hamper sama			3	
4	Santri dapat membaca sesuai mahrajnya			3	
5	Santri dapat membaca sesuai panjang pendeknya			3	
6	Santri dapat membaca huruf terangkai			3	
7	Santri mengikiti evaluasi untuk mengetahui bila ada huruf hijaiyah yang dikuasai				4
	Jumlah skor	22			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	78,5%			

Keterangan:

85 -100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 -70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Lembar observasi santri siklus II Pertemuan Kedua

NO	ASPEK YANG DIAMATI	Nilai			
		1	2	3	4
1	Santri memahami materi pembelajaran yang diajarkan				4
2	Belajar dengan gairah atau bersemangat				4
3	Santri dapat membedakan bunyi huruf hijaiyah yang hamper sama			3	
4	Santri dapat membaca sesuai mahrajnya				4
5	Santri dapat membaca sesuai panjang pendeknya				4
6	Santri dapat membaca huruf terangkai			3	
7	Santri mengikiti evaluasi untuk mengetahui bila ada huruf hijaiyah yang dikuasai				4
	Jumlah skor	26			
	Jumlah skor maksimum	28			
	Nilai rata-rata	92,8%			

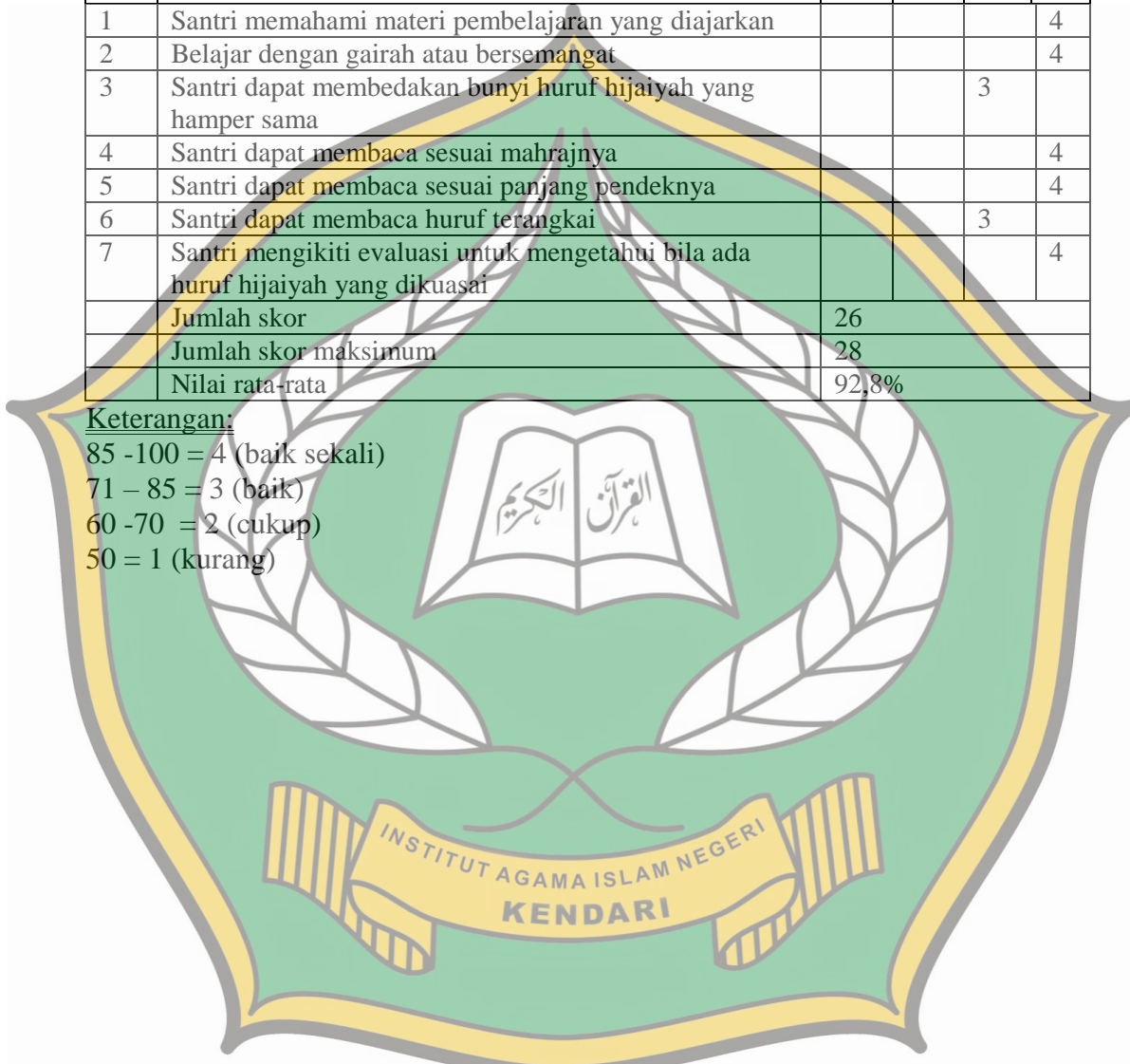
Keterangan:

85 -100 = 4 (baik sekali)

71 – 85 = 3 (baik)

60 -70 = 2 (cukup)

50 = 1 (kurang)



