

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

يعتبر التعليم أحد الجوانب المهمة للنهوض بتقدم الأمة ووجودها وفق ما ورد في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، وهي الحياة الفكرية للأمة. وذلك تماشياً مع المادة الأولى من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وهي:

"التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم، والمجتمع، والأمة، الدولة" (UU SISDIKNAS رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣).

لا يتعلق التعليم في جوهره فقط بمشكلة التحول المعرفي. كما أنه لا يتعلق بمشكلة عملية التعلم التي تجعل البشر قادرين على فهم العلم ومعرفته. ولكن أكثر من ذلك، فإن التعليم هو محاولة لتطوير الإمكانيات الموجودة في الداخل لإنتاج نوعية بشرية، بما في ذلك المعرفة التي يجب امتلاكها والأخلاق التي يتم تكوينها وقائمة على قيم الإيمان والتقوى. لا

يقتصر التعليم أيضًا على نقل المعلومات المعرفية إلى الطلاب، ولكن أيضًا إنشاء المواقف وتوجيه أنشطة تعلم الطلاب وتشجيعها وتوجيهها نحو التطور الأمثل.

التعلم هو حاجة لا يمكن فصلها عن الطالب ، لذلك لدى كل معلم دائمًا مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم. لكن في الواقع ، يمتلك الطلاب شخصيات مختلفة ، فهناك طلاب يسهل تعليمهم وهناك أيضًا طلاب يصعب تعليمهم. هذا هو المكان الذي يحتاج فيه المعلم إلى فرض انضباط الطلاب في التعلم. ينص معصرة مرداني على أن الانضباط هو شرط يتم إنشاؤه وتشكيله من سلسلة من السلوكيات التي تظهر قيمة الطاعة أو الولاء أو الارتباط بشيء ما.

في المعهد ، وخاصة المعهد الحديثة ، يُطلب من الطلاب التعود على استخدام العديد من اللغات التي تم استخدامها كمعايير في استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. هذا يتوافق مع العديد من وظائف اللغة كوظيفة مفيدة والوظيفة التنظيمية (الوظائف الأدائية والتنظيمية) ، أي اللغة كخدمة للإدارة البيئية والإشراف (التنظيم) في مكان ما (Yanti،

(Rahman ،Zabadi، ٢٠١٦ :٧).

(Ihsan ، ٢٠١١) في مقالته عن السلوك اللغوي في المعهد الإسلامية في مجلة

Ethnic Wacana يوضح أنه في استخدام اللغة اليومية ، يواجه الطلاب عمومًا أنماطًا

مختلفة للاختيار في الأنشطة اللغوية: (١) الإندونيسية ، (٢) العربية ، (٣) الإنجليزية ، و

(٤) لغات إقليمية. يطبق نظام التعلم في المعهد عادة استخدام اللغة الإندونيسية والعربية

والإنجليزية في التواصل اليومي. إتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، هو ثمن مطلق

ككفاءة يجب أن يتمتع بها الطلاب حقًا. يهدف الالتزام باستخدام لغات متعددة إلى

تحسين الكفاءة والمهارات اللغوية للطلاب. من خلال مهارات اللغة الأجنبية الكافية ،

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المنافسة في المسابقات عندما يتخرجون

ويكونون مستعدين لدخول المجتمع. علاوة على ذلك ، تعتبر العربية والإنجليزية من

اللغات الرسمية للأمم المتحدة بالإضافة إلى الفرنسية والإسبانية والصينية. وبالأخص اللغة

العربية وهي لغة الدين والمسلمين ، واللغة الوطنية لأكثر من ٢٥ دولة في منطقة الشرق

الأوسط ، ولغة التراث الاجتماعي والثقافي (Wahab, Abdul ، ٢٠١٤). بمعنى آخر ،

خريجو المعهد مستعدين للمنافسة على الساحة الوطنية ، ولكن أيضًا على الساحة

الدولية.

تعد اللغة العربية من أكثر اللغات الأجنبية إلزامية لامتلاك الطلاب وإتقانهم. عادةً

ما تعطي المعهد لمهارات اللغة العربية، هذا بالطبع لا ينفصل عن خلفية المعهد نفسه

الذي يقوم على التعاليم الدينية الإسلامية ، حيث يتم كتابة معظم المراجع والكتب والمخطوطات والتعليقات باللغة العربية. من المؤكد أن إتقان اللغة العربية سيدعم بشكل كبير عملية تعلم الطلاب في فهم العلوم الدينية الإسلامية. ومع ذلك ، على الرغم من أهمية اللغة العربية نفسها ، لا يُطلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة الإنجليزية جيداً ، وبالطبع التحدث باللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح (Sarip، Hidayat، ٢٠١٢).

تطلب جميع المعهد تقريباً في إندونيسيا من طلابه إتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية والإنجليزية. واحدة من المعهد الذي يتطلب من الطلاب إتقان هاتين اللغتين الأجنبيةتين هو معهد البخاري ويسالو.

