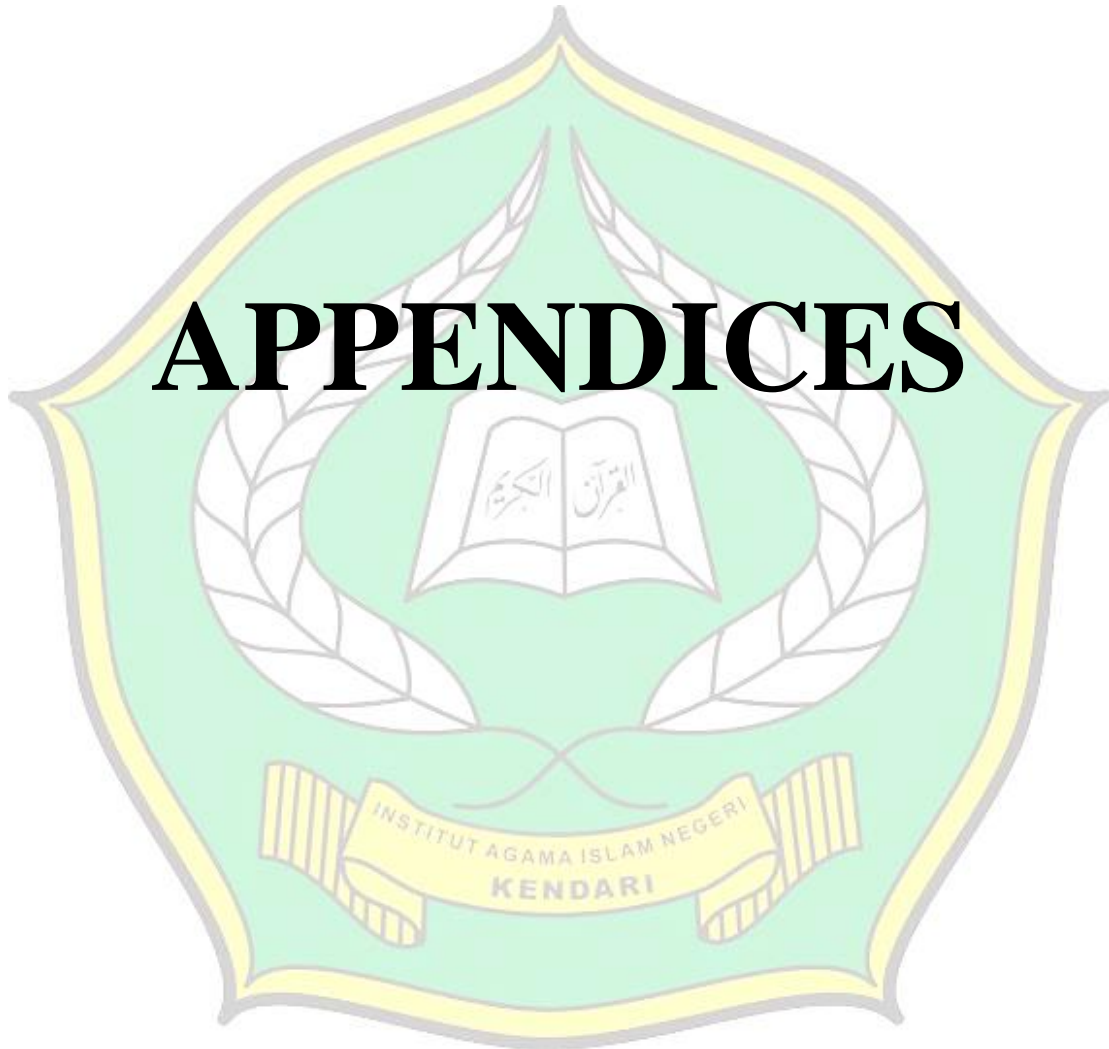


APPENDICES



APPENDIX 1

Questionnaire Sheet

EFL pre-service teachers' beliefs about vocabulary skill

Lembar Kuisisioner

Nama:

Arahan: You might choose 1(Strongly disagree), 2(Disagree), 3(Neutral), 4(Agree), and 5(Strongly Agree)

