

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: رغبة في تعلم اللغة العربية

1. تعريف رغبة في تعلم اللغة العربية

أ. رغبة

يُعرّف Slameto رغبة على أنه نزعة (رغبة) تحافظ على الانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهم شخص ما ، انتبه باستمرار مصحوبة بالمتعة. لذا فهو يختلف عن الانتباه ، لأنه مؤقت فقط (ليس لفترة طويلة) ولا يتبعه بالضرورة شعور بالمتعة ، بينما الاهتمام يتبعه دائماً شعور باللذة ومن هناك ينال الرضا. الاهتمام له أثر كبير على التعلم ، لأنه إذا كانت المادة التعليمية التي تتم دراستها لا تتناسب مع اهتمام الطالب ، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له.

كان متردداً في الدراسة ، ولم يشعر بالرضا عن الدرس. إذا كان هناك طلاب أقل اهتماماً بالتعلم ، فيمكن القيام بذلك بحيث يكون لديهم اهتمام أكبر من خلال شرح الأشياء الشيقة والمفيدة للحياة والأشياء المتعلقة بالمثل العليا وعلاقتها بمادة الدرس التي

تتم دراستها. (Slameto,2015)

كما عرّف سلاميتو أن الاهتمام لا تُحمل منذ الولادة ، بل تُكتسب لاحقًا. تتم دراسة الاهتمام بشيء ما ويؤثر على التعلم اللاحق ويؤثر على قبول الاهتمامات الجديدة. لذا ، فإن الاهتمام بشيء ما هو نتيجة التعلم ويدعم المزيد من التعلم. على الرغم من أن الاهتمام بشيء ما ليس ضروريًا لتتمكن من تعلمه ، فإن الافتراض العام هو أن الاهتمام سيساعد الشخص على تعلمه. (Slameto, 2015)

في هذه الأثناء ، وفقًا لبيمو والجيتو ، الاهتمام هو شرط يكون فيه الشخص مهتمًا بشيء وفقًا للربحية في المعرفة والدراسة وإثبات ذلك بشكل أكبر حول كائن معين ، مع اهتمامه هناك ميل إلى أن تكون له علاقة أكثر نشاطًا مع الكائن. (Roza, 2015)

بعبارة بسيطة ، الاهتمام ميلاً وإثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما. (Wahyuni, 2015) وفقًا لريبر (Syah, 2003) ، فإن الاهتمام ليس مصطلحًا شائعًا في علم النفس نظرًا لاعتماده على عوامل داخلية أخرى مختلفة ، مثل انقطاع الانتباه والفضول والتحفيز والاحتياجات.

لكن بصرف النظر عن شعبيتها ، فإن الاهتمام هو نفس الذكاء والتحفيز ، لأنه يؤثر على أنشطة التعلم. لأنه إذا لم يكن لدى شخص ما اهتمام بالتعلم ، فلن يكون متحمسًا أو حتى غير راغب في الدراسة. لذلك ، في سياق التعلم في الفصل الدراسي

، يحتاج المعلم أو المعلم الآخر إلى إثارة اهتمام الطلاب من أجل الاهتمام بالموضوع

الذي يتعلمونه. (Wahyuni, 2015)

ب. رغبة في تعلم

يعد رغبة في تعلم أحد القوى الدافعة التي يمكن أن تولد فضول الطلاب. وفقاً

للخبراء ، يختلف معنى الاهتمام بالتعلم اختلافاً كبيراً اعتماداً على الزاوية التي يرونها.

رغبة في تعلم من العوامل الداخلية للجانب النفسي المؤثر للغاية ويلعب دوراً مهماً

في عملية أنشطة التعلم وتنمية تعلم الطالب ونجاح الطالب في التعلم. يعد الاهتمام

بالتعلم جانباً نفسياً كواحد من القوى الدافعة في عملية التعلم ولا يظهر من تلقاء نفسه

، ولكن العديد من العوامل تثير اهتمام الطلاب بالتعلم.

