

## DAFTAR PUSTAKA

- Aden., Waryanto, H., Setiawan, H.T., Ilmadi., Valentika, N., & Maulani, A. (2019). *Statistik Pengendalian Kualitas*. Banten: UNPAM PRESS.
- Ahmadi, A. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, M., Dagau, E., & Limin, L.D. (2021). Hubungan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya. *Equity In Education Journal (Eej)*, 3(2).
- Al-Ajmi & Soeharto, T. (2014). Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Di MTS Ibadurrahman Tibu Sisok Desa Loang Maka Lombok Tengah Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Sosio-Humaniora*, 5(2).
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Afiyan, B. (2018). *Skripsi Pengaruh Kinerja Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 12 Magelang*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Barnawi & Arifin, M. (2012). *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmadi. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Kekepalasekolahan "Melejitkan Produktivitas kerja kepala sekolah dan faktor-faktor yang mempengaruhi"*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Djamarah, S, B. (2012). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ernita, T. (2016). Hubungan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMAN 1 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 971-979.
- Fathurrohman, M & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Gunawan, H. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: CV Alfabeta.
- Gunawan, A, M. (2013). *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Handayani, P. (2017). *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidayah Maaruf Pelatihan Waten Babadan Semester Gasal Ponorogo Tahun Pelajaran 2016/2017*. Institut Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo.
- Ifrianti, S. (2019). *Teori dan Praktik Microteaching*. Yogyakarta: Pustaka Pranala.
- Ikhrom. (2015). *Menyoal Kinerja Guru*. Yogyakarta: Ksukaba Dipantara.
- Irwantoro, N & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Surabaya: Genta Group Production.
- Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu pendidik dan Tenaga Pendidikan. (2010).
- Kompri. (2014). *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Lie, A. (2014). *Menjadi Sekolah Terbaik; Praktik-Praktik Strategis dalam Pendidikan*. Jakarta: Tanoto Foundation
- Mardatillah, A. (2019). *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Pemikiran Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa. (2016). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nugroho, Y, A. (2011). *It's easy olah data dengan SPSS*. Yogyakarta: PT. Skripta Media Creative.
- Putri, W, S, P. (2016). *Hubungan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa SDN Gugus V Kecamatan Gunung Sari Tahun 2015/2016*. Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Mataram.
- Putri, S. D., dan Neviyarni. (2013). *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Siswa (Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP N 12 Padang)*. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1).
- Rasyidin, W. (2014). *Pedagogis Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Raharjo, S. "Cara Melakukan Uji Linearitas dengan Program SPSS," SPSS Indonesia, 1 Maret 2020, <https://www.spssindonesia.com/2014/02/ujianalisis-regresi-linear-sederhana.html>.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfabeta.
- Rusyan, T, A., Arifin, Z., & Kusdinar, A. (2012). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Sagala, S. (2019). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slamet. (2013). *Statistika Ekonomi Plus Aplikasi SPSS*. Ponorogo : Umpo Press.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan Ke 1. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Supardi, D. (2016). *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Suprihatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tabi'in, As'adut. (2016). "Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan motivasi belajar pada Mtsn pecan heran indagri hulu". *Jurnal Al-thariqah*, 1(2).
- Tanjung, H, A. (2013). *Akuntansi Pemerintahan Daerah Berbasis AkruaI, Pendekatan Teknis Sesuai Dengan PP No.71/2010*. Bandung: Alfabeta
- Trianto., Tutik, T, T., & Harsono. (2016). *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS (Bandung: Fermania, 2016).
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Umar, Husein . (2012). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Widoyoko & Putro, E. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yasin, F.A. (2011). Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guu Pendidikan Agama Islam di Madrasah. *Jurnal eL-QUDWAH*. 1(5): 157-181.
- Yusniyanti, E & Kurniati. (2017). Analisa Puncak Banjir dengan Metode MAF (Studi Kasus Sungai Krueng Kuereuto). *Jurnal Einstein*. 5(1).



## Lampiran 1 Instrumen Penelitian

### 1.1 Instrumen Penelitian

#### ANGKET PENELITIAN

##### I. Identitas responden

1. Nama : .....
2. Usia : .....
3. Jenis Kelamin : .....

II. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang **Studi Korelasional Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalonggasumeeto**. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari.

##### III. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

- SS : Sangat sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak pernah

##### IV. Angket/ Instrumen Penelitian Studi Korelasional Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KK	TP
<b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>					
1	Guru saya berusaha mengenali perilaku semua peserta didik				
2	Guru saya berusaha melibatkan secara aktif semua peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran				
3	Guru saya mengabaikan peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir rendah, karena dapat menghambat kemajuan proses pembelajaran				
4	Guru saya memperhatikan jika ada perubahan sikap peserta didik di dalam kelas				
5	Guru saya memberikan jam tambahan untuk mengembangkan potensi dan mengatasi kesulitan belajar peserta didik				
<b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b>					
6	Guru saya mengadakan tes tertulis/lisan di				

	akhir pembelajaran				
7	Guru saya menjelaskan alasan mengapa mempelajari materi yang akan diberikan				
8	Guru saya menerapkan model pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran				
9	Guru saya menjelaskan materi pembelajaran yang masih berkaitan dengan materi sebelumnya				
10	Guru saya melakukan evaluasi kepada peserta didik yang kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan				
<b>Pengembangan Kurikulum</b>					
11	Guru saya tidak memberikan materi sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
12	Materi yang disampaikan guru saya tertata rapi dari awal sampai akhir pembelajaran				
13	Guru saya menyampaikan tujuan pembelajaran disetiap awal materi baru dimulai				
<b>Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</b>					
14	Guru saya menggunakan alat bantu mengajar seperti <i>power point</i> , video dan audio untuk membantu proses belajar peserta didik				
15	Guru saya memberikan informasi baru kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan				
16	Ketika sesi tanya jawab berlangsung guru saya mendengarkan jawaban dari peserta didik sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar				
17	Ketika mengajar guru saya menggunakan metode bervariasi dalam proses pembelajaran				
18	Guru saya mampu mengelola kelas dengan baik dan fokus pada kegiatan peserta didik dalam pembelajaran biologi				
19	Guru saya menyesuaikan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas				
20	Ketika mengajar guru saya melaksanakan sesi tanya jawab bagi peserta didik untuk materi yang belum dipahami				
21	Ketika pembelajaran berlangsung guru saya memperhatikan kesesuaian aktivitas pembelajaran di kelas				
22	Guru saya mengalami kesulitan dalam mempersiapkan media dan alat peraga yang dapat membantu pembelajaran menjadi terarah yang dapat memotivasi belajar peserta didik				
<b>Memahami dan Mengembangkan Potensi</b>					