Absen santri kelas tingkat pemula TPQ At-Taqwa

NO	NAMA	JK	Pertemuan					KET
1	Marwan said	L	H	H	H	H		
2	Muh. Ihsan	L	H	H	H	H		
3	Muh. Ali	L	H	H	H	H		
4	Ilal Saputra	L	H	H	H	H		
5	Mizal Afriani	P	S	H	H	H		
6	Syifa Safira	P	H	H	H	H		
7	Aksil Ananto	L	H	H	H	H		
8	Airin Karim	P	H	H	H	H		
9	Mika	P	H	H	H	H		
10	Afika	P	I	H	H	H		
11	Deira	P	H	H	H	H		
12	Safa S	P	H	H	H	H		
13	Irlu Suprianti	P	H	H	H	H		
14	Sahrina	P	H	H	H	H		
15	Laila	P	H	H	H	H		

L = 5
P = 10
Jumlah = 15

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

DOKUMENTASI







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
 Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
 Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2188/In.23/FT/TL.00/07/2021
 Lampiran : Proposal Penelitian
 Perihal : *Izin Penelitian*

16 Juli 2021

Yth. Kepala Baliitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Sasmita Farida
 NIM : 17010104032
 Jurusan : PGMI
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PGMI
 Alamat : Jalan Sultan Qaimuddin Kendari
 Pembimbing : Dr. Hj. St Kuraedah M.Ag

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di TPQ AT-TAQWA Desa Tangkeno Kecamatan Kabaena Tengah Kabupaten Bombana dengan judul skripsi:

“Penggunaan Metode Jibril Dalam Memulntu Pelancaran Membaca AL – QURAN di TPQ AT-TAQWA Desa Tangkeno Kecamatan Kabaena Tengah Kabupaten Bombana”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd.
 NID 196711311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATH IAIN Kendari

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 KENDARI**

*Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Menuntut Mahasiswa Untuk Memperluas Temasa Ilmiah dan Kepekerjaan
 Yang Berkualitas, Berkeadilan, Berkeadilan, dan Berkeadilan Transdisipliner Tahun 2020*



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang_sulawesitenggara.go.id Email: badan_litbang_sultra01@gmail.com

Kendari, 16 Juli 2021

Nomor : 070/2382/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Kepada
Yth. Bupati Bombana
di RUMBIA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
2188/In.23/17/TL.00/06/2021 tanggal 16 Juli 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa
di bawah ini :

Nama : SASMITA FAUZIA
NIM : 17010104062
Prodi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : TPQ At-Taqwa Desa Tangkeno Kec. Kabaena Tengah
Kabupaten Bombana

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah sesuai Lokasi
di atas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENGUNAAN METODE JIBRIL DALAM MEMBANTU KELANCARAN MEMBACA AL-
QUR'AN DI TPQ AT-TAQWA DESA TANGKENO KECAMATAN KABAENA TENGAH
KABUPATEN BOMBANA"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 16 Juli 2021 sampai selesai.

Selubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta menaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara dan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin ini dapat dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

KENDARI

GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROVINSI SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

Dr. DR. LA ODE MUSTAFA MUHTAR, M.Si

Pembina Tk.1, Gol. IV/b
Nip. 19730104 199302 1 001

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari.
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari.
4. Kepala Balitbang Kab. Bombana di Rumbia.
5. Camat Kabaena Tengah di Tempat.
6. Kepala Desa Tangkeno di Tempat.
7. Mahasiswa yang bersangkutan. *



PEMERINTAH KABUPATEN BOMBANA
KECAMATAN KABAENA TENGAH
DESA TANGKENO

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Desa menerangkan bahwa :

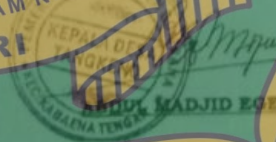
Nama : SASMITA FAUZI
NIM : 1701010405
Prodi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian di DESA Tangkeno Kecamatan Kabaena Tengah Kabupaten Bombana yang dilaksanakan dari tanggal 16 Juli - 30 Agustus 2021. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka Penusunan Skripsi dengan judul :

PENGUNAAN METODE SURTI MADAM MEMBANTU KELANCARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AT-TAQWA DESA TANGKENO KECAMATAN KABAENA TENGAH KABUPATEN BOMBANA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangkeno , 30 Agustus 2021



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

1. Nama : Sasmita Fauzi
2. Nim : 17010104052
3. Tempat tanggal lahir : Tangkeno 20, Desember 1998
4. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Jenis Kelamin : Perempuan
7. Anak Ke : 3 dari 4 bersaudara
8. Agama : Islam
9. Status : Belum Menikah
10. Alamat : Desa Tangkeno, Kec. Kabaena Tengah Kab. Bombana
11. No. Hp : 082395114601
12. Email : sasmitafaauzi@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD : SD NEGERI 63 TANGKENO
2. SMP : SMP NEGERI 13 KABAENA TENGAH
3. SMA : SMK NEGERI 04 BOMBANA

C. Data Orang Tua

1. Nama Ayah : Jamaluddin Fauzi
2. Pekerjaan : Petani
3. Nama Ibu : Asni
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Kendari, 12 November 2021
Penulis



Sasmita Fauzi