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Teachers should present vocabulary to learners before expecting them to use it.					
2.	Who are aware of vocabulary rules can use the language more effectively than those who are not					
3.	Exercises that get learners to practice vocabulary structures help learners develop fluency in using vocabulary					
4.	The rules of English vocabulary directly is more appropriate for older learners.					
5.	During lessons, a focus on vocabulary should come after communicative tasks, not before.					
6.	Vocabulary should be taught separately, not integrated with other skills such as reading and writing.					
7.	In a communicative approach to language teaching vocabulary is not taught directly.					
8.	In learning vocabulary, repeated practice allows learners to use structures fluently					
9.	In teaching vocabulary, a teacher's main role is to explain the rules.					
10.	It is important for learners to know terminology of the words.					
11.	Correcting learners' spoken vocabulary errors in English is one of the teacher's key roles					
12.	Vocabulary learning is more effective when learners use them repeatedly by themselves.					
13.	Indirect vocabulary teaching is more appropriate with younger than with older learners.					
14.	Formal vocabulary teaching does not help learners become more fluent.					
15.	It is necessary to study the vocabulary of a second or					

EFL pre-service teachers' beliefs about vocabulary skill

Lembar Kuisisioner

Nama:

Arahan: You might choose 1(Strongly disagree), 2(Disagree), 3(Neutral), 4(Agree), and 5(Strongly Agree)

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Teachers should present vocabulary to learners before expecting them to use it.					
2.	Exercises that get learners to practice vocabulary structures help learners develop fluency in using vocabulary					
3.	Teaching the rules of English vocabulary directly is more appropriate for older learners.					
4.	It is necessary to study the vocabulary of a second or foreign language in order to speak it fluently.					
5.	Learners who are aware of vocabulary rules can use the language more effectively than those who are not.					
6.	In learning vocabulary, repeated practice allows learners to use structures fluently.					
7.	It is important for learners to know terminology of the words.					
8.	Correcting learners' spoken vocabulary errors in English is one of the teacher's key roles.					
9.	Vocabulary learning is more effective when learners use it repeatedly by themselves.					
10.	I present vocabulary on the board prior to the reading section.					
11.	I provide my students with exercises to practice vocabulary structures and help them develop fluency in using vocabulary.					
12.	I teach L2 vocabulary separately, not integrated with other skills such as reading and writing.					
13.	Indirect vocabulary teaching is more appropriate with younger than with old learners.					
14.	I correct my learner's spoken vocabulary errors in English.					
15.	I ask my students to use the vocabulary taught repeatedly.					
16.	I insist on studying the L2 vocabulary in order to make					

my students speak fluently.						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--



APPENDIX 3
Reflection Questions

Pre-service teachers' reflection

Refleksi Siswa

Nama/ Nim :

1. Menurut anda apakah perlu menulis kosakata di papan tulis sebelum kelas bahasa Inggris dimulai? Jelaskan!
2. Bagaimana peran anda sebagai guru PLP II dalam mengajar Bahasa Inggris terutama dalam keterampilan kosakata?
3. Langkah apa yang Anda persiapkan untuk mengajar kosakata?
4. Bagaimana pendapat anda tentang kosakata guru PLP II sebelum diterapkan di dalam kelas?
5. Apakah keyakinan anda tentang pengajaran kosakata telah berubah setelah anda mengajar di dalam kelas secara langsung? Jelaskan mengapa?



Appendix 5. The Sample of Pre-Service teachers' Responses

Lembar Kuisisioner

Nama : S*****

Instruksi :Berilah tanda ceklis (√) untuk jawaban yang paling menggambarkan perasaan Anda tentang pernyataan di bawah ini.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Teachers should present vocabulary to learners before expecting them to use it.				√	
2.	Exercises that get learners to practice vocabulary structures help learners develop fluency in using vocabulary				√	
3.	Teaching the rules of English vocabulary directly is more appropriate for older learners.			√		
4.	It is necessary to study the vocabulary of a second or foreign language in order to speak it fluently.		√			
5.	Learners who are aware of vocabulary rules can use the language more effectively than those who are not.					√
6.	In learning vocabulary, repeated practice allows learners to use structures fluently.				√	
7.	It is important for learners to know terminology of the words.				√	
8.	Correcting learners' spoken vocabulary errors in English is one of the teacher's key roles.		√			
9.	Vocabulary learning is more effective when learners use it repeatedly by themselves.	√				
10.	I present vocabulary on the board prior to the reading section.					√
11.	I provide my students with exercises to practice vocabulary structures and help them develop fluency in using vocabulary.		√			
12.	I teach L2 vocabulary separately, not integrated with other skills such as reading and writing.				√	
13.	Indirect vocabulary teaching is more appropriate with younger than with old learners.					√
14.	I correct my learner's spoken vocabulary errors in English.					√
15.	I ask my students to use the vocabulary taught repeatedly.					√
16.	I insist on studying the L2 vocabulary in order to make my students speak fluently.			√		