23	Guru saya mengadakan remedial bagi peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal)				
24	Guru saya memiliki program tersendiri dalam mendorong aktivitas belajar peserta didik				
25	Guru saya menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya dari hasil pemecahan masalah ( <i>project based learning</i> ) untuk mendorong kemampuan peserta didik menghasilkan karya kontekstual sesuai pembelajaran				
26	Guru saya tidak memberikan solusi disetiap permasalahan di dalam kelas				
27	Guru saya memberikan kesempatan belajar yang sesuai dengan cara belajar masing-masing peserta didik				
28	Guru saya sering memberikan perhatian kepada peserta didik ketika nilainya rendah				
<b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>					
29	Guru saya memberikan pertanyaan terbuka pada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan ide yang bisa dikembangkan				
30	Guru saya memberikan kesempatan kepada peserta didik ketika peserta didik lain mengajukan pertanyaan dan tanggapan				
31	Guru saya memberikan komentar yang baik dan benar terhadap setiap jawaban siswa yang kurang tepat				
32	Guru saya menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis tugas dalam beberapa kelompok kecil untuk mengembangkan kerjasama antar peserta didik				
33	Guru saya memberikan konfirmasi atas semua jawaban yang diajukan peserta didik baik benar maupun salah				
34	Guru saya tidak selalu memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik				
<b>Penilaian dan Evaluasi</b>					
35	Guru saya tidak melakukan penilaian sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan				
36	Guru saya mengadakan refleksi di setiap akhir pembelajaran sebagai dasar evaluasi untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya				



37	Guru saya tidak mampu menggunakan hasil penilaian sebagai evaluasi terhadap sikap peserta didik				
38	Guru selalu memberikan penilaian terhadap masing-masing pendapat peserta didik				





## Lampiran 3 Hasil Validitas

### 3.1 Menentukan $r_{hitung}$ pada $X_1$

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\&= \frac{(40 \times 13675) - (121 \times 4423)}{\sqrt{\{40 \times 395 - (121)^2\} \{40 \times 494993 - (4423)^2\}}} \\&= \frac{547000 - 535183}{\sqrt{(15800 - 14641) \times (19799720 - 19562929)}} \\&= \frac{11817}{\sqrt{1159 \times 236791}} \\&= \frac{11817}{\sqrt{274440769}} \\&= \frac{11817}{16566,25} \\&= 0,713\end{aligned}$$

### Menentukan $r_{hitung}$ pada $X_2$

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\&= \frac{(40 \times 9034) - (80 \times 4423)}{\sqrt{\{40 \times 208 - (80)^2\} \{40 \times 494993 - (4423)^2\}}} \\&= \frac{361360 - 353840}{\sqrt{(8320 - 6400) \times (19799720 - 19562929)}} \\&= \frac{7520}{\sqrt{1920 \times 236791}} \\&= \frac{7520}{\sqrt{454638720}} \\&= \frac{7520}{21322,2587} \\&= 0,353\end{aligned}$$

Nilai  $r_{hitung}$  selanjutnya dapat dilihat pada Tabel berikut.

**Tabel 3.1** Validitas Angket Kompetensi Pedagogik

No soal	$R_{hitung}$	$R_{tabel}$
1	0,713	0,312
2	0,353	0,312
3	-0,099	0,312
4	0,409	0,312
5	0,497	0,312
6	0,271	0,312
7	0,513	0,312
8	0,721	0,312
9	0,317	0,312
10	0,240	0,312
11	0,354	0,312
12	0,303	0,312
13	0,398	0,312
14	0,326	0,312
15	0,567	0,312
16	0,533	0,312
17	0,627	0,312
18	0,676	0,312
19	0,301	0,312
20	-0,155	0,312
21	0,534	0,312
22	0,341	0,312
23	0,369	0,312
24	0,472	0,312
25	0,732	0,312
26	0,331	0,312
27	0,736	0,312
28	0,722	0,312
29	0,269	0,312
30	0,551	0,312
31	0,438	0,312
32	0,312	0,312
33	0,656	0,312
34	0,407	0,312
35	-0,054	0,312
36	0,696	0,312
37	0,282	0,312
38	0,527	0,312

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

### 3.2 Hasil Uji Reabilitas

#### 3.2.1 Uji Reabilitas Kompetensi Pedagogik

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items	Keterangan
,897	28	Sangat tinggi

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

### 3.2.2 Menentukan $r_{11}$

<b>Jumlah Varians Butir</b>	17,178
<b>Varians Total</b>	127,138

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

$$\begin{aligned}r_{11} &= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t}\right) \\&= \frac{28}{28-1} \times \left(1 - \frac{17,178}{127,138}\right) \\&= 1,037 \times (1 - 0,1351) \\&= 1,037 \times 0,864889 \\&= 0,897\end{aligned}$$



## Lampiran 4 Instrumen Penilaian

### 4.1 Instrumen Penilaian

#### 4.1.1 Angket Kompetensi Pedagogik Valid

### ANGKET PENELITIAN

- I. Identitas responden
1. Nama : .....
  2. Usia : .....
  3. Jenis Kelamin : .....
- II. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang **Studi Korelasional Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalonggasumeeto**. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari.
- III. Petunjuk pengisian  
Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:
- SS : Sangat sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak pernah
- IV. Angket/ Instrumen Penelitian Studi Korelasional Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KK	TP
<b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>					
1	Guru saya berusaha mengenali perilaku semua peserta didik				
2	Guru saya berusaha melibatkan secara aktif semua peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran				
3	Guru saya memperhatikan jika ada perubahan sikap peserta didik di dalam kelas				
4	Guru saya memberikan jam tambahan untuk mengembangkan potensi dan mengatasi kesulitan belajar peserta didik				
<b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b>					
5	Guru saya menjelaskan alasan mengapa mempelajari materi yang akan diberikan				

6	Guru saya menerapkan model pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran				
7	Guru saya menjelaskan materi pembelajaran yang masih berkaitan dengan materi sebelumnya				
<b>Pengembangan Kurikulum</b>					
8	Guru saya tidak memberikan materi sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
9	Guru saya menyampaikan tujuan pembelajaran disetiap awal materi baru dimulai				
<b>Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</b>					
10	Guru saya menggunakan alat bantu mengajar seperti <i>power point</i> , video dan audio untuk membantu proses belajar peserta didik				
11	Guru saya memberikan informasi baru kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan				
12	Ketika sesi tanya jawab berlangsung guru saya mendengarkan jawaban dari peserta didik sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar				
13	Ketika mengajar guru saya menggunakan metode bervariasi dalam proses pembelajaran				
14	Guru saya mampu mengelola kelas dengan baik dan fokus pada kegiatan peserta didik dalam pembelajaran biologi				
15	Ketika pembelajaran berlangsung guru saya memperhatikan kesesuaian aktivitas pembelajaran di kelas				
16	Guru saya mengalami kesulitan dalam mempersiapkan media dan alat peraga yang dapat membantu pembelajaran menjadi terarah yang dapat memotivasi belajar peserta didik				
<b>Memahami dan Mengembangkan Potensi</b>					
17	Guru saya mengadakan remedial bagi peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal)				
18	Guru saya memiliki program tersendiri dalam mendorong aktivitas belajar peserta didik				
19	Guru saya menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya dari hasil pemecahan masalah ( <i>project based learning</i> ) untuk mendorong kemampuan peserta didik menghasilkan karya kontekstual sesuai pembelajaran				

