

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

في هذه البحث ، تستخدم الباحثة المنهج النوعي ، حيث كان يُطلب من الباحث استخدام المنطق بشكل أكبر ، لأن البيانات التي تم الحصول عليها من المجال كانت في الغالب معلومات وأوصاف على شكل توصيف ، وليس في شكل أرقام أو رموز. طرق البحث النوعي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص ظروف الكائن الطبيعي ، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، وتقنيات جمع البيانات استقرائي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من تعميم. (Sugiyono, 2019)

غالبًا ما يُشار إلى طرق البحث النوعي على أنها طرق بحث طبيعية أو طبيعية ، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية ، تُعرف أيضًا بالطرق النوعية لأن البيانات التي يتم جمعها والتحليل أكثر جودة بطبيعتها. بمعنى آخر ، يصف الباحث فقط ويشرح ماهية نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الميداني في شكل مكتوب.

## الفصل الثاني: مكان و وقت البحث

الموقع الذي هو موضوع البحث في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية, نظرًا لأن الباحثة تعرف بالفعل حالة المدرسة ، فهي أيضًا قريبة ويسهل الوصول إليها من قبل الباحثة ، إما عن طريق استخدام المركبات ذات العجلتين بحيث تسهل على الباحثة القيام بأنشطة في هذا المجال. وكان وقت إجراء البحث بعد ثلاثة أشهر من الاقتراحه.

## الفصل الثالث: بيانات و مصادر البيانات

البيانات هي معلومات حصل عليها الباحثون أو طلبوها في البحث الذي أجري. وفي الوقت نفسه ، مصدر البيانات هو أصل المعلومات أو بمعنى آخر ، حيث تم الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI وبالتالي ، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هم معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن, المواقف والأحداث وعملية تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل السابع المدرسة الثانوية لموباجو وولزيا كوناوي شمال وتلك التي تتعلق مباشرة بتركيز المشكلة التي أثارها الباحث بقصد استخراج معلومات متعمقة للإجابة على محور الدراسة قيد الدراسة. لذلك ، يستخدم الباحثون مصادر البيانات في شكل أشخاص ، لذلك تسمى مصادر البيانات بالمستجيبين .

مصادر البيانات في هذه البحث هي :

١ . رئيسة المدرسة الثانوية لموباجو وولزيا كوناوي شمال

٢ . ١ مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية لموباجو وولزيا كوناوي شمال

٣ . ١٠ طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو وولزيا كوناوي شمال

### الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو أهم جزء من الدراسة. للحصول على البيانات ، استخدم الباحثون عدة طرق في جمع البيانات. وطرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. فيما يلي وصف للتقنيات أو طرق البحث كطرق يمكن اتخاذها لجمع البيانات التالية:

#### أ. طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو مراقبة كائنات

البحث أو الأحداث في شكل بشر أو كائنات غير حية أو طبيعة. (Tanzeh,

2011)

طريقة المراقبة هي جمع البيانات المستخدمة في جمع بيانات البحث ، ويمكن

للباحثين ملاحظة بيانات البحث. ( Bugin, 2013 )

طريقة المراقبة هذه هي ملاحظة للظاهرة قيد التحقيق. تم إجراء ملاحظات

للحصول على بيانات من المبحوثين فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم التي تمت

في الفصل في تعلم اللغة العربية.

بأنسبة إلي نانا سياوديه سوكماديناتا (2010:220) يمكن عمل هذه الملاحظة

بطريقتين هما:

(أ) الملاحظة التشاركية (*participatory observastion*) أي أن المراقبين

يشاركون في الأنشطة الجارية.

(ب) الملاحظة غير التشاركية (*nonparticipatory Observation*) أي أن المراقب

لا يشارك في الأنشطة ، فهو يلعب فقط دورًا في مراقبة النشاط ، وليس

المشاركة في النشاط.