Appendix 6. The Sample of Pre-service teachers' Responses

Lembar Refleksi

Pre-service teachers' Reflection

Nama : K*****

NIM : 170101060XX

Jenis kelamin : Laki-laki

Instruksi

Setelah mengisi beberapa kuisisioner, tolong jawablah refleksi berikut diisi oleh diri anda sendiri. Tolong jawab pertanyaan-pertanyaan tersebut berdasarkan pengetahuan dan kepercayaan anda!

1. Menurut anda apakah perlu menulis kosakata di papan tulis sebelum kelas Bahasa Inggris dimulai? Jelaskan!

Jawab: Menulis kosa kata di awal kelas tidak perlu dilakukan karna akan mempengaruhi opening dari kelas yang akan di bawakan. Kosa kata dapat di tulis ketika proses pembelajaran berlangsung atau juga dapat di tulis pada sesi khusus untuk penguasaan kosa kata pada siswa.

2. Bagaimana peran Anda sebagai guru PLP II dalam mengajar Bahasa Inggris terutama dalam keterampilan kosakata?

Jawab: Sebagai guru PLP II, peran saya sangat penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata. Walaupun hanya sebagai guru PLP, saya tetap memberikan usaha dan strategi terbaik untuk siswa agar dapat menguasai beberapa kosa kata dengan baik.

3. Langkah apa yang Anda persiapkan untuk mengajar kosakata?

Jawab: Langkah yang saya persiapkan adalah sebagai berikut : 1. Menyiapkan beberapa kosa kata yang akan di perkenalkan kepada siswa. 2. Menyiapkan media seperti gambar ataupun media lainnya agar siswa dapat mengingat

kosa kata tersebut dengan baik. 3. Memberikan peluang siswa untuk mengevaluasi tentang kosa kata apa saja yang mereka dapatkan. 4. Memberikan contoh kalimat yang sesuai dengan konteks sehingga siswa mendapatkan gambaran tentang bagaimana menggunakan kosa kata tersebut dalam kalimat.

4. Bagaimana pendapat anda tentang kosakata guru PLP II sebelum diterapkan di dalam kelas?

Jawab: Guru PLP II harus memiliki kosa kata yang lebih banyak dari pada siswa lebih umumnya. Guru juga harus mengetahui penggunaan kata tersebut dalam beberapa kalimat. Sehingga ketika di dalam kelas, siswa mendapatkan kesulitan dalam memahami kosa kata yang di ajarkan maka guru akan mudah memberikan penjelasan kepada siswa.

5. Apakah keyakinan Anda tentang pengajaran kosakata telah berubah setelah anda mengajar di dalam kelas secara langsung? Jelaskan mengapa? *

Jawab: Secara signifikan, keyakinan saya berubah. Saya mengajar di dalam kelas tentunya banyak siswa yang memberikan pertanyaan seputar kosa kata, sebagai guru, saya harus memberikan pemahaman yang baik kepada siswa. Agar siswa dapat memahami kosa kata yang saya ajarkan. Sehingga saya harus terus berusaha untuk meningkatkan kosa kata saya dengan baik.



Appendix 7. The Process of Data Coding

STUDENTS REFLECTIONS

Pre-service teachers' strategy in vocabulary teaching

1. Do you think it is necessary to write vocabulary on the blackboard before English class?

Explain!