20	Guru saya tidak memberikan solusi disetiap permasalahan di dalam kelas				
21	Guru saya memberikan kesempatan belajar yang sesuai dengan cara belajar masing-masing peserta didik				
22	Guru saya sering memberikan perhatian kepada peserta didik ketika nilainya rendah				
<b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>					
23	Guru saya memberikan kesempatan kepada peserta didik ketika peserta didik lain mengajukan pertanyaan dan tanggapan				
24	Guru saya memberikan komentar yang baik dan benar terhadap setiap jawaban siswa yang kurang tepat				
25	Guru saya memberikan konfirmasi atas semua jawaban yang diajukan peserta didik baik benar maupun salah				
26	Guru saya tidak selalu memberikan tanggapan terhadap setiap pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik				
<b>Penilaian dan Evaluasi</b>					
27	Guru saya mengadakan refleksi di setiap akhir pembelajaran sebagai dasar evaluasi untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya				
28	Guru selalu memberikan penilaian terhadap masing-masing pendapat peserta didik				



## Lampiran 5 Data Hasil Penelitian

### 5.1 Data Hasil Penelitian Kompetensi Pedagogik

Responden	Item Soal																											X Total		
	Menguasai Karakteristik Peserta Didik				Menguasai Teori Belajar Dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Yang Mendidik			Pengembangan Kurikulum		Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik							Memahami Dan Mengembangkan Potensi					Komunikasi Dengan Peserta Didik				Penilaian Dan Evaluasi				
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27		x28	
R1	3	4	4	1	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	63	
R2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	1	3	3	85	
R3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	1	3	3	2	3	3	1	4	2	82	
R4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	98	
R5	2	4	2	1	4	2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	81	
R6	4	3	3	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	64	
R7	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	97	
R8	3	3	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	2	3	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	78	
R9	3	3	2	2	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87	
R10	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	92	
R11	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	84	
R12	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	2	1	92	
R13	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	97	
R14	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	69	
R15	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	99	
R16	4	3	4	2	4	4	4	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	91	
R17	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	84	
R18	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	3	89	
R19	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	2	4	3	1	4	3	3	4	2	86	
R20	3	1	4	4	1	4	1	4	2	3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	4	2	1	3	2	3	3	1	2	65	
R21	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98
R22	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	86	
R23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	97	
R24	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	1	94
R25	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	1	3	4	88	
R26	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	88	
R27	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	87	
R28	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	89	
R29	4	3	2	4	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	91	
R30	2	2	3	1	4	1	4	3	2	1	3	4	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	61	

R31	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	80	
R32	3	3	3	2	3	3	1	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	91	
R33	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98	
R34	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4	96	
R35	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	1	4	4	4	3	4	2	4	3	89	
R36	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	97	
R37	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	83	
R38	1	4	2	1	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	78	
R39	2	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	4	4	2	67	
R40	2	4	1	2	3	2	3	4	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	80	
R41	2	3	1	2	3	1	2	4	3	1	3	2	1	2	3	1	4	3	1	2	4	3	2	4	2	2	3	3	67	
R42	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	92	
R43	2	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	3	1	3	1	1	1	2	2	4	2	1	3	3	3	3	2	3	64	
R44	2	3	1	1	3	1	4	4	2	4	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	60	
R45	4	4	2	1	4	2	3	4	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	79	
R46	3	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	86	
R47	4	4	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	67	
R48	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	90	
R49	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	1	2	1	4	3	1	4	4	3	4	4	1	81	
R50	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81	
R51	2	3	1	1	3	1	4	3	2	1	4	3	1	3	1	1	1	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	2	61	
R52	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	92	
R53	3	1	4	4	1	4	1	4	3	3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	4	2	1	3	2	3	3	2	2	67	
R54	4	4	1	1	3	1	4	4	2	1	4	3	1	3	1	1	1	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	2	65	
R55	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	96
R56	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	96
R57	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	3	3	4	80	
R58	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	96
R59	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	98	
R60	4	1	3	1	4	1	4	4	2	1	4	3	3	1	1	2	1	1	3	4	2	1	3	2	3	3	1	2	65	
Jumlah	194	203	175	144	199	166	193	206	192	117	202	199	167	180	178	128	164	171	170	192	188	167	201	193	196	174	169	176		

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

## 5.2 Skor Variabel Penelitian

SKOR VARIABEL PENELITIAN			
No	Responden	Kompetensi Pedagogik (X)	Prestasi Belajar (Y)
1	R1	63	79
2	R2	85	79
3	R3	82	79
4	R4	98	79
5	R5	81	80
6	R6	64	79
7	R7	97	80
8	R8	78	80
9	R9	87	82
10	R10	92	80
11	R11	84	82
12	R12	96	82
13	R13	97	85
14	R14	69	79
15	R15	99	82
16	R16	91	80
17	R17	84	77
18	R18	89	80
19	R19	86	76
20	R20	65	80
21	R21	98	80
22	R22	86	80
23	R23	97	80
24	R24	94	80
25	R25	88	80
26	R26	88	79
27	R27	87	80
28	R28	89	80
29	R29	91	79
30	R30	61	80
31	R31	80	80
32	R32	91	87
33	R33	98	80
34	R34	96	80
35	R35	89	76
36	R36	97	80
37	R37	83	80
38	R38	78	84
39	R39	67	77

40	R40	80	80
41	R41	67	80
42	R42	92	81
43	R43	64	80
44	R44	60	81
45	R45	79	83
46	R46	86	80
47	R47	67	80
48	R48	90	81
49	R49	81	78
50	R50	81	74
51	R51	61	78
52	R52	92	78
53	R53	67	78
54	R54	65	74
55	R55	96	78
56	R56	96	78
57	R57	80	79
58	R58	96	79
59	R59	98	79
60	R60	65	74

## 5.2.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

### 5.2.1.1 Menentukan *range* (rentangan)

$$\begin{aligned}
 R &= X_t - X_r \\
 &= 99 - 60 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

### 5.2.1.2 Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 60 \\
 &= 1 + 3,3 (1,77) \\
 &= 1 + 5,86 \\
 &= 6,87 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

### 5.2.1.3 Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{k} \\
 &= \frac{38}{6,86} \\
 &= 5,68 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

### 5.2.1.4 Menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi

Nilai mean (rata-rata) data dapat ditentukan dengan membuat tabel sebagai berikut :

**Tabel 6.1** Nilai Mean (rata-rata)

Interval	F <sub>i</sub> (Frekuensi)	X <sub>i</sub> (Titik Tengah)	F <sub>i</sub> · X <sub>i</sub>
60 - 65	9	62	561
66 - 71	5	68	340
72 - 76	0	74	0
77 - 82	10	79	794
83 - 87	9	85	765
88 - 93	12	91	1089
94 - 99	15	96	1446
<b>Jumlah (Σ)</b>	<b>60</b>	<b>556</b>	<b>4995</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

$$\begin{aligned}
 \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\
 &= \frac{4995}{60} \\
 &= 83,45 \\
 &= 83
 \end{aligned}$$