يقع معهد البخاري ويسالو في قرية ويسالو ، منطقة لالولاي ، كولاكا الشرقية ، جنوب شرق سولاويزي. يقع المعهد على بعد حوالي ١٥٠ متراً من طريق محور مدينة كولاكا - كينداري. يقع على بعد ٢٢ كيلومتراً من مدينة كولاكا و ٢٠ كيلومتراً من Rate-Rate ، عاصمة كولاكا شرقية ، و ١٠٥ كيلومتراً من مدينة كينداري ، عاصمة مقاطعة سولاويزي جنوب شرق. تم افتتاح معهد البخاري ويسالو لاستخدامه في ٢١ مايو ٢٠١٢. بمرور الوقت ، كان لدى معهد البخاري ويسالو مرافق مدرسية مثل روضة

الأطفال، المدرسة الإبتدائية، المدرسة التسنوية، وكذلك المدرسة العلية (تقرير ٢ ،

PLP ٢٠٢٢).

تتميز معهد البخاري ويسالو بطريقة فريدة لتعلم اللغة الأجنبية ، تُعرف باسم

"جاسوس". في القاموس الإندونيسي الكبير ( KBBI ، ٢٠١٦)، تعني كلمة "Jasus"

الشخص المسؤول عن إجراء التحقيقات والتجسس.

تم تطبيق أسلوب لغة جاسوس في تحفيز مهارات لغة الأجنبية لطلاب معهد

البخاري ويسالو منذ عدة سنوات. في تطبيق التدريب اللغوي في معهد دار العلوم

البخاري ويسالو ، فهو لا تزال جديدة نسبياً وبعيدة عن الأكواخ التي تم إنشاؤها لعقود

مثل كونتور. تطبيق طريقة استخدام اللغة في تحفيز مهارات اللغة الأجنبية للطلاب في

كونتور منذ عقود. لقد ثبت أن تطبيق التدريب اللغوي في كونتور ينتج طلابًا وخريجين

قادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ، لذا فهم مستعدون للمنافسة عند

دخول المجتمع ، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. ليس من المستغرب أن العديد من

خريجي كونتور لديهم وظائف ليس فقط في إندونيسيا، ولكن أيضاً في

الخارج (Adiwidjaya, ٢٠١٠ : ١٦٧).

أثبت معهد البخاري ويسالو قدرته على تخريج خريجين قادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ، يكونون مستعدين للمنافسة عند دخول المجتمع.

جاسوس في معهد البخاري ويسالو يقوم بعملية يعني طلاب الذين ينتهكون اللغة. إنهم مجرمون لغويون الذين وجد جاسوس الماضي. بعد دخول محكمة اللغة وتلقي التوجيه والعقاب من قسم اللغة التالي، فإن واجباتهم ومسؤولياتهم تتمثل في مراقبة مخالفي اللغة الجدد والبحث عنهم. هذا شرط حتى يمكن إكمال عقاب جاسوس (مقابلة مباشرة مع قسم اللغة ٢٠ يناير ٢٠٢٢).

إن دور جاسوس في معهد البخاري ويسالو يعني يلتزم الطلاب الذين أصبحوا جاسوس بالبحث عن منتهكين اللغة وتسجيل أسمائهم وانتهاكاتهم على قطعة من الورق ثم إبلاغ الى قسم اللغة, يتم إيداع الاسم قبل الساعة الخامسة و يجب علي جميع الطلاب ما يكونوا جاسوس حفظ ١٠ مفردات عربية أو إنجليزي ثم إبلاغها الى قسم اللغة وبعد ذلك تجري المحاكمة بعد صلاة المغرب في المسجد (مقابلة مباشرة مع قسم اللغة، مقابلة ٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

في عملية تعلم اللغة العربية في معهد البخاري ويسالو، بالإضافة إلى وجود جاسوس كمشرف بالإضافة إلى دليل لعملية تعلم اللغة، يتعين على الطلاب أيضًا حمل كتاب مفردات أينما ذهبوا، لذلك يمكن تدوين المفردات الجديدة ثم حفظها من أجل زيادة إتقان المفردات العربية (مقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية, Arbaing Thalib, ١٨ يناير ٢٠٢٢).

تتمتع معهد البخاري ويسالو بنظام فريد لتعلم اللغة. تطبيق اللغة العربية في المحادثة اليومية مطلوبة من الاثنين الى الخميس وتطبيق اللغة الانجليزية مطلوبة من الجمعة الى السبت (مقابلة مباشرة مع قسم اللغة ٢٠ يناير ٢٠٢٢).

في عملية تعويد اللغة العربية في المحادثات اليومية في معهد البخاري ويسالو، يُطلب من الطلاب دائمًا محاولة السؤال عن المفردات التي يريدون قولها لمشرفيهم أو أصدقائهم الذين يعرفون ذلك. لدى طلاب معهد البخاري ويسالو فضول كبير فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كما رأيت ولاحظت أثناء تشغيل برنامج ٢ PLP هناك. إنهم دائمًا يحملون كتابًا صغيرًا وقلماً معهم أينما ذهبوا لتسجيل مفردات جديدة يسمعونها أو يتعلمونها.

في عملية تطبيق الخدمات اللغوية في معهد البخاري ويسالو، يتم الإشراف المباشر من قسم اللغة. في الإشراف على الطلاب عن كثب، يتم تنفيذ دور جاسوس من قبل

الطلاب أنفسهم. إنهم يراقبون الأصدقاء الذين ينتهكون اللغة في بيئة المعهد. تشمل الأخطاء التي تصبح مراجع عند التحدث باللغة الإندونيسية بصوت عالٍ ومتعمد ، فقد يكون ذلك انتهاكًا. يتم تنفيذ دور جاسوس أيضًا من مشرف السكن الخاص بهم الذي يشرف على كل طالب موجