الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نخترها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقّى جسما و عقلا و خلقا حتي يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية و الإجتماعية ويكون كلّ عمل يصدر عنه أكمل و أتقن وأصلح للمجتمع. (Bakri,2007)

اللغة العربية هي مادّة دراسية الموجّه لتشجيع ويرشد وتطوير وبناء القدرات وتزيد المواقف الإيجابية إلى اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والتوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم المصادر التاريخية للإسلام ، وتحديداً القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب .(Aslikhah, 2020)

يقول علماء النفس شيء واحد يمكن أن يؤثر على تعلم الشخص هو رغبة. الشخص الذي لديه رغبة في درس في حد ذاته سوف يشعر بالسعادة والبهجة في متابعة

الدرس. هذا النوع من الجو سيجعل من السهل على الموضوع أن يدخل عقل الطلاب وفهمه. وهذا سيحدث إذا كان هناك رغبة في الطلاب.

رغبة في تعلم هو نزعة (رغبة) تحافظ على الانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخص ما ، انتبه باستمرار مصحوبة بالمتعة. لذا فهو يختلف عن الانتباه ، لأنه مؤقت فقط (ليس لفترة طويلة) وليس بالضرورة أن يتبعه شعور بالمتعة ، بينما الاهتمام يتبعه دائمًا مشاعر اللذة ومن هناك يتم الحصول على الرضا. (Slameto, 2015)

وتشمل الرغبة العوامل النفسية التي تعمل كمحرك لتحقيق هدف ما. لذا، فإن عدم الرغبة بالتعلم في الشخص، سيسبب صعوبات في التعلم. التعلم هو أقل من المرغوب فيه لأنه لا يتفق مع المواهب والقدرات لديه وأيضا لا يتفق مع الاحتياجات اليومية. ونتيجة لذلك، فإن دروس اللغة العربية التي تدرسها المعلمة لا تتفق مع ما هو متوقع، كما ستكون هناك صعوبات في عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون رغبة بالتعلم دافعا (دافعا) للطلاب لإتقان وفهم تعلم اللغة العربية كأحد المواد التي تدرسها المعلم في المدرسة.

لذلك ، للتغلب على الطلاب الأقل رغبة بالتعلم ، يجب على المعلمة تجربة كيفية إنشاء الطلاب الذين لديهم رغبة كبير بالتعلم ، أحدها هو شرح أشياء مثيرة للاهتمام ، مثل التعلم الم تتخلله قصص مضحكة ولكنها محفزة بحيث لا تشعر عملية التعلم بالملل أو

الفراغ بسهولة وسيستمتع الطلاب بأنشطة التعلم. لذا، فإن كبير أو صغير رغبة الطلاب بتعلم في المواد التي يتم تدريسها يمكن أن يكون معروفا من موقف وطريقة الطلاب في العيش وتعلم المواد التي تدرس. واحدة من المواد التي تدرس في المدرسة الثانوية لمو باجو واوليزيا كوناوي الشمالية هي اللغة العربية.

المدرسة الثانوية لموباجو هي إحدى المدرسة في قرية ليموباجو، منطقة بواوليزيا, كوناوي الشمالية. كمؤسسة تعليمية إسلامية، يجب فيها تدريس اللغة العربية ، لأن اللغة العربية وسيلة لتسهيل الطلاب في فهم الأساسية التعاليمية الإسلامية مثل القرآن والحديث وفهم العلوم الإسلامية المكتوب باللغة العربية.

أنّ إحدى من سياسات الحكومة هي أن يجعل الحومة اللغة العربية أحد من شعبة الدراسة التي يجب دراستها في المؤسسات التعليم النظامي تحت إشراف قسم الدينية من المدرسة الإبتدائية إلى الجامعة الإسلامية. .(Jannah, 2010)

غرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لموباجو هي لمعرفة العلوم اللغة، خاصة اللغة العربية التي يمكن أن تساعد الطلاب في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكالا من اللغات للمحادثة، سواء من الشفهي أو المكتوب. (M,2021)

ولكن دروس اللغة العربية هي اللغة الأجنبية من بعض الطلاب المدرسة الثانوية لموباجو خاصة لصف الثامن, بسبب بعض العوامل مثل عدم رغبة الطلاب بتعلم اللغة

العربية و لا يهتم إلى بيان المعلم عند التدريس. (Aisyah, 2017) أو دوافع نشاط الطلاب منخفضا. لذلك أكثر الطلاب الصعوبات في تعلم اللغة العربية بسببها غير مناسب كما المتوقع.