### 5.2.1.5 Standar deviasi (SD)

**Tabel 6.2** Nilai Standar Deviasi

Interval	F <sub>i</sub> (Frekuensi)	X <sub>i</sub> (Titik Tengah)	X <sub>i</sub> - X <sub>rat</sub>	(X <sub>i</sub> - X <sub>rat</sub> ) <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> * (X <sub>i</sub> - X <sub>rat</sub> ) <sup>2</sup>
60 - 65	9	62	-21	437	3937
66 - 71	5	68	-15	232	1161
72 - 76	0	74	-10	91	0
77 - 82	10	79	-4	15	151
83 - 87	9	85	2	3	29
88 - 93	12	91	7	56	671
94 - 99	15	96	13	173	2596
<b>Jumlah (Σ)</b>	<b>60</b>	<b>556</b>	<b>-27</b>	<b>1008</b>	<b>8545</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n}} \\
 &= \sqrt{\frac{8545}{60}} \\
 &= \sqrt{142,41} \\
 &= 11,93 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

**Tabel 6.3** Data Deskriptif Kompetensi Pedagogik

Statistik	Hasil
	Kompetensi Pedagogik
N	60
Mean	83
Modus	96 <sup>a</sup>
Standar Deviasi	12
Range	39
Nilai Minimum	60
Nilai Maksimum	99

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Berdasarkan data hasil analisis deskriptif kuantitatif kompetensi pedagogik dengan responden sebanyak 60 orang memiliki mean sebesar 83, modus sebesar 96, standar deviasi sebesar 12, range sebesar 39, nilai minimum sebesar 60 dan nilai maksimum sebesar 99.

Kemudian untuk melihat distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik maka dapat dilihat pada Tabel berikut.

**Tabel 4.4** Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik

Interval	Frekuensi	Presentase (%)
60 - 65	9	15
66 - 70	5	8
71 - 76	0	0
77 - 82	10	17
83 - 87	9	15
88 - 93	12	20
94 - 99	15	25
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Berdasarkan distribusi frekuensi kompetensi pedagogik dengan interval 60 – 65 dan responden sebesar 60 orang memiliki frekuensi sebesar 9 orang dengan presentase 15 %, interval 66 – 70 memiliki frekuensi sebesar 5 orang dengan presentase 8 %, interval 71 – 76 memiliki frekuensi sebesar 0 orang dengan presentase 0 %, interval 77 – 82 memiliki frekuensi sebesar 10 orang dengan presentase 17 %, interval 83 – 87 memiliki frekuensi sebesar 9 orang dengan presentase 15 %, interval 88 – 93 memiliki frekuensi sebesar 12 orang dengan presentase 20 %, interval 94 – 99 memiliki frekuensi sebesar 15 orang dengan presentase 25 %.

#### 5.2.1.6 Menentukan frekuensi kategorisasi skor sangat rendah, rendah, sedang dan tinggi

- Kategorisasi Sangat Rendah

$$X < (X_{rat} - 1,0 \times SD)$$

$$X < (83 - 1,0 \times 12)$$

$$X < (83 - 12)$$

$$X < 71$$

Hasil kategorisasi sangat rendah pada kompetensi pedagogik guru dengan hasil rata-rata yang didapatkan 83 dan standar deviasi 12 menunjukkan terdapat 14 orang dengan presentase 23 % yang memiliki skor dibawah 71.

- Kategorisasi Rendah

$$(X_{rat} - 1,0 \times SD) \leq X < X_{rat}$$

$$(83 - 1,0 \times 12) \leq X < 83$$

$$(83 - 12) \leq X < 83$$

$$71 \leq X < 83$$

Hasil kategorisasi rendah pada kompetensi pedagogik guru dengan hasil rata-rata yang didapatkan 83 dan standar deviasi 12 menunjukkan terdapat 10 orang dengan presentase 17 % yang memiliki skor antara 71 sampai 83.

- Kategorisasi Sedang

$$X_{rat} \leq X < (X_{rat} + 1,0 \times SD)$$

$$83 \leq X < (83 + 1,0 \times 12)$$

$$83 \leq X < (83 + 12)$$

$$83 \leq X < 95$$

Hasil kategorisasi sedang pada kompetensi pedagogik guru dengan hasil rata-rata yang didapatkan 83 dan standar deviasi 12 menunjukkan terdapat 22 orang dengan presentase 37 % yang memiliki skor antara 83 sampai 95.

- Kategorisasi Tinggi

$$X \geq (X_{rat} + 1,0 \times SD)$$

$$X \geq (83 + 1,0 \times 12)$$

$$X \geq (83 + 12)$$

$$X \geq 95$$

Hasil kategorisasi tinggi pada kompetensi pedagogik guru dengan hasil rata-rata yang didapatkan 83 dan standar deviasi 12 menunjukkan terdapat 14 orang dengan presentase 23 % yang memiliki skor diatas 95.

#### 5.2.1.7 Presentase skor Jawaban Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru di Ma Al Irsyad Lalonggasumeeto

- Presentase Frekuensi Sangat Rendah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{14}{60} \times 100\%$$

$$= 0.2333 \times 100 \%$$

$$= 23.33 \% = 23 \%$$

Hasil analisis presentase frekuensi sangat rendah dengan frekuensi (F) sebanyak 11 orang serta jumlah responden (N) sebanyak 60 orang diperoleh presentase (P) sebesar 23 %. Untuk data selanjutnya presentase frekuensi rendah, sedang dan tinggi dapat dilihat pada Tabel berikut.



**Tabel 6.4** Presentase skor Jawaban Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Al Irsyad Lalonggasumeeto

No	Skor	Kelompok Skor	Frekuensi	Presentase (%)
1	$x < 71$	Sangat Rendah	14	23
2	$71 \leq x < 83$	Rendah	11	18
3	$83 \leq x < 95$	Sedang	21	35
4	$\geq 95$	Tinggi	14	23
<b>Jumlah</b>			<b>60</b>	<b>100</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Hasil analisis deskriptif kompetensi pedagogik guru diperoleh nilai rata-rata sebesar 83. Presentase kompetensi pedagogik pada kategori sangat rendah adalah sebesar 23 % dengan jumlah peserta didik sebesar 14 orang, presentase pedagogik pada kategori rendah adalah sebesar 18 % dengan jumlah peserta didik sebanyak 11 orang. Presentase kompetensi pedagogik pada kategori sedang adalah sebesar 35 % dengan jumlah peserta didik sebanyak 21 orang dan presentase kompetensi pedagogik dengan kategori tinggi adalah 23 % dengan jumlah peserta didik 14 orang.