NO	PARTICIPAN	Q1	Penting	Tidak Penting
1	PT 1	Menurut saya menulis kosa kata sebelum kelas dimulai sangatlah penting. Hal ini membuat siswa lebih mudah untuk mengetahui apa pokok bahasan yang akan mereka pelajari. Kemudian dengan adanya kosa kata tersebut mereka dapat berfikir dan mulai menebak pokok bahasan yang akan mereka pelajari hal ini dapat membantu mereka untuk melakukan latihan kecil kecilan sebelum kelas dimulai.	1	
2	PT 2	Menurut saya, Iya. Karena sebelum memulai pembelajaran, sebagai seorang guru kita harus memberikan warming up atau brainstorming seperti kosa kata sederhana untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar bahasa Inggris dan menambah kosa kata baru. Dan juga kita bisa memberikan games terkait kosa kata agar siswa merasa senang untuk mengikuti kelas bahasa Inggris.	1	
3	PT3	Tidak perlu. Cukup memulai kelas dengan pemilihan kosakata yang sederhana. Namun apabila dengan penggunaan kosakata tersebut masih ada siswa yang belum mengerti, maka perlu dituliskan.		1

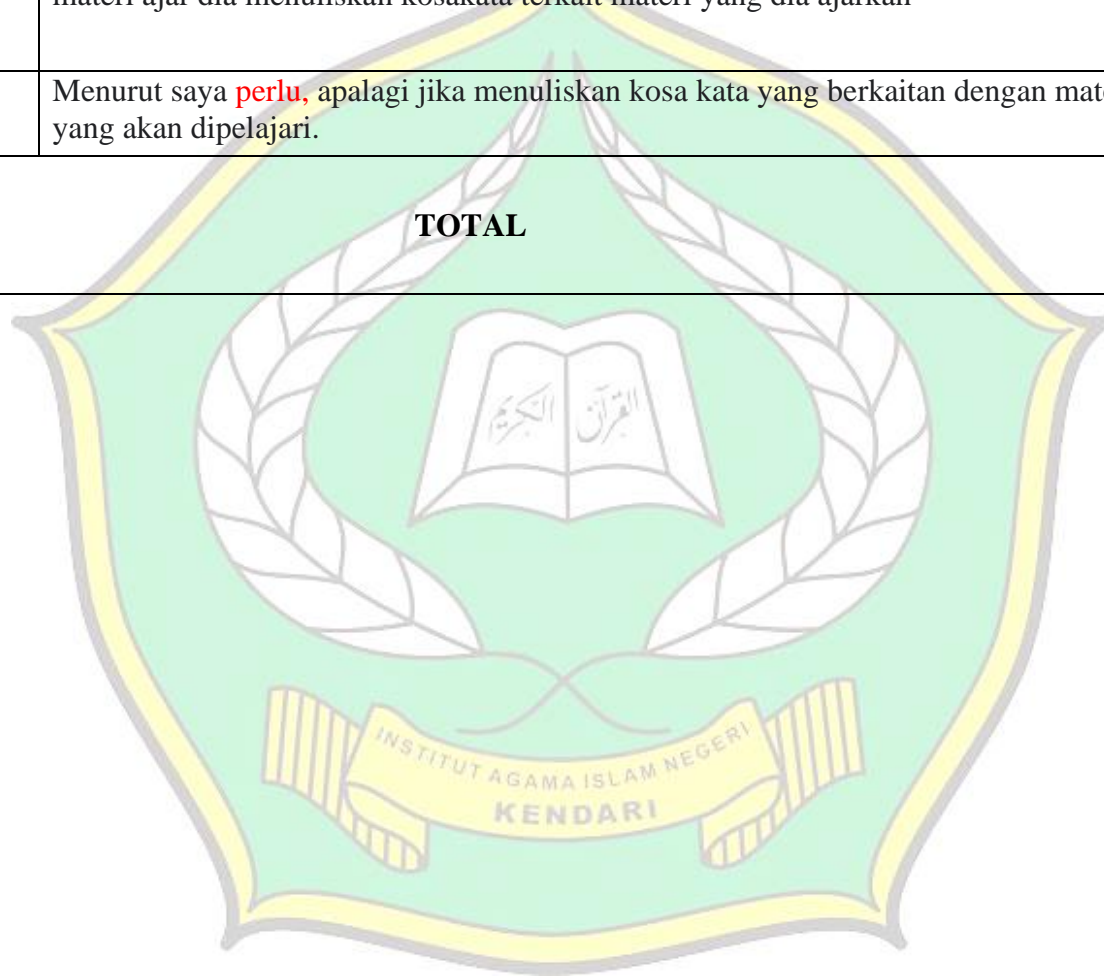
4	PT 4	Tidak. Karena, mengajak siswa untuk berfikir terlebih dahulu itu bisa melatih critical thinking mereka.		1
5	PT 5	Menurut saya untuk beberapa sub materi saya harus menuliskan kosakata di papan tulis sebelum memulai kelas Bahasa Inggris. Ini bertujuan untuk <u>memberikan guide pada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada saat itu.</u> Selain itu, <u>kosakata yang ditulis akan menjadi note bagi siswa dan mereka dapat mengingat dengan memberikan tugas membuat kalimat dari kosakata yang ditulis.</u>	1	
6	PT 6	menurut saya tidak begitu perlu karena dalam pengajaran yang saya lakukan saat saya menuliskan kosa kata sebelum memulai pengajaran, siswa akan bertanya-tanya dan mengabaikan kosa kata yang telah dituliskan dipapan tulis. mereka lebih mengerti dan memahami saat menuliskan kosa kata dipapan tulis pada saat ditengah-tengah pembelajaran ketika ada kosa kata yang sulit dibaca atau siswa tidak mengetahui artinya.		1
7	PT 7	Perlu. Menurut saya, kosakata awal pembelajaran itu perlu agar siswa mendapatkan kosakata baru agar ketika ditengah pembelajaran mereka bisa menggunakannya.	1	
8	PT 8	Ya, karena dengan <i>menuliskan kosa kata di papan tulis di setiap sebelum kelas di mulai, siswa mendapatkan kosakata baru.</i> Sehingga kosa kata siswa bertambah.	1	