التعلم هو تغيير في السلوك، حيث يمكن أن يؤدي إلى سلوك أفضل، ولكن من

الممكن أيضاً أن يؤدي إلى السلوك السيئ. (Nasution,2017)

وفقاً لبرنارد ، لا ينشأ رغبة بشكل مفاجئ أو تلقائياً ، بل ينشأ نتيجة المشاركة

والخبرة والعادات أثناء الدراسة أو العمل. بشكل عام ، تنقسم هذه العوامل إلى قسمين

، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

رغبة هو الشعور بالفضل والتعلق بشيء أو نشاط ، دون أن يقول أحد. رغبة هو أساسا قبول علاقة بين نفسه وشيء خارج عن نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق، كلما زاد رغبة. (Sholehah,2019)

سيؤثر رغبة الكبير بالتعلم بشكل كبير على طريقة تعلم الطلاب ، على سبيل المثال ، الطالب الذي يريد الحصول على نتائج تعليمية جيدة سيدرس بجدية من خلال تركيز انتباهه على الدرس. وبالتالي ، سيؤثر الاهتمام الكبير بالتعلم على نجاح أنشطة التدريس والتعلم. (Purwanto, 2009)

لأنه إذا كان الطالب قد اهتم كثيرا بالدرس، وخاصة في دروس اللغة العربية، فإن الطالب سيركز اهتمامه على المواد التي تسمح للطلاب بالدراسة بقوة أكبر وتحقيق الإنجاز المطلوب في النهاية. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توليد الاهتمام بتعلم الطلاب، مثل توفير التشجيع في شكل تحفيز وإعطاء جوائز للطلاب المتميزين بحيث يكون لدى الطالب الرغبة في الدراسة بقوة أكبر. (Simbolon, 2018)

يمكن أيضاً تفسير رغبة بالتعلم على أنه ميل الفرد إلى الشعور بالمتعة دون إكراه بحيث يمكن أن يتسبب في تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك. (Syardinah, 2016)

رغبة بالتعلم له عدة مؤشرات ، وهي: الشعور بالإعجاب أو المتعة ، وبيان التفضيل ، والشعور بالاهتمام الواعي بالتعلم دون حث ، والمشاركة في أنشطة التعلم والانتباه. (Sinta Kartika, 2019) .

وفقًا لسالميتو ، فإن العديد من مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي: المتعة والفائدة والقبول ومشاركة الطلاب. المقصود بالشعور بالسعادة هو شعور الطلاب الذين لا يشعرون بالإرهاق عند التعلم ، ويشاركون بنشاط في عملية التعلم وينتبهون دائمًا إلى المعلم عند الشرح. (Slameto, 2010)

صعوبات التعلم بأنها اضطراب في عملية أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تشمل الفهم أو استخدام اللغة نطقًا وكتابةً، وتظهر في اضطراب القدرة على الاستماع و التفكير و الكلام والقراءة و الكتابة و إجراء العمليات الحسابية، ويشمل المصطلح مظاهر الإعاقة الإدراكية و إصابات المخ والحد لخلال المخ و العسر القرائي والافازية النمائية. (Ibrahim, 2010)

لذلك ، من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن رغبة في تعلم هو ميل للإعجاب ، رغبة في تعلم بنشاط التعلم من أجل تحقيق تغيير في الطلاب نحو الأفضل.