لذلك ، في هذه البحث ، تستخدم الباحثة الملاحظة غير التشاركية ، أي أن

الباحث كان مجرد مراقب أو مراقب ، ولم يشارك الباحث ، فسيكون ذلك كافيًا

للملاحظة. والسبب هو أن الباحثين يريدون أن يروا مباشرة كيفية تنفيذ عملية التعلم

داخل وخارج الفصل الدراسي. مما يعني أن الباحث يقوم بعمل ملاحظات داخل

وخارج الفصل ، حيث عندما يقوم الباحث بعمل ملاحظات داخل الفصل

الدراسي،

يقوم الباحث فقط بالملاحظة ولا يشارك في التدريس ، ويتم ذلك بحيث يحصل الباحث على معلومات أو صورة دقيقة للبيانات التي يتم البحث عنها ، وكذلك البيانات التي يتم البحث عنها. الذي تريد الحصول عليه هو الوضع والظروف في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو وولزيا كوناوي شمال, نبذة مختصرة عن تاريخ إنشائها وموقعها الجغرافي وحالة المعلمين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية.

### ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين (Maleong, 2015) المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال مقابلة شخص أو عدة أشخاص معينين. (Tanzeh, 2011) ميزة هذه الطريقة هي أنه يتم الحصول على البيانات المطلوبة على الفور بحيث تكون دقيقة ويمكن حسابها.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون مقابلات غير منظمة حيث لم يستخدم الباحثون إرشادات المقابلة. المبادئ التوجيهية التي سيتم استخدامها ليست سوى الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم طرحها. (Sugiyono, 2010) تستخدم الباحثة هذه الطريقة, للحصول عن كيفية رغبة في تعلم اللغة العربية وللحصول على بيانات أو معلومات أخرى عن العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة كي تكون البيانات غير الواضحة يمكن أن تطلب  
البيانات مرّة أخرى إلى المستجيبين, كي تكون البيانات كاملة و الصالحة. المخبرين  
والأشياء التي تتم مقابلتهم هي كما يلي :

(١) رئيسة المدرسة, هو عن المرافق والبنية الاساسية و المرافق الداعمة لتعلم اللغة

العربية التي تقدمها المدرسة من أجل زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب

في الدرس اللغة العربية.

(٢) مدرس اللغة العربية, هو عن العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية.

(٣) الطلاب, هو عن العوامل الصعوبة أو المعوقات في التعلم اللغة العربية.

ثم البيانات التي تحتاجها الباحثة من طريقة المقابلة هو, عن :

(١) عن العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي شمالية

(٢) ماجهود المعلم في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي شمالية.

## ج. طريقة التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند ، مما يعني عناصر مكتوبة. في تطبيق هذه الطريقة ، كتب الباحث عناصر مثل ؛ الكتب وقوائم الطلاب وما إلى ذلك.

استخدمت الوثائق في البحث كمصدر للبيانات ، لأنه في كثير من الحالات يمكن استخدام الوثائق كمصادر بيانات للاختبار والتفسير وحتى التنبؤ. في حين أن أنواع الوثائق المتوقع جمعها من هذه الطريقة هي وثائق رسمية ، فإن المقصود في هذه الحالة هو المواد الإعلامية المتعلقة بمجال البحث.

### الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، والتحقق من البيانات. (Anwar Sa'dullah, 2020 : 72)

تحليل البيانات عند Miles dan Huberman أن هناك ثلاثة تدفقات للأنشطة ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج أو التحقق. (Akbar, 2009)



## أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان في شكل الكثير من الأوصاف. يتم تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية المتعلقة بالمشكلة ، وذلك لتقديم لمحة عامة عن نتائج الملاحظات والمقابلات. (Mardalis, 2003) .

## ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي ، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل الفهم.

## و. استخلاص النتائج أو التحقق

سحب الخاتمة أو التحقق منها هو النشاط الأخير للبحث النوعي. يجب أن يتوصل الباحث إلى استنتاجات وإجراء التحقق ، سواء من حيث معنى وصحة الاستنتاجات المتفق عليها في المكان الذي تم فيه إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي صاغه الباحثون من البيانات من أجل الحقيقة والملاءمة والمتانة. يجب على الباحث أن يدرك أنه في البحث عن المعنى ، يجب أن يستخدم مقارنة إيمائية ، أي من وجهة



نظر المعلومات الأساسية ، وليس تفسيراً للمعنى وفقاً لوجهة نظر الباحث ( وجهة

نظر أخلاقية ). (Akbar, 2009)

## الفصل السادس: اختبار صحة البيانات

في الأساس ، التحقق من صحة البيانات ، بصرف النظر عن استخدامها لدحض

اتهام البحث النوعي المتهم بالبحث النوعي الذي يقول أنه ليس علمياً ، هو أيضاً عنصر

أساسي في مجموعة المعرفة البحثية النوعية. (Maleong, 2015) .

يتم تنفيذ صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث

علمي حقاً وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يشمل اختبار صحة البيانات

في البحث النوعي الاختبار والمصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكي.

(Sugiyono, 2019)

من أجل احتساب البيانات في البحث النوعي على أنها بحث علمي ، من الضروري

اختبار صحة البيانات. اختبار صحة البيانات الذي يمكن القيام به هو كما يلي:

١. مصادقية

الاختبار مصادقية (المصادقية) أو اختبار الثقة في بيانات البحث المقدمة من الباحثين

أن نتائج البحث التي أجريت بلا شك كعمل علمي ، يتم:

## أ. تمديد المراقبة

يتم تنفيذ تمديد الملاحظة من أجل زيادة موثوقية البيانات. مع امتداد هذه الملاحظة ، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ، ويقوم بالملاحظات ، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم العثور عليها ومصادر البيانات الجديدة. مع امتداد هذا البحث ، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون متشابكة بشكل متزايد ، وأكثر دراية ، وأكثر انفتاحًا ، وتنشأ ثقة متبادلة ، بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً.

## ب. زيادة الدقة في البحث

زيادة الدقة أو المثابرة بطريقة مستدامة بحيث يمكن تسجيل أو تسجيل اليقين في البيانات والتسلسل الزمني للأحداث بشكل صحيح ومنظم. تعد زيادة الدقة إحدى طرق التحكم أو التحقق من العمل سواء كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاءها وتقديمها صحيحة أم لا.

لزيادة استمرارية البحث ، يمكن القيام بذلك عن طريق قراءة المراجع والكتب ونتائج الأبحاث السابقة والوثائق المتعلقة بنتائج البحث التي تم الحصول عليها. بهذه الطريقة ، سيكون الباحثون أكثر حرصًا في إعداد التقارير وسيقومون بإعداد التقارير التي يقدمونها لتكون عالية الجودة.

## ج. التثليث

قال (1986) Wiliam Wiersma يتم تعريف التثليث (triangulation) في

اختبار المصدقية على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة.

وبالتالي هناك تثليث للمصادر ، وتثليث تقنيات جمع البيانات ، والوقت.

(Sugiyono, 2019)

### (١) تثليث المصادر

لاختبار مصداقية البيانات ، يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

من قبل الباحث للوصول إلى نتيجة ثم تم طلب الموافقة ( member check )

بالثلاثة المصادر. (Sugiyono, 2019)

### (٢) تقنية التثليث

لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات

مختلفة. على سبيل المثال ، يمكن التحقق من البيانات من خلال المقابلات

والملاحظة والتوثيق. إذا كانت تقنية اختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات

مختلفة ، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني

للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. (Sugiyono, 2019)

### ٣) تثليث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها من خلال تقنيات إجراء المقابلات في الصباح عندما يكون الشخص الذي تتم مقابلته حديثًا المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. ثم يمكن أن يتم التحقق عن طريق المقابلة. ملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة ، يتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات. (Sugiyono, 2019)