## 5.2 Data Hasil Penelitian Prestasi Belajar

No	Responden	Jumlah
1	R1	79
2	R2	79
3	R3	79
4	R4	79
5	R5	80
6	R6	79
7	R7	80
8	R8	80
9	R9	82
10	R10	80
11	R11	82
12	R12	82
13	R13	85
14	R14	79
15	R15	82
16	R16	80
17	R17	77
18	R18	80

19	R19	76
20	R20	80
21	R21	80
22	R22	80
23	R23	80
24	R24	80
25	R25	80
26	R26	79
27	R27	80
28	R28	80
29	R29	79
30	R30	80
31	R31	80
32	R32	87
33	R33	80
34	R34	80
35	R35	76
36	R36	80
37	R37	80
38	R38	84
39	R39	77
40	R40	80
41	R41	80
42	R42	81
43	R43	80
44	R44	81
45	R45	83
46	R46	80
47	R47	80
48	R48	81
49	R49	78
50	R50	74
51	R51	78
52	R52	78
53	R53	78
54	R54	74
55	R55	78
56	R56	78
57	R57	79
58	R58	79
59	R59	79
60	R60	74

Sumber: Data Leger dari Wakamad Kurikulum

## 5.2.1 Analisis Prestasi Belajar Biologi Siswa

### 5.2.1.1 Menentukan *range* (rentangan)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 87 - 74 \\ &= 13 \end{aligned}$$

### 5.2.1.2 Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} R &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (60) \\ &= 1 + 3,3 (1,77) \\ &= 1 + 5,87 \\ &= 6,87 \\ &= 7 \end{aligned}$$

### 5.2.1.3 Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{13}{6,87} \\ &= 1,89 \\ &= 2 \end{aligned}$$

### 5.2.1.4 Menghitung mean (rata-rata)

Nilai mean (rata-rata) data dapat ditentukan dengan membuat Tabel sebagai berikut.

**Tabel 6.5** Nilai Mean (rata-rata)

Interval	F <sub>i</sub> (Frekuensi)	X <sub>i</sub> (Titik Tengah)	F <sub>i</sub> · X <sub>i</sub>
74 – 75	3	75	224
76 – 77	4	77	306
78 – 79	17	79	1335
80 – 81	28	81	2254
82 – 83	5	83	413
84 – 85	2	85	169
86 – 87	1	87	87
<b>Jumlah</b>	<b>60</b>	<b>564</b>	<b>4786</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{4786}{60} \\ &= 79,76 \\ &= 80 \end{aligned}$$

### 5.2.1.5 Standar deviasi (SD)

**Tabel 6.6** Nilai Standar Deviasi

Interval	F <sub>i</sub> (Frekuensi)	X <sub>i</sub> (Titik Tengah)	X <sub>i</sub> - X <sub>rat</sub>	(X <sub>i</sub> - X <sub>rat</sub> ) <sup>2</sup>	F <sub>i</sub> * (X <sub>i</sub> - X <sub>rat</sub> ) <sup>2</sup>
74 – 75	3	75	-5	28	83
76 – 77	4	77	-3	11	43
78 – 79	17	79	-1	2	27
80 – 81	28	81	1	1	15
82 – 83	5	83	3	7	37
84 – 85	2	85	5	22	45
86 – 87	1	87	7	45	45
<b>Jumlah</b>	<b>60</b>	<b>564</b>	<b>5</b>	<b>116</b>	<b>296</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{296}{60}} \\ &= \sqrt{4,93} \\ &= 2,22 \\ &= 2 \end{aligned}$$

**Tabel 4.7** Data Dekskriptif Prestasi Belajar

Statistik	Hasil
	Prestasi Belajar
N	60
Mean	80
Modus	80
Standar Deviasi	2
Range	13
Nilai Minimum	74
Nilai Maksimum	87

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Berdasarkan data hasil analisis deskriptif kuantitatif prestasi belajar dengan responden sebanyak 60 orang memiliki mean sebesar 80, modus sebesar 80, standar deviasi sebesar 2, range sebesar 13, nilai minimum sebesar 74 dan nilai maksimum sebesar 87.

Kemudian untuk melihat distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik maka dapat dilihat pada Tabel berikut.

**Tabel 4.8** Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik

<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase (%)</b>
74 – 75	3	5
76 – 77	4	7
78 – 79	17	28
80 – 81	28	47
82 – 83	5	8
84 – 85	2	3
86 – 87	1	2
<b>Jumlah (Σ)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Berdasarkan distribusi frekuensi kompetensi pedagogik dengan interval 74 - 75 dan responden sebesar 60 orang memiliki frekuensi sebesar 3 orang dengan presentase 5 %, interval 76 - 77 memiliki frekuensi sebesar 4 orang dengan presentase 7 %, interval 78 - 79 memiliki frekuensi sebesar 17 orang dengan presentase 28 %, interval 80 - 81 memiliki frekuensi sebesar 28 orang dengan presentase 47 %, interval 82 - 83 memiliki frekuensi sebesar 5 orang dengan presentase 8 %, interval 84 - 85 memiliki frekuensi sebesar 2 orang dengan presentase 3 %, interval 86 - 87 memiliki frekuensi sebesar 1 orang dengan presentase 2 %.

5.2.1.6 Menentukan frekuensi kategorisasi skor sangat rendah, rendah, sedang dan tinggi

- Kategorisasi Sangat Rendah

$$X < (X_{rat} - 1,0 \times SD)$$

$$X < (80 - 1,0 \times 2)$$

$$X < (80 - 2)$$

$$X < 78$$

Hasil kategorisasi sangat rendah pada prestasi belajar dengan hasil rata-rata yang didapatkan 80 dan standar deviasi 2 menunjukkan terdapat 7 orang dengan presentase 12 % yang memiliki skor dibawah 78.

- Kategorisasi Rendah

$$(X_{rat} - 1,0 \times SD) \leq X < X_{rat}$$

$$(80 - 1,0 \times 2) \leq X < 80$$

$$(80 - 2) \leq X < 80$$

$$78 \leq X < 80$$

Hasil kategorisasi rendah pada prestasi belajar dengan hasil rata-rata yang didapatkan 80 dan standar deviasi 2 menunjukkan terdapat 17 orang dengan presentase 28 % yang memiliki skor diantara 78 sampai 80.

- Kategorisasi Sedang

$$X_{rat} \leq X < (X_{rat} + 1,0 \times SD)$$

$$80 \leq X < (80 + 1,0 \times 2)$$

$$80 \leq X < (80 + 2)$$

$$80 \leq X < 82$$

Hasil kategorisasi sedang pada prestasi belajar dengan hasil rata-rata yang didapatkan 80 dan standar deviasi 2 menunjukkan terdapat 32 orang dengan presentase 53 % yang memiliki skor diantara 80 sampai 82.

- Kategorisasi Tinggi

$$X \geq (X_{rat} + 1,0 \times SD)$$

$$X \geq (80 + 1,0 \times 2)$$

$$X \geq (80 + 2)$$

$$X \geq 82$$

Hasil kategorisasi tinggi pada prestasi belajar dengan hasil rata-rata yang didapatkan 80 dan standar deviasi 2 menunjukkan terdapat 4 orang dengan presentase 7 % yang memiliki skor diatas 82.

#### 5.2.1.7 Presentase Tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas X, XI dan XII IPA di Madrasah Aliyah Al Irsyad Lalonggasumeeto

- Presentase Frekuensi Sangat Rendah

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{7}{60} \times 100\% \\ &= 0,1166 \times 100\% \\ &= 11,66\% \\ &= 12\% \end{aligned}$$

Hasil analisis presentase frekuensi sangat rendah dengan frekuensi (F) sebanyak 7 orang serta jumlah responden (N) sebanyak 60 orang diperoleh presentase (P) sebesar 12 %. Untuk data selanjutnya presentase frekuensi sedang dan tinggi dapat dilihat pada Tabel berikut.