ج. رغبة في التعلم اللغة العربية

يقدم Mursel في كتابه نجاح التعليم توضيحًا مفيدًا للمعلمين في تقديم الدروس للطلاب. اقترح 22 نوعًا من الاهتمامات ، بما في ذلك أن الأطفال لديهم اهتمام بالتعلم ، ويجب على المعلمين أنفسهم محاولة إثارة اهتمام الأطفال بالتعلم. (Jannah, 2010)

الشعور بالسرور في تنفيذ بعض الأنشطة التي حددها المعلم وتحفيز المتعة في الطلاب بحيث يكون هناك شعور بالرغبة في تنفيذها. والاهتمام هو أحد عناصر الروح الموجودة في كل شخص ولا يحتاج الطلاب إلى تشجيع خارجي إذا كان العمل يهمهم، لأن الاهتمام هو مصدر الجهد. (Fakhri,2017)

سيؤدي اهتمام شخص ما بشيء ما إلى ميل إلى الارتباط بشكل أوثق بموضوع اهتمامه. تنطبق هذه الحقيقة على التعلم ، فعندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير باللغة العربية ، يمكن للطلاب تلقائيًا أن يلعبوا دورًا نشطًا في تعلم اللغة العربية ، عقليًا وعمليًا.

الاهتمام عامل مهم في عملية التعلم لأنه:

أ. رغبة في كتابه الدكتور الحاج جالي, نقلاً عن Crow and Crow قال إن الاهتمام مرتبط بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة أو

التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها النشاط

نفسه. (Djali, 2007)

ب. في إتقان تام لدرس (اللغة العربية) ، يتطلب الأمر اهتمام الطلاب بتعلم

المحتوى الموجود في دروس اللغة العربية.

ج. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال العبارات التي تظهر أن الطلاب

يفضلون شيئاً على آخر ، ويمكن أيضاً تأكيد ذلك من خلال المشاركة في

نشاط. لا تحسب الفائدة منذ الولادة ، لكنها تكتسب لاحقاً. (Djali, 2007)

د. رغبة هي أداة التخفيف الرئيسية. ستسير عملية التعلم بسلامة إذا صاحبها

الاهتمام . (Jannah, 2010)

هـ. رغبة هو وسيط يمكنه ربط لغة الدروس التي يقدمها المعلم بأنشطة تلقي هذه

المواد من الطلاب والرد عليها.

من بعض التفسيرات أعلاه ، يوضح أن الاهتمام مهم جداً للطلاب في التعلم.

لأن مهارات المتعلمين في التعلم يجب أن تكون مبنية على الاهتمام بجهود التعلم الخاصة

بهم ، بحيث تصبح عادة متأصلة فيهم.

2. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف التعلم اللغة العربية

وبحسب أمين الدين رشيد, كما نقل في أبو ذرين (٢٠١٨ : ٤٩) هذا التعلم هو موقف رسمي يتم برمجته عن عمد من قبل المعلم في محاولة لإبلاغ الطلاب بالمعرفة ، وفقاً للمنهج والأهداف المراد تحقيقها.

مادة التعلم هي نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مادة معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث تكون مواتية لتحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية.

(Hermawan, 2011)

نجاح التعلم هو مقياس لعملية التعلم. في تحقيق مستوى عالٍ من النجاح، يجب أن يتم الكثير من الجهد من قبل الطلاب الأفراد أنفسهم وكذلك المعلم. بالإضافة إلى الجهود التي تم القيام بها هناك عوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعلم للطلاب. يمكن أن تساعد هذه العوامل أو تعيق عملية التعلم. (Wahnan, 2018)

يهدف التعلم باللغة العربية إلى أن يتمكن المتعلمون من إتقان اللغة العربية كمتحدثين أصليين أو على الأقل قريبين من الوضع، وتعزيز قدرة المتعلمين على فهم اللغة العربية عند الاستماع إليها، والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، وقراءة الكتابات العربية مصحوبة بفهم واضح، وكتابة اللغة العربية بعناية وطلاقة.

