

**PROBLEMATIKA GURU DAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DARING DI SEKOLAH DASAR NEGERI 38 LAURU
KABUPATEN BOMBANA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH:

FEBY AYUNINGSIH
NIM. 16010104044

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Problematika Guru dan Siswa dalam Proses pembelajaran daring di SDN 38 Lauru Kab. Bombana**" yang ditulis oleh **FEBY AYUNINGSIH NIM. 16010104044** Mahasiswa Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Selasa** tanggal **07 Juni 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Dr. H. Pairin M.A**

Sekretaris : **Dr. Masdin M. Pd**

Anggota 1 : **Dra. Hj. St Fatimah K. M.A**



Kendari, 21 September 2022

Dekan

Dr. Masdin M. Pd

NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :

"

**"Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas,
Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"**

"

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Negeri 38 Lauru Kabupaten Bombana” dibawah bimbingan Dr. H. Pairin M.A selaku pembimbing telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 21 September 2022



FEBY AYUNINGSIH
Nim. 16010104044

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Feby Ayuningsih
NIM : 16010104044
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari hak **Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul

“problematika Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 38 Lauru Kabupaten Bombana”

Beserta pangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengelihatmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 21 September 2022

Yang menyatakan,



FEBY AYUNINGSIH
NIM. 16010104044

ABSTRAK

Feby Ayuningsih, NIM. 16010104044 “*problematika Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 38 Luru Kabupaten Bombana*” dibimbing oleh Dr. H. Pairin M.A

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring di SDN 38 Luru, Kabupaten Bombana tahun ajaran 2020/2021. (2) untuk mengetahui problematika atau permasalahan pembelajaran daring SDN 38 Luru, Kabupaten Bombana tahun ajaran 2020/2021. (3) untuk mengetahui upaya atau solusi yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran daring di SDN 38 Luru, Kabupaten Bombana. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penerikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) pada proses pembelajaran daring guru di SDN 38 Luru, Kabupaten Bombana tahun ajaran 2020/2021 sudah berjalan dengan baik karena guru memberikan tugas dan materi dengan memanfaatkan media android dengan menggunakan grup kelas. (2) pada proses pembelajaran daring guru mengalami masalah atau kendala pertama, masalah berkaitan dengan potensi guru, kedua, masalah perbedaan tingkat pemahaman peserta didik, ketiga, permasalahan orang tua tidak memiliki android, keempat, kurangnya kerja sama antara orang tua dan siswa, kelima, keterbatasan sarana dan prasarana. (3) solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran daring SDN 38 Luru, Kabupaten Bombana adalah pertama, meningkatkan guru menggunakan/mengoperasikan teknologi. kedua, memberikan bimbingan atau pendampingan anak secara kelompok atau individual. Ketiga, memberikan pengertian kepada orang tua siswa tentang pentingnya kerjasama orangtua dan siswa. Keempat, memperbanyak memfotocopy buku paket.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و علي آله و أصحابه أجمعين . أما بعد

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada dimuka bumi. Solawat serta salam kami hanturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan dan penelitian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kepada bapak saya Kamaruddin yang sangat mendukung saya dan ibu saya Bungatang serta kakak saya Selvy Ayuningsih Amd. Keb dan Asriadin S. Ip adik-adik saya Salsa Ramadani dan Muh. Giyatsa Nurfalalah yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan hasil ini dan memberikan dukungan baik moral, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari sekaligus penguji saya yang telah memberikan dukungan.
3. Ibu Raehang, S.Ag.,M.Pd.I. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidayah yang telah memberikan dukungan

4. Dr. H. Pairin M.A selaku pembimbing saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Dra. Hj. St Fatimah K M.A selaku penguji dan sekaligus dosen Penashat Akademik, yang tidak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Tilman, S.Sos., M.M sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen dan tenaga pendidik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. La ode Kayom, S. Pd. selaku kepala SD Negeri 38 Luru beserta para guru yang telah memberikan izin melakukan penelitian di SDN 38 Luru Kabupaten Bombana
9. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian
10. Kepada Akbar Nur yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan semangat kepada penulis selama menyusun skripsi.
11. Sahabatku Tercinta Rahmi Aprilia, Firdayani Syarifuddi, Yulisari, Mida Saputri, Silmi Sagita Sari dan Arjunita Safitri, yang selalu ada disetiap peneliti sedang

kesusahan membutuhkan bantuan, dukungan dan semangat yang selalu ada. Serta semua pihak yang tidak sempat tertuangkan namanya di sini, semoga Allah merahmati dan memberikan balasan atas dukungan dan doa-doa kita, amin.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.



Kendari, 21 September 2022

Penulis

Feby Ayaningsih

NIM.16010104044

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.3.1 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.3.2 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Definisi Operasional..... | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| 2.1 Pengertian Problematika..... | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Problematika Pembelajaran..... | 9 |
| 2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran | 10 |
| 2.1.3 Faktor Terjadinya Problematika Pembelajaran | 12 |
| 2.1.4 Komponen Pembelajaran | 15 |
| 2.1.5 Problematika yang Dihadapi Siswa | 21 |
| 2.1.6 Problematika yang Dihadapi Guru..... | 23 |
| 2.2 Pengertian Pembelajaran | 26 |
| 2.3 Pembelajaran Daring | 28 |
| 2.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Daring..... | 30 |
| 2.4.1 Kelebihan Pembelajaran Daring..... | 30 |
| 2.4.2 Kekurangan Pembelajaran Daring | 31 |
| 2.5 Solusi dalam Menyelesaikan Problematika..... | 32 |
| 2.6 Penelitian Relevan..... | 35 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Jenis Penelitian | 38 |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian | 38 |
| 3.3 Subjek dan Objek Penelitian | 38 |
| 3.4 Sumber Data Penelitian | 39 |
| 3.5 Pengumpulan Data..... | 39 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 40 |
| 3.6.1 Reduksi Data | 40 |
| 3.6.2 Penyajian Data..... | 40 |
| 3.6.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data | 41 |
| 3.7 Pengecekan Keabsahan Data..... | 41 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 4.1 Hasil Temuan..... | 43 |
| 4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Daring | 43 |
| 4.1.2 Problematika Pembelajaran Daring..... | 49 |
| 4.1.3 Solusi untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Daring..... | 52 |
| 4.2 Pembahasan | 53 |

BAB V PENUTUP

| | |
|------------------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan | 54 |
| 5.2 Saran | 55 |
| 5.3 Limitasi penelitian..... | 56 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 57 |
|----------------------------|-----------|

| | |
|----------------------|-----------|
| LAMPIRAN..... | 61 |
|----------------------|-----------|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| 1. Jadwal pelaksanaan penelitian | 61 |
| 2. Paparan Data Profil Sekolah | 62 |
| 3. Format Pedoman Wawancara | 66 |
| 4. Instrumen Dokumentasi..... | 67 |
| 5. Daftar Informan | 68 |
| 6. Surat keterangan penelitian | 74 |
| 7. Dokumentasi hasil penelitian..... | 82 |

