**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan uraian hasil penelitian seperti telah dipaparkan pada sebelumnya maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan Guru SD Negeri 1 Rakadua memiliki persepsi yang positif terhadap kebijakan penerapan kurikulum 2013 di sekolah dan juga elemen-elemen perubahan yang ada di dalamnya. Para Guru SD Negeri 1 Rakadua memandang positif pembuatan buku materi ajar yang dilakukan oleh pusat sebagai upaya penyeragaman agar ada standarisasi konten materi pelajaran di sekolah-sekolah. Demikian pula, dengan upaya pengurangan jumlah mata pelajaran dan penambahan jam belajar secara keseluruhan informan menunjukkan sikap positif dan memandang hal itu sebagai langkah perbaikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
2. Kesiapan Guru dalam implementasi kurikulum 2013 di SD Negeri 1 Rakadua dapat dilihat dari 3 aspek penting meliputi:
3. Kesiapan dalam menyusun perencanaan berdasarkan kurikulum 2013

Guru SD Negeri 1 Rakadua belum memiliki kesiapan yang memadai dalam pengelolaan perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Hal itu antara lain dapat dibuktikan dengan hasil pengamatan bahwa sampai penelitian ini dilaksanakan para Guru di SD Negeri 1 Rakadua belum membuat roster pelajaran karena mereka masih bingung dengan pengelolaan roster pembelajaran yang harus mengacu pada tema kegiatan sesuai dengan pembelajaran dalam kurikulum 2013

1. Kesiapan dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013

Guru SD Negeri 1 Rakadua memiliki kompetensi yang cukup memadai untuk menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran di kelas. Namun, dalam proses pelaksanannya pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Rakadua belum berjalan optimal karena adanya beberapa kendala antaran lain (1) siswa belum terbiasa dengan pembelajaran tematik yang menuntut siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan observasi, bertanya, menganalisis dan menyimpulkan materi pelajaran; (2) sarana dan prasarana yang tidak memadai antara lain seperti media pembelajaran yang terbatas, sumber belajar seperti buku teks materi pelajaran yang tersedia untuk kelas IV baru 2 tema yaitu tema 3 dan tema 4.

1. Kesiapan Guru dalam melakukan evaluasi dan penilaian sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013

Sistem penilaian dalam kurikulum 2013 belum sepenuhnya dapat dilakukan oleh Guru SD Negeri 1 Rakadua. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa sebagian besar Guru SD Negeri 1 Rakadua masih bingung dengan teknis pelaksanaan penilaian dalam kurikulum 2013 terutama dalam penilaian sikap dan keterampilan. Selain itu, Guru SD Negeri 1 Rakadua juga kesulitan masih bingung dalam membuat instrumen pengukuran sikap. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa Guru SD Negeri 1 Rakadua belum memiliki kesiapan untuk melakukan evaluasi pembelajaran dan mengelola system penilaian berdasarkan tuntutan yang terdapat dalam kurikulum 2013.

1. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian seperti telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada pemerintah dalam hal ini kementerian pendidikan nasional, agar dapat dilakukan pelatihan dan sosialisasi yang lebih menyeluruh dan merata kepada seluruh elemen Guru hingga ke pelosok daerah agar tidak terjadi ketimpangan pemahaman bagi Guru dalam melaksanakan kurikulum 2013.
2. Kepada dinas pendidikan Kabupaten Bombana agar terus memantau perkembangan kesiapan Guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 dan melakukan pendampingan bagi Guru dalam pelaksanaannya.
3. Kepada pihak sekolah agar dapat menfasilitasi Guru-Guru yang ada di SD Negeri 1 Rakadua agar dapat meningkatkan pemahaman dalam mempelajari dan beradaptasi dengan kurikulum 2013 agar penyelenggaraan pembelajaran di sekolah dapat berlangsung optimal.
4. Kepada para Guru agar terus meningkatkan kompetensi dalam membuat perencanaan, melaksanakan pembelajaran serta melakukan evaluasi sesuai dengan tuntutan perubahan dalam kurikulum 2013.
5. Kepada peneliti selanjutnya, agar dapat menggunakan penelitian ini sebagai informasi awal agar dapat dilakukan pengkajian secara lebih komprehensip dan mendalam.