**Tabel 4.9** Presentase Tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas X, XI dan XII IPA di Madrasah Aliyah Al Irsyad Lalonggasumeeto

No	Skor	Kelompok Skor	Frekuensi	Presentase (%)
1	$x < 78$	Sangat Rendah	7	12
2	$78 \leq x < 80$	Rendah	17	28
3	$80 \leq x < 82$	Sedang	32	53
4	$\geq 82$	Tinggi	4	7
<b>Jumlah</b>			<b>60</b>	<b>100</b>

Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Hasil analisis deskriptif prestasi belajar diperoleh nilai rata-rata sebesar 80. Presentase prestasi belajar pada kategori sangat rendah adalah sebesar 12 % dengan jumlah peserta didik sebanyak 7 orang. Presentase prestasi belajar pada kategori rendah adalah sebesar 28 % dengan jumlah peserta didik sebanyak 17 orang. Presentase prestasi belajar pada kategori sedang adalah sebesar 53 % dengan jumlah peserta didik sebanyak 32 orang dan presentase prestasi belajar dengan kategori tinggi adalah 7 % dengan jumlah peserta didik 4.





**Lampiran 6 Uji Normalitas, linearitas, Korelasi *Momen Pearson Product* dan Reabilitas**

**Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,18076570
Most Extreme Differences	Absolute	,111
	Positive	,111
	Negative	-,107
Test Statistic		,111
Asymp. Sig. (2-tailed)		,064 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

Berdasarkan pengolahan data dengan SPSS versi 22 uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* di atas, diperoleh nilai KSZ untuk variabel kompetensi pedagogik dan prestasi belajar sebagai variabel XY sebesar 0,111. Apabila nilai Kolmogorof tersebut dibandingkan dengan tabel kolmogorof dengan N sebesar 60 dan nilai  $\alpha$  (0,05) yaitu 0,172. Hal ini berarti data berdistribusi normal karena nilai Kolmogorof lebih kecil dari nilai tabel Kolmogorof ( $0,111 < 0,172$ ). Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk variabel XY sebesar 0,064 maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal karena hasil yang diperoleh lebih besar dari 0,05 ( $> 0,05$ ). Dalam hal ini menandakan bahwa nilai sig. lebih besar dari nilai  $\alpha$  ( $0,064 > 0,05$ ).

## Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar *	Between	(Combined)	130,050	26	5,002	,968	,529
Kompetensi	Groups	Linearity	19,995	1	19,995	3,869	,058
Pedagogik		Deviation from Linearity	110,055	25	4,402	,852	,657
Within Groups			170,533	33	5,168		
Total			300,583	59			

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

Berdasarkan pengolahan data dengan SPSS versi 22 uji linearitas *pada deviation from linearity* kaidah yang digunakan jika  $\text{Sig.} > \alpha$  (0,05), dan  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka hubungan kedua variabel linear. Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa uji linearitas hubungan kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar biologi siswa diperoleh hasil nilai sig 0,657  $> \alpha$  (0,05) dan  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  (0,852  $< 4,006$ ) yang berarti data tersebut linear.

## Uji korelasi *Pearson Product Moment*

Correlations

		Kompetensi Pedagogik	Prestasi Belajar
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	1	,258*
	Sig. (2-tailed)		,047
	N	60	60
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	,258*	1
	Sig. (2-tailed)	,047	
	N	60	60

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

Uji Korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh dari pengujian SPSS Versi 22, dimana hasil yang diperoleh untuk nilai korelasinya sebesar 0,258 yang dinyatakan terdapat korelasi yang rendah dengan melihat tabel korelasi yang ada.

Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar biologi siswa berada pada kategori lemah.

### Uji Hipotesis

Pengujian keberartian koefisien korelasi bertujuan untuk mencari keberartian antara kompetensi pedagogik dengan prestasi belajar biologi siswa dengan menggunakan uji t pada taraf signifikansi 5%, dk (n-2).

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,258\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-(0,258)^2}} \\
 &= \frac{0,258\sqrt{58}}{\sqrt{1-0,0665}} \\
 &= \frac{0,258 \times 7,615}{\sqrt{0,9335}} \\
 &= \frac{1,964}{0,966} = 2,033
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel taraf signifikan 5 % dengan dk = 58 - 2 = 56 adalah 1,671. Karena  $t_{hitung} = 2,033 > t_{tabel} = 1,671$ . Maka  $H_0$  ditolak, artinya koefisien signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar biologi siswa.

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	75,539	2,009		37,592	,000
x	,048	,024	,258	2,033	,047

a. Dependent Variable: y

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

## Uji F

Uji hipotesis serentak atau simultan (uji F) antara variabel bebas (kompetensi pedagogik) dan variabel terikat (prestasi belajar) di Madrasah Aliyah Al Irsyad Lalonggasumeeti. Adapun hasil Analisis Uji F dapat dilihat pada Tabel berikut.

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19,995	1	19,995	4,133	,047 <sup>b</sup>
	Residual	280,589	58	4,838		
	Total	300,583	59			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

Hasil perhitungan dapat diketahui bahwa  $F_{hitung}$  4,133 dengan nilai signifikansi 0,047. Oleh karena itu nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat dikatakan bahwa ada pengaruh positif antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar biologi siswa. Dengan kata lain, bahwa hipotesis diterima.

## Koefisien Determinasi

Merupakan salah satu pengujian hipotesis yang bertujuan untuk mengukur seberapa jauh sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Jika nilai makin mendekati angka 1 maka semakin besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil pengujian determinasi dipaparkan pada Tabel berikut.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,258 <sup>a</sup>	,067	,050	2,199

a. Predictors: (Constant), x

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi pada Tabel 4.13 diatas maka dapat disimpulkan bahwa nilai  $R^2$  atau *R Square* sebesar 0,067 atau 6,7 %. Artinya variabel independen (kompetensi pedagogik) secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen (prestasi belajar). Sedangkan sisanya sebanyak 93,3 % ( $100 \% - 6,7 \% = 93,3 \%$ ) berupa pengaruh dari variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

### Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk menguji regresi linear sederhana menggunakan regresi linear sederhana. Tujuannya adalah untuk menjelaskan hubungan dan seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

**Tabel 4.10** Data Analisis Regresi Linear

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	63	79	3969	6241	4977
2	85	79	7225	6241	6715
3	82	79	6724	6241	6478
4	98	79	9604	6241	7742
5	81	80	6561	6400	6480
6	64	79	4096	6241	5056
7	97	80	9409	6400	7760
8	78	80	6084	6400	6240
9	87	82	7569	6724	7134
10	92	80	8464	6400	7360
11	84	82	7056	6724	6888
12	96	82	9216	6724	7872
13	97	85	9409	7225	8245
14	69	79	4761	6241	5451
15	99	82	9801	6724	8118
16	91	80	8281	6400	7280
17	84	77	7056	5929	6468
18	89	80	7921	6400	7120
19	86	76	7396	5776	6536
20	65	80	4225	6400	5200
21	98	80	9604	6400	7840
22	86	80	7396	6400	6880
23	97	80	9409	6400	7760

