**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Gambaran mengenai keteladanan guru di Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kendari menunjukan bahwa terdapat 14 orang atau 35% guru yang memliki keteladanan sangat baik, terdapat 26 orang atau 65% guru yang memiliki keteladanan baik, dan tidak terdapat guru yang memiliki keteladanan cukup, kurang, dan kurang sekali.
2. Gambaran mengenai karakter murid di Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kendari menunjukan bahwa terdapat 9 orang atau 22,5% murid yang memliki kepribadian sangat baik, terdapat 29 orang atau 72,5% murid yang memiliki kepribadian baik, terdapat 2 orang atau 5% murid yang memiliki kepribadian cukup, dan tidak terdapat murid yang memiliki kepribadian kurang, dan kurang sekali.
3. Perhitungan korelasi keteladanan guru terhadap kepribadian murid Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Muhajirin adalah dengan rumus *product moment* diperoleh r hitung = 0,34 termasuk kategori rendah. Perhitungan koefisien determinasi menunjukkan bahwa keteladanan guru memberikan kontribusi terhadap pembentukan kepribadian muris sebesar 11,56% dan sisanya 88,44% ditentukan oleh faktor lain. Uji signifikansi dengan uji t, diperoleh t hitung = 2,22 > t tabel pada α = 0,05 = 1,69 artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru terhadap pembentukan karakter murid di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Muhajirin Kendari.
4. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka saran yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini adalah:

1. Diharapkan agar guru senantiasa memberikan keteladanan yang baik pada murid di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Muhajirin Kendari.
2. Diharapkan agar murid senantiasa mencontoh perilaku yang baik dari guru, demi terbentuknya kepribadian yang baik.
3. Diharapkan agar guru dan siswa senantiasa bekerjasama dalam pembentukan kepribadian yang baik pada murid di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Muhajirin Kendari.