العوامل الرئيسية التي يسبب عدم الرغبة بتعلم اللغة العربية من بعض الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو هي عدم إرادة الطلاب في تعلم اللغة العربية و عدم اهتمام الطلاب, (F,2021) وعدم الطلاب لمعرفة تعلم اللغة العربية, و كذالك العوامل من الأسرة أو البيئة. (M,2021) وهذا يمكن أن يؤثر على رغبة الطلاب في التعلم وأيضا أن يعيق أيضا عملية تعلم اللغة العربية أو غير مناسب كما المتوقع.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ، أن مهارات اللغة العربية الأساسية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ليموباجو مختلفة. لأن خلفية التربيتهم مختلفة، بعضهم من المدرسة الابتدائية الحكومية ، حتى لم يتلق دروس في اللغة العربية من قبل. هذا يسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لمو باجو و كذالك يؤثر أيضا على رغبة في تعلم اللغة العربية. هذا أحد أسباب المؤلفة مهتما بالبحثة على رغبة الطلاب ، خاصة في الصف الثامن. لماذا برغبة، لأن رغبة يؤثر جدا في تعلم اللغة العربية، إذا كان الطلاب لا يوجد فيه رغبة في تعلم، سيكون الطلاب الصعب على التعلم اللغة

العربية. لذلك، فيها النشاط في تعلم و مساعدة الأخرى لرفع حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. أحد من طريقة لرفع حماس الطلاب للتعلم هي رغبة تعلم.

كما تعرف البحثة على نتائج المقابلات من المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية لموباجو أن رغبة تعلم لصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو جيد جدا ، ولكن هناك العوامل التي تؤثر على رغبتهم بالتعلم ، مثل حماس المعلم في التدريس ، وكيف يشرح المعلم الدرس حتى يفهم الطلاب بسهولة ما شرحه المعلم ، وقلة مرافق التعلم مثل الكتب العربية ومن عوامل أخرى. (M, 2021)

في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية لموباجو كوناوي الشمالية ، فإن الظاهرة الخلفية عدم رغبة بتعلم اللغة العربية هي قلة مرافق الفصول الدراسية ، وعدم الإرادة في تعلم اللغة العربية ، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. بناء على شرحها مسبقا، أراد الباحثة أن يقوم بحث تحت عنوان **"العوامل المؤثرة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية"**

الفصل الثاني: تركيز البحث

تركيز هذا البحث العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

١. كيف رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية ؟

2. ما العوامل المؤثرة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية ؟

3. كيف جهود المعلم في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية ؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

من صياغة المشكلة ، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

أ. لمعرفة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية.

ب. لمعرفة العوامل المؤثرة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية.

ج. لمعرفة جهود المعلم في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية

الفصل الخامس: فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية من الناحيتين النظرية والعملية للأطراف المعنية. الفوائد تشمل:

١) الفوائد النظرية من الناحية النظرية

هذا البحث مفيد لمعرفة جهود رغبة الطلاب والعوامل التي تؤثر عليه في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو وولزيا كوناوي الشمالية.

٢) الفوائد العملية

أ. يمكن تقديم معلومات لمعلمي اللغة العربية أو معلم اللغة الأجنبية عن العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية.

ب. إضافة الرؤى والقدرات والمعرفة والمهارات في المؤلف وخاصة في فهم إدارة تدريس اللغة الأجنبية، خاصة فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

الفصل السادس: التعريف التشغيل

لمزيد من التوضيح وتوفير الراحة في المناقشة وتجنب سوء فهم الغرض من هذه الدراسة ، يحتاج الباحث إلى توضيح المصطلحات المهمة في عنوان هذا البحث عمليًا. تأكيد المصطلحات في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم

تعني كلمة رغبة ببساطة ميلًا أو حماسًا كبيرًا أو رغبة كبيرة في شيء. (Syah, 2005). رغبة هو الشعور بالتفضيل والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط ، دون إخباره. رغبة هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام. (Slameto, 2015)

لذلك في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام كبير. لأنه مع رغبة ، فإنه يشجع الطلاب على إظهار اهتمامهم وأنشطتهم ومشاركتهم في المشاركة في أنشطة التعلم المستمر.