(Mulu,2011)

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا في المجتمع والعلوم. اللغة العربية في دراسة التاريخ تشمل مجموعة اللغات السامية وهي المجموعة اللغوية التي يستخدمها السكان الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) . (Arsyad, . 2003)

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به معلم لتعليم اللغة العربية للطلاب من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

3. العوامل على رغبة في تعلم اللغة العربية

1. العوامل على رغبة في تعلم

هناك أنواع عديدة من العوامل التي تؤثر على التعلم ، ولكن يمكن تصنيفها إلى

مجموعتين فقط. (Slameto، 2015)، وهي:

أ. عوامل الدخلية

(١) عوامل الجسدية

تعتبر العوامل الفيزيائية مهمة جدًا للغاية في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية ، وسوف تتعطل عملية التعلم إذا تعرضت صحته للاضطراب ، إلى جانب أن الشخص الذي تتعطل صحته سيتعب بسهولة ويفتقر إلى الحماس والدوار بسهولة ، حتى يتمكن الشخص من التعلم جيد ، يجب أن يعمل على الصحة جسده لا يزال مضمونا.

(٢) العوامل النفسية

تصنف أربعة عوامل على الأقل كعوامل نفسية يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وهذه العوامل هي:

(أ) إهتمام الطلاب

من أجل ضمان نتائج تعليمية جيدة ، يجب أن يولي المتعلمون مزيدًا من الاهتمام بمادة اللغة العربية التي يتعلمونها ، إذا لم تكن مادة الدرس محل اهتمام الطالب ، فحينئذ ينشأ الملل حتى لا يجب التعلم. لكي يتعلم الطلاب جيدًا ، جرب مواد الدرس المقدمة وفقًا لهواياتهم أو مواهبهم.

ب) رغبة الطلاب

يمكن أن يكون للرغبة تأثير كبير على تعلم اللغة العربية ، لأنه إذا كانت المادة العربية التي يتم دراستها لا تتناسب مع مصلحة الطالب ، فلن يتعلم الطالب جيداً قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له.

ت) مهبة الطلاب

تؤثر المهبة بشكل كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لذلك يجب أن تنتبه المادة التي يقدمها المعلم إلى مواهب طلابهم ، إذا كانت مادة تعلم اللغة العربية التي يتعلمها الطلاب متوافقة مع مواهبهم ، فإن نتائج التعلم تكون أفضل لأن الطلاب سيستمعون بالتعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر. نشط مرة أخرى في دراسته.

ث) تحفيز الطلاب

في عملية التعلم ، من الضروري الانتباه إلى ما يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم الجيد ، من خلال غرس الدوافع في الطلاب من خلال التمارين أو العادات والتأثيرات البيئية القوية للغاية. على سبيل المثال ، جعل الطلاب معتادون على التحدث باللغة العربية كل يوم ، سيحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم هي العوامل الأسرية

والعوامل المدرسية والعوامل البيئية. (Slameto,2015)

2. العوامل التي تؤثر على تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية.

لا يمكن فصل نجاح تعلم لغة أجنبية أو ثانية بالعوامل التي تؤثر عليها. فيما يلي

بعض العوامل التي لها دور في تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية. ويمكن تجميع هذه العوامل في

العوامل المعرفية، وفعالة. (Setyayoga,2009)

هناك عاملان يمكن استخدامهما كأساس في تنفيذ التعلم باللغة العربية الموجه إلى

القدرة على التواصل، الأول هو العامل المعرفي. وتشمل العوامل المعرفية العمليات، وأنواع

التعلم، واستراتيجيات التعلم والعوامل العاطفية تشمل احترام الذات، والقلق، والمخاطرة،

والتحفيز. في سياق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أو ثانية، سيكون التعلم فعالا إذا كان

ما يتم تعلمه ذا معنى للطلاب. ويمكن تحقيق هذا المعنى بالإضافة إلى ذلك من خلال

موضوع المناقشة أيضا من خلال أنشطة التعلم. ويعتقد في الواقع أن أنشطة التعلم التي لا

تشبه أنشطة الاتصال غير فعالة. وعلى العكس من ذلك، فإن أنشطة التعلم التي تشبه

أنشطة الاتصال التي تعتبر في الواقع فعالة جدا. وتسمى أنشطة التعلم مثل هذه الأنشطة

التواصلية. وكلما كانت الأنشطة أكثر توصالا، كانت عملية التعلم أكثر فعالية.

