

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على البحث الذي قام بها الباحثة عن "العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية"، ثم يمكن انتنتاج أن:

1. من نتائج البحث أنّ رغبة في تعلم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الثانوية ليمو باجو هو قلة الرغبة، انطلاقاً من التفاعل بين التدريس والتعلم العديد من الطلاب الذين يفهمون تفسير المعلم والطلاب ينشطون في الفصول الدراسية، كما لخصائص الطلاب المهتمين، وهي: وجود شعور من المتعة، والاهتمام من الطلاب في التعلم، واهتمام الطلاب والنظام الطلابي.

2. العوامل المؤثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية بسبب عاملين: (1) العوامل الداخلية، قلة الانتباه، قلة رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية، قلة الإرادة الطلاب لتعلم اللغة العربية، قلة إرادة لمعرفة تعلم اللغة العربية، قلة تشجيع من داخل نفسه و الحماسة، (2) العوامل

الخارجية, الأسرة و البيئة. وأما العوامل المثثرة على رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو هو قلة إعانة البيئة, تأثير الأصدقاء, قلة إعانة الأسرة و قلة كتب اللغة العربية.

3. جهود المعلم في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية. بعض الجهود المبذولة تشمل : تزويد الطلاب بفرصة النشاط من خلال طرح الأسئلة على الطلاب أو إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة, إعطاء تمارين أو واجبات أكتمارين لقياس إتقان الطلاب لدروس اللغة العربية بربط الدروس بما يعرفه الطلاب, ربط الدروس بما يعرفه الطلاب, توفير المفردات في كل اجتماع, إعطاء تتخللها نكتة أو لعبة توقف الدرس يحدث, تهدف إلى أن الطلاب ليسوا متوترين في تلقي الدروس, و إنشاء العلاقة الوثيقة مع الطلاب من خلال الاقتراب بالطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. و أماشغب المعلم في زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية لموباجو واوليزيا كوناوي الشمالية هو: الطلاب الذين لا يفهمون دروس اللغة العربية, قلة كتب اللغة العربية, قلة إعانة البيئة و قلة إعانة الأسرة.

## الفصل الثاني: الإقتراحات

يدرك الباحث تمام الإدراك أن هذه النتيجة بما بعض النواقص ، لذلك فإن الباحث مستعد لتقبل النقد والاقتراحات من القراء. في نهاية هذه النتائج ، اسمح للباحث بتقديم بعض الاقتراحات للمراجعة كمدخلات ، بينما الاقتراحات هي:

### 1. لرئيسة المدرسة

- أ. يؤمل أن تكون هناك متابعة أو نوع من التقييم لأهداف تحقيق أهداف تطبيق معلم اللغة العربية في إدارة تعلم الطلاب.
- ب. يحتاج المدير الأساسي إلى إضافة توافر مرافق التعلم ، وخاصة الكتب العربية.

### 2. للمعلمة

- المتوقع أن تكون معلمة اللغة العربية أكثر نشاطاً في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام الفرص المختلفة الموجودة بالإضافة إلى تقليل العقبات المختلفة الموجودة.

### 3. للطلاب

- أ. حافظ على الروح في المشاركة في الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها.
- ب. كن دائمًا مطيعًا واحترم المعلم دائمًا ، وقم بزيادة عبادتهم حتى يصبحوا أشخاصًا نافعين للدين ونوسا والأمة.

ت. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على زيادة ثقتهم بأنفسهم بشكل جيد.

### 4. للقراءة

يأمل الباحث أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة بشأن العوامل التي تؤثر على رغبة في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة رغبة الطلاب بالتعلم بحيث يكون هناك المزيد من الأشخاص الذين يمكنهم إجراء البحوث المتعلقة بهذه النتائج.