من حيث الجوهر ، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم إلى مجموعتين ، وهما :

أ. العوامل الداخلية

التي تشملها العوامل الداخلية هي العوامل الجسدية ، والعوامل النفسية ، وعوامل التعب.

ب. العوامل الخارجية

بينما في العوامل الخارجية هناك عوامل عائلية ، وعوامل مدرسية ، وعوامل مجتمعية أو بيئية. (Slameto, 2015)

2. رغبة

يُعرّف Slameto رغبة على أنه نزعة (رغبة) تحافظ على الانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخص ما ، انتبه باستمرار مصحوبة بالمتعة. لذا فهو يختلف عن الانتباه ، لأنه مؤقت فقط (ليس لفترة طويلة) ولا يتبعه بالضرورة شعور بالمتعة ، بينما الاهتمام يتبعه دائمًا شعور باللذة ومن هناك ينال الرضا. الاهتمام له أثر كبير على التعلم ، لأنه إذا كانت المادة التعليمية التي تتم دراستها لا تتناسب مع اهتمام الطالب ، فلن يتعلم الطلاب جيدًا قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. كان مترددًا في الدراسة ، ولم يشعر بالرضا عن الدراس. إذا كان هناك طلاب أقل اهتمامًا بالتعلم ، فيمكن القيام بذلك بحيث يكون لديهم اهتمام أكبر

من خلال شرح الأشياء الشيقة والمفيدة للحياة والأشياء المتعلقة بالمثل العليا وعلاقتها بمادة الدرس التي تتم دراستها. (Slameto,2015)

كما عرّف سلاميتو أن الاهتمام لا تُحمل منذ الولادة ، بل تُكتسب لاحقًا. تتم دراسة الاهتمام بشيء ما ويؤثر على التعلم اللاحق ويؤثر على قبول الاهتمامات الجديدة. لذا ، فإن الاهتمام بشيء ما هو نتيجة التعلم ويدعم المزيد من التعلم. على الرغم من أن الاهتمام بشيء ما ليس ضروريًا لتتمكن من تعلمه ، فإن الافتراض العام هو أن الاهتمام سيساعد الشخص على تعلمه. (Slameto, 2015)

في هذه الأثناء ، وفقًا بيمو والجيتو , الاهتمام هو شرط يكون فيه الشخص مهتمًا بشيء وفقًا للرغبة في المعرفة والدراسة وإثبات ذلك بشكل أكبر حول كائن معين ، مع اهتمامه هناك ميل إلى أن تكون له علاقة أكثر نشاطًا مع الكائن. (Roza, 2015)

بعبارات بسيطة ،الاهتمام ميلًا وإثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما. (Wahyuni, 2015) وفقًا لريبر (Syah, 2003), فإن الاهتمام ليس مصطلحًا شائعًا في علم النفس نظرًا لاعتماده على عوامل داخلية أخرى مختلفة ، مثل انقطاع الانتباه والفضول والتحفيز والاحتياجات.

لكن بصرف النظر عن شعبيتها ، فإن الاهتمام هو نفس الذكاء والتحفيز ، لأنه يؤثر على أنشطة التعلم. لأنه إذا لم يكن لدى شخص ما اهتمام بالتعلم ، فلن يكون

متحمسًا أو حتى غير راغب في الدراسة. لذلك ، في سياق التعلم في الفصل الدراسي ، يحتاج المعلم أو المعلم الآخر إلى إثارة اهتمام الطلاب من أجل الاهتمام بالموضوع الذي يتعلمونه. (Wahyuni, 2015)

3. تعلم اللغة العربية

هو شيء يقوم به الطلاب وليس مخصصًا للطلاب. التعلم هو في الأساس جهد المعلم لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. (Isjoni, 2012)

اللغة العربية هي أداة اتصال لشخص ما لمعرفة احتياجاتهم وتحقيق أهدافهم ، وأحد أهداف تعلم اللغة العربية هو فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث. (Khairudin, 2018)

إذن ، تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ، حيث يقدم المعلم المساعدة للطلاب من أجل اكتساب المعرفة والمعرفة حول اللغة العربية والتعاليم الإسلامية.