والثاني هو أسلوب التعلم أو أسلوب التعلم. هناك ثمانية أنواع من أساليب التعلم وجميعهم يشاركون في عملية تعلم لغة أجنبية أو ثانية. وأساليب التعلم الثمانية هي تعلم الإشارات، وتعلم التحفيز والاستجابة، والسلاسل، والارتباط اللفظي، والتمييز المتعدد، وتعلم المفاهيم، والتعلم المبدئي، وحل المشاكل.

والثالث هو استراتيجية التعلم. وهو يشير إلى حالة كيف يجد متعلمو اللغة طريقة لحل المشاكل التي يواجهونها عند التعلم حتى يصبحوا متعلمين ناجحين. المتعلمين الناجحين لديهم استراتيجيات معينة تجعلهم ناجحين في إتقان اللغة الأجنبية التي يتعلمونها. يمكن استخدام هذه الاستراتيجيات كمرجع عندما يريد شخص ما أن يصبح متعلما ناجحا للغة الأجنبية.

خصائص متعلمي اللغة الناجحين، وهي: (Setyayoga,2009)

1. أريد أن أؤمن وأكون مقاتلا جيدا.
2. لديك رغبة قوية في التواصل.
3. انها لا تحمي غرورها (غير المقيدة).
4. إيلاء الاهتمام للشكل.
5. البحث عن فرص لممارسة اللغة التي تتعلمها.
6. مراقبة لغتهم الخاصة ولغة الآخرين.
7. انتبه إلى المعنى.

تؤثر العوامل العاطفية على تعلم اللغة العربية. احترام الذات والقلق والمخاطرة والتحفيز هي بعض الأمثلة على العوامل العاطفية. نظريا، عندما يشعر المتعلم بأنه غير قادر على إتقان اللغة العربية، عندها يكون هناك ميل إلى الشعور بالقلق والقلق والقلق وعدم الارتياح في عملية التعلم. على العكس من ذلك ، إذا كان الطالب يشعر بالقلق والقلق والتوتر وعدم الارتياح نفسيا ، ثم ثقته تصبح منخفضة. إذا كان انخفاض الثقة بالنفس من المتعلم المعنية يتصرف لا يجرؤ على المخاطرة، لا يجرؤ على ارتكاب الأخطاء مع كل العواقب. في الواقع، في تعلم لغة أجنبية، ارتكاب الأخطاء هو جزء من عملية التعلم الطبيعي.

عامل الدافع التعلم يحمل دورا هاما في عملية الإملائي للطفل. وينقسم الدافع إلى مجموعتين أساسيتين: الدافع الداخلي والدافع الخارجي. يتعلم الشخص اللغة العربية بجدية لأنه يعتبر أن تعلم لغة أجنبية يعطي رضاه الخاص. بدلا من ذلك ، يمكن للمرء أن يصبح الدافع بسبب عوامل تتجاوز المتعلم. (Setyayoga,2009)

4. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي ينقل بها العرب نواياهم. (Makruf, 2009). يتم

التعرف على اللغة العربية كلغة تواصل بين المسلمين باعتبارها لغة الدين اللازمة

للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي. (Arsyad, 2004).

العربية هي لغة نبيلة وأيضاً لغة مهمة جداً في حياة الإنسان. لكن اليوم،

العديد من الطلاب لا يحبون اللغة العربية. (Novita, 2020)

لذا، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، حيث

يقدم المعلم المساعدة للطلاب من أجل اكتساب المعرفة والمعرفة حول اللغة العربية

والتعاليم الإسلامية.

الفصل الثاني: الدراسة السابقة

في الدراسات المناسبة، يقوم الباحث بتحليل بعض نتائج البحث السابق (أطروحة)

التي لها علاقة بمشكلة البحث هذه. نتائج البحث المذكورة هي كما يلي:

1. مونذير بعنوان " جهود المعلم في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في المدرسة الثانوية دارو الحجره كيدونج تاروكا سورابايا "

يذكر أن رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في في المدرسة الثانوية دارو الحجرة جيد. وذلك لأن طريقة التدريس للمعلم ممتعة ويمكن أن تحفز رغبة الطلاب.