9	PT 9	Menurut saya hal itu perlu dilakukan agar anak-anak bisa mencari tahu terlebih dahulu arti Dari kata Yang Akan mereka gunakan nantinya dalam kelas serta dengan adanya kosakata tersebut anak sudah memiliki gambaran tentang apa Yang Akan mereka kerjakan nantinya..	1	
10	PT 10	Menurut saya, ini tergantung needs siswa dan juga metode belajar yang digunakan oleh masing-masing guru. Tetapi, cara ini lumayan bagus dalam pengenalan kosakata dan peningkatan kosakata pada siswa. Jika hal ini terus dilakukan setiap pembelajaran, ini akan membantu siswa dalam peningkatan kosakatanya.	1	
11	PT 11	Perlu karna dengan menulis kosakata akan membuat siswa akan menjadi lebih mudah untuk mengetahui pelajaran apa yang akan di bhas dalam pertemuan itu.	1	
12	PT 12	Menurut saya tidak perlu , karena kosa kata akan lebih baik di tulis di papan ketika pertengahan pembelajaran		1
13	PT 13	Ya , karena kosa kata dapat menambah pengetahuan siswa sebelum memulai pembelajaran dan besar kemungkinan memudahkan siswa ketika belajar bahasa inggris	1	
14	PT 14	Sangat perlu ,ini bertujuan agar <u>pemikiran siswa terbuka dan mereka mengetahui arti dari kosakata yabg akan mereka pelajari nnti</u>	1	
15	PT 15	Ya perlu , Hal ini dikarenakan <u>pemberian kosa kata sebelum kelas bahasa inggris dimulai merupakan pemanasan awal sebelum belajar.</u> Hal ini juga akan berdampak positif bagi siswa misalnya siswa akan lebih mudah memahami kosa kata2 yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung.	1	

16	PT 16	Menurut saya hal itu penting dilakukan , karena dapat <u>membantu para siswa untuk memiliki lebih bnyak lagi kosa kata dalam bahasa inggris</u> , sehingga mereka akan lebih mudah memahami tulisan tulisan berbahasa inggris.	1	
17	PT 17	Iya . Hal ini perlu di lakukan agar siswa dapat menebak materi yang akan di ajarkan	1	
18	PT 18	Sangat perlu , karena itu dapat menambah kosakata baru untuk siswa.	1	
19	PT 19	Iya , seperti yang pernah saya lakukan saat melakukan PLP 2, sebelum saya memulai pembelajaran saya menuliskan beberapa kosakata di papan tulis terkait apa yang akan kami pelajari ini dilakukan untuk menambah pengetahuan siswa dan sebelum mengakhiri pembelajaran siswa akan kembali menuliskan kosakata yang telah di tuliskan diawal pembelajaran tadi .	1	
20	PT 20	Menurut saya tidak perlu menulis kosakata di papan tulis di permulaan kelas, <u>kosakata bisa ditulis selama proses belajar berlangsung jika dibutuhkan</u> .		1
21	PT 21	Menurut saya itu tidak perlu dilakukan karena <u>kosa kata akan diajarkan secara langsung ketika proses pembelajaran bahasa inggris sedang dilakukan</u> . Karena sebelum kelas di mulai, hal yang baik dilakukan adalah melakukan brainstorming terkait materi. Jika dituliskan kosa kata di papan tulis sebelum kelas dimulai, hal itu akan mengganggu fokus siswa sebelum masuk materi pembelajaran. Mereka akan dominan fokus pada kosa kata tersebut yg ada di papan tulis. Akan baiknya kosa kata tersebut bisa di selingi atau di kaitkan saat masuk materi inti.		1