24	94	80	8836	6400	7520
25	88	80	7744	6400	7040
26	88	79	7744	6241	6952
27	87	80	7569	6400	6960
28	89	80	7921	6400	7120
29	91	79	8281	6241	7189
30	61	80	3721	6400	4880
31	80	80	6400	6400	6400
32	91	87	8281	7569	7917
33	98	80	9604	6400	7840
34	96	80	9216	6400	7680
35	89	76	7921	5776	6764
36	97	80	9409	6400	7760
37	83	80	6889	6400	6640
38	78	84	6084	7056	6552
39	67	77	4489	5929	5159
40	80	80	6400	6400	6400
41	67	80	4489	6400	5360
42	92	81	8464	6561	7452
43	64	80	4096	6400	5120
44	60	81	3600	6561	4860
45	79	83	6241	6889	6557
46	86	80	7396	6400	6880
47	67	80	4489	6400	5360
48	90	81	8100	6561	7290
49	81	78	6561	6084	6318
50	81	74	6561	5476	5994
51	61	78	3721	6084	4758
52	92	78	8464	6084	7176
53	67	78	4489	6084	5226
54	65	74	4225	5476	4810
55	96	78	9216	6084	7488
56	96	78	9216	6084	7488
57	80	79	6400	6241	6320
58	96	79	9216	6241	7584
59	98	79	9604	6241	7742
60	65	74	4225	5476	4810
<b>Σ</b>	<b>5008</b>	<b>4775</b>	<b>426518</b>	<b>380311</b>	<b>398966</b>

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \\
 &= \frac{(4775 \times 426518) - (5008 \times 398966)}{(60 \times 426518) - (5008^2)} \\
 &= \frac{2036623450 - 1998021728}{25591080 - 25080064} \\
 &= \frac{38601722}{511016} \\
 &= 75,53917
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \\
 &= \frac{(60 \times 398966) - (5008 \times 4775)}{(60 \times 426518) - (5008^2)} \\
 &= \frac{23937960 - 23913200}{25591080 - 25080064} \\
 &= \frac{24760}{511016} \\
 &= 0,0484
 \end{aligned}$$

Hasil pengujiannya dapat dilihat pada Tabel berikut.

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75,539	2,009		37,592	,000
	x	,048	,024	,258	2,033	,047

a. Dependent Variable: y

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS. 22

Berdasarkan hasil diatas diperoleh persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Maka persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut.

$$\hat{Y} = 75,539 + 0,048X$$

Berdasarkan persamaan diatas maka dapat diketahui bahwa pertama, konstanta menunjukkan angka 75,539. Artinya variabel kompetensi pedagogik

dianggap konstan, maka besarnya nilai prestasi belajar sebesar 75,539. Kedua, koefisien regresi kompetensi pedagogik sebesar 0,048 menunjukkan bahwa apabila terjadi kenaikan variabel kompetensi pedagogik sebesar 1 ceteris paribus, maka variabel prestasi belajar akan ikut meningkat sebesar 0,048.

### Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	28


Sumber: Hasil Pengolahan Data Pribadi 2022

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji reliabilitas menggunakan SPSS versi 22 diatas, nilai *alpha cronbach* untuk kompetensi pedagogik guru adalah 0.897. Hal ini menandakan bahwa pernyataan untuk seluruh item pernyataan adalah sangat tinggi untuk kompetensi pedagogik guru.





DOKUMENTASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

---

Nomor : 3509/In.23/FTIK/TL,00/09/2022 22 September 2022  
Lamp. : -  
Perihal : *Permohonan Izin Uji Angket*


Yth. Kepala SMA Kartika XX-2 Kendari

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal penelitian mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, maka dimohon untuk memberikan izin kepada Mahasiswa:

Nama	: Ismiranda Firdayanti
NIM	: 18010108013
Jurusan	: Tadris MIPA
Program Studi	: Tadris Biologi
Pembimbing I	: Ir. Muragmi Gazali M.Ed.
Pembimbing II	: Syarif Rizalia M.Pd.
Judul	: Studi Korelasional Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalongasumeeto.

Untuk melakukan wawancara dan uji angket di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin sebagai informasi data awal dalam penyusunan proposal penelitian.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerja samanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

  
Dekan,  
*Masdin*

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari.

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025*

GAMBAR 1. SURAT PERMOHONAN IZIN UJI ANGKET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

07 April 2022

Nomor : 1258/In.23/FTIK/TL.00/04/2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ismiranda Firdayanti  
NIM : 18010108013  
Jurusan : Tadris MIPA  
Prog. Studi : Tadris Biologi  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I : Ir. Muragmi Gazali M.Ed  
Pembimbing II : Syarif Rizalia M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalonggasumeto dengan judul skripsi:

**"Studi Korelasional Antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalonggasumeto."**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

*Dr. Masdin, M.Pd*

NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

GAMBAR 2. SURAT PENELITIAN



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjond S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 11 April 2022

**K e p a d a**

Yth. Bupati Konawe  
Di -

UNAAHA

Nomor : 070/1057/15/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1258/In.23/FTIK/TL.00/04/2022 tanggal, 07 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : ISMIRANDA FIRDAYANTI  
NIM : 18010108013  
Prog. Studi : Tadris Biologi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MA Al-Irsyad Lalonggasumeeto Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"STUDI KORELASIONAL ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN  
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD  
LALONGGASUMEETO".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 11 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan di lapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exampilar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA

**Dra. Hj. ISMA, M.Si**

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660306 196603 2 016

**T a m b u a n :**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konawe di Unaha;
5. Kepala MA Al-Irsyad Lalonggasumeeto di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

**GAMBAR 3. SURAT BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-IKHLAS  
MADRASAH ALIYAH AL IRSYAD LALONGGASUMETO  
Jl. Poros Wisata Batugong Desa Toolawawo Kec.Lalonggasumeeto Kab.Konawe  
email : [maalirsyadlalonggasumeeto@gmail.com](mailto:maalirsyadlalonggasumeeto@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor: MA.08/27.02/PP.01.1/08/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna, S.Pd.I  
NIP : 196612291988012001  
Pangkat/Golongan : IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalonggasumeeto

Menerangkan bahwa, berdasarkan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara, Nomor: 070/1057/IV/Balitbang/2022 tanggal 11 April 2022 perihal: Izin Penelitian Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ismi Randa Firdyanti  
NIM : 18010108013  
Jurusan : Tadris Biologi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Irsyad Lalonggasumeeto

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al Irsyad Lalonggasumeeto dengan judul Skripsi "STUDI KORELACIONAL ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD LALONGGASUMEETO" yang bersangkutan mulai tanggal 11 April 2022 sampai selesai.