2. فوتري أميليا بعنوان " العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم الدين الإسلام في المدرسة الثانوية جيترا بانسي "

يذكر أن رغبة الطلاب في التعلم تحددها إلى حد كبير عوامل داخلية، والدافع. يؤثر التحفيز على رغبة الطلاب بالتعلم الدين الإسلام من خلال التحفيز من الآباء تجاه أطفالهم. ويمكن أن يؤدي التحفيز المستمر الذي يديره الآباء بشكل جيد إلى تشجيع الأطفال على أن يكونوا أكثر اجتهادا في التعلم. ووجود هذه الدوافع يؤدي دورا هاما في الإشارة إلى تنمية مصالح الأطفال.

3. إيتا فيترياني بعنوان "إبداع المعلمين في تعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف العاشر سموك نيجيري 1 بوكاتيغا بوربالينجا ريجنسي"

أن يكون الإبداع لدى المعلم ضروريا كجهد لإنتاج تعليم وتعليم جيدين. ولا يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان مواد التدريس والتعلم فحسب، بل يجب عليهم أيضا فهم عدد من نماذج وتصاميم التعلم لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. بعض المشاكل التي تنتج عن ذلك، وهي أن الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب، أو أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك

، فإن عدم حماس الطلاب في التعلم ولا يزال هناك طلاب لا يتبهنون ويهمسون عندما يعطى تفسير ، وهذا يؤدي إلى أن يكون الفصل الدراسي أقل ملاءمة.

من تقديم الرسالة أعلاه ، أن الباحثة تحرص و تهتمّ لإستمرار هذه البحث كما تشير المشورة البحثية السابقة. أما الفرق و التشابه في هذا البحث ما يلي:

أ. الفرق

(1) الرسالة العلمية مكتوب با مونظير يبحث عن جهود المعلم في زيادة رغبة في

تعلم اللغة العربية, بينما الباحثة الآن تبحث عن العوامل المؤثرة على رغبة في

تعلم اللغة العربية. و البحث من قبل متعمّد في المدرسة الثانوية دارو الحجره

كيدونج تاروكا سورابايا, و الآن في المدرسة الثانوية لموباجو ووليزيا كوناوي

الشمالية.

(2) الرسالة العلمية مكتوب با فوتري أميليا تبحث عن العوامل المؤثرة على رغبة

في تعلم الدين الإسلام بينما الباحثة الآن تبحث عن العوامل المؤثرة على رغبة

في تعلم اللغة العربية. و البحث من قبل متعمّد في المدرسة الثانوية جيترا بانسى,

و الآن في المدرسة الثانوية لموباجو ووليزيا كوناوي الشمالية.

(3) أطروحة جمعها إتا فيترياني تبحث في إبداع المعلمين في تعلم اللغة العربية لزيادة

اهتمام الطلاب بالتعلم بينما الباحثة الآن تبحث عن العوامل المؤثرة على رغبة

في تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، أجريت بحوث سابقة في سمك نيجيري

1 بوكاتيغا بوربالينغا ريجنسي، و الآن في المدرسة الثانوية لموباجو ووليزيا كوناوي

الشمالية.

ب. التشابه

(1) البحث الذي أجراه مونظير و البحث التي أجراها الباحثة الآن على حد سواء

البحث عن رغبة في تعلم اللغة العربية.

(2) البحث الذي أجراه فوتري أميليا والبحث التي أجراه الباحثة الآن على حد

سواء البحث عن العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم.

(3) البحث الذي أجرته إيتا فيترياني مع البحوث التي أجراها الباحثون الآن على

حد سواء دراسة حول اهتمامات الطلاب التعلم.