22	PT 22	<p>Ya, tentu. Bagi saya, hal tersebut perlu dilakukan. Aktivitas ini termasuk salah satu kategori upaya pengenalan materi secara umum yang dapat dilakukan oleh seorang guru. Kosakata yang ditulis dipapan tulis berfungsi sebagai review singkat yang diberikan untuk para siswa agar lebih memperhatikan dengan seksama pada kosakata yang akan dipelajari saat jam pembelajaran berlangsung. Selain itu, guru juga dapat mengambil peran dengan mudah melalui tulisan-tulisan kosakata pada papan tulis untuk menjelaskan secara teratur mengenai makna, pronounciation, dan penggunaan kosakata tersebut pada konteks kalimat yang tepat. Berdasarkan pengalaman saya ketika menjadi guru PPL II, saya berhasil mengambil perhatian para siswa di awal pembelajaran dengan menulis kosakata yang akan saya ajarkan dipapan tulis. Secara tidak langsung, mereka akan mengamati tulisan guru dan mulai merespon secara mandiri atas apa yang guru tulis. Ya, para siswa akan mencoba menebak, mencari dan memberikan makna dari kosakata tersebut dengan memanfaatkan media kamus offline atau online. Bahkan, mereka melakukan diskusi atau tanya jawab kecil-kecilan dengan teman sebangku mereka hanya karena memperhatikan kosakata yang berada dipapan tulis tersebut. Jadi, kegiatan menulis kosakata di papan tulis menjadi sebuah trick yang dapat membantu pemerolehan materi pembelajaran dengan mudah dan dapat diingat oleh para siswa.</p>	1	
23	PT 23	<p>Menulis kosa kata di awal kelas tidak perlu dilakukan karna <i>akan mempengaruhi opening dari kelas yang akan di bawakan.</i> Kosa kata dapat di tulis ketika proses pembelajaran berlangsung atau juga dapat di tulis pada sesi khusus untuk penguasaan kosa kata pada siswa.</p>		1

24	PT 24	menurut saya tidak , <u>kosakata ditulis apabila ada kata yang tidak diketahui oleh siswa pada saat guru menjelaskan materi ajar</u> , atau bisa juga saat guru selesai menjelaskan materi ajar dia menuliskan kosakata terkait materi yang dia ajarkan		1
25	PT 25	Menurut saya perlu , apalagi jika menuliskan kosa kata yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.	1	
TOTAL			17	8





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjen S. Parman No. 44 Kendari Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 16 Desember 2020

Nomor : 070/1055/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Rektor IAIN Kendari
di - KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 2117/In.23/FT/TL.00/12/2020
Tanggal, 15 Desember 2020 tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : KARMILA RUSTAM
Nim : 17010106039
Prodi : S1 Tadris Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan *KTi/Skripsi/Tesis/Disertasi*, dengan judul :

"EFL PRE-SERVICE TEACHER'S BELIEFS ABOUT VOCABULARY"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 16 Desember 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUHTAR M.Si

Pembina Tk.I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S1 Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

CURRICULUM VITAE

PERSONAL DATA



1. Name : Karmila Rustam
2. Place/Date of Birth : Angata, 30th April, 1998
3. Genre : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 081355793575
7. Address : Jl. Sultan Qaimuddin IAIN Kendari Kec. Baruga,
Prov. Sulawesi Tenggara.
8. E-mail : 30rstamkarmila@gmail.com

PARENTAL DATA

1. Name of Parents
 - a. Name of Father : Rustam
 - b. Name of Mother : Rosdiana
2. Name of Sister & Brothers : 1. M. Hafiz Hidayah
2. Nurfadilla Rustam

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN 18 Baruga 2010
2. SMP-SMA : Gontor Putri Kampus 4 2016
3. College : Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN)

Kendari, 19 Mei, 2021

The Writer

Karmila Rustam
NIM. 17010106039