Toolawawo, 05 Agustus 2022

Kepala Madrasah  
  
Ratna, S.Pd.I  
NIP. 196612291988012001

**GAMBAR 4. SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI DI MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD LALONGGASUMEETO**



**GAMBAR 5. PENYEBARAN DAN PENGISIAN UJI ANGKET DI SMA KARTIKA XX-2 KENDARI**



**GAMBAR 6. PENGISIAN ANGKET YANG SUDAH VALID OLEH KELAS X IPA MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD LALONGGASUMEE TO**



**GAMBAR 7. PENGISIAN ANGKET YANG SUDAH VALID OLEH KELAS XI IPA MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD LALONGGASUMEEETO**



**GAMBAR 8. PENGISIAN ANGKET ULANG YANG SUDAH VALID OLEH KELAS XI IPA MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD LALONGGASUMEE TO**





**GAMBAR 9. TANDA TANGAN HASIL PRESTASI BELAJAR KELAS X, XI DAN XII DI MADRASAH ALIYAH AL IRSYAD LALONGGASUMEETO OLEH WAKAMAD KURIKULUM**



**GAMBAR 10. TANDA TANGAN HASIL PRESTASI BELAJAR KELAS X, XI DAN XII OLEH KEPALA MADRASAH ALIYAH AL IRSYAD LALONGGASUMEETO**

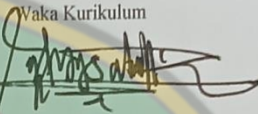
Data Prestasi Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Masyur Jumalat	79
2	Alam Saputra	79
3	Muh. Rofli	79
4	Nur Jasilah	79
5	Eni	80
6	Hasdian	79
7	Siti Marwia Mahmud	80
8	Nur Fadilah	80
9	Nur Intan Pratiwi	82
10	A Moh Maaruf	80
11	Naim	82
12	Dwi Agistantia	82
13	Arlan Febrianti	85
14	Nurul Meydista	79
15	Citra Ayu Lestari	82
16	Muh Jasrim	80
17	Revitha Safitri	77
18	Nabil Islami	80
19	Erdiana Kuswara	76
20	Febrina Tri	80
21	Ratni Saputri	80
22	Radit Tri Afandi	80
23	Andika	80
24	Siti Nur Ifa	80
25	Nurul Syahban	80

26	Siti Nur Aziza	79
27	Riskaniar Putri	80
28	Putri Selsiana	80
29	Ahmad Firdaus	79
30	Muh Rifki Abdulah	80
31	Muh Rivandi	80
32	Siti Jumina Rembulan	87
33	Rafiq Anggun	80
34	Mirna Juniar	80
35	Egi Fahmi	76
36	Alimatu Rahim	80
37	Riskayanti	80
38	Muh Aqhil Asnawi	84
39	Muh Irsyan	77
40	Andri Tenri	80
41	Marwadina	80
42	Muh. Reno Saputra	81
43	Salsabila	80
44	Siti Khumairah	81
45	Fitra Ramhmadina	83
46	Fitri Ramadina	80
47	Dana Wulandari	80
48	Devy Natalia Nurtiani	81
49	Muhammad Erlan Saputra	78
50	Muhammad Alief Triyaksa	74
51	Umi Novianti	78
52	Cindy Reskina Putry	78

53	Intan Wahid Ingrat	78
54	Muh Rizky Hatas	74
55	Dea Puspita	78
56	Nabila	78
57	Muh. Iqmal Zamzam	79
58	Astin	79
59	Natasya Salsabila	79
60	Evan Sanders	74


 Kepala Madrasah  
 Katna, S.Pd/I  
 NIP. 196612291988011002

Toolawawo, September 2022  
 Waka Kurikulum  
  
 Satir Talib, S.Pd  
 NIP. 197009032007101001



**GAMBAR 11. DATA HASIL PRESTASI BELAJAR KELAS X, XI DAN XII MADRASAH ALIYAH AL IRSYAD LALONGGASUMEETO**

Timestamp	nama	Usia	Jenis Kelamin	Guru saya berusaha men	Guru saya berusaha meli	Guru saya memperhatikan	Guru saya memberikan je	Guru s
30/05/2022 7:58:52	is	22	laki-laki	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Sangat Sering	Tidak
30/05/2022 12:42:41	Dewy Natalia Nurtiani	17 tahun	Perempuan	Sangat Sering	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Sanga
30/05/2022 19:51:40	Muhammad Erlan Saputri	17	Laki-Laki	Sering	Sering	Sering	Kadang-Kadang	Sanga
30/05/2022 20:18:58	muhammad alief triyaksa	17 tahun	Laki-Laki	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering
30/05/2022 20:20:57	muhammad alief triyaksa	17 tahun	Laki-Laki	Sering	Sering	Sering	Sering	Sering
30/05/2022 20:27:40	Umi novianti	19	Perempuan	Sangat Sering	Sangat Sering	Sangat Sering	Sangat Sering	Sanga
30/05/2022 20:32:15	Cindy reskina putry	17 tahun	Perempuan	Sangat Sering	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Sanga
30/05/2022 20:51:55	Intan wahid ingrat	17	Perempuan	Sangat Sering	Sangat Sering	Sering	Sering	Sanga
30/05/2022 21:27:30	MUH RIZKY HATAS	19	Laki-Laki	Sangat Sering	Sangat Sering	Sangat Sering	Sangat Sering	Sering
31/05/2022 14:30:29	Dea Puspita	17 tahun	Perempuan	Sering	Sering	Sering	Kadang-Kadang	Sanga
31/05/2022 14:38:58	Nabila	17 tahun	Perempuan	Sering	Sangat Sering	Sering	Sangat Sering	Sanga
31/05/2022 21:35:32	Muh. Iqmal zamzam	17	Laki-Laki	Kadang-Kadang	Kadang-Kadang	Sering	Kadang-Kadang	Sering
11/06/2022 15:31:37	Astin	17	Perempuan	Sering	Sangat Sering	Kadang-Kadang	Sering	Sering
14/06/2022 18:25:18	Natasya Salsabila	17	Perempuan	Sering	Sangat Sering	Sering	Sangat Sering	Sanga
14/06/2022 18:40:26	Evan Sanders	17	Laki-Laki	Sering	Sangat Sering	Sering	Sangat Sering	Sanga

**GAMBAR 12. PENGISIAN ANGKET YANG SUDAH VALID MELALUI GOOGLE FORM OLEH KELAS XII IPA MADRASAH ALIYAH AL-IRSYAD LALONGGASUMEEETO**

**LINK ANGKET PADA GOOGLE FORM:**

<https://forms.gle/pEmKOPFrmvpNQuno8>



## Lampiran 8

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### 1. DATA PRIBADI

- Nama : Ismi Randa Firdyanti
- Tempat tanggal lahir : Ambon, 12 Januari 1999
- Jenis kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Nomor telepon : 081354441991
- Alamat : Desa Oempu, Kelurahan Walengkabola,  
Kecamatan Tongkuno, Kabupaten Muna Provinsi  
Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Email : [ismirandafirdyanti@gmail.com](mailto:ismirandafirdyanti@gmail.com)

#### 2. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
  - Ayah : Farid Genda
  - Ibu : Ida Farida
- Nama Saudara Kandung
  - Anak pertama : Riski Ramadhan

#### 3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 2 Kendari
- SMP : SMP Negeri 3 Tongkuno
- SMA : SMA Negeri 2 Raha
- Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Kendari, 28 September 2022

**Peneliti**



**Ismi Randa Firdyanti**  
**NIM. 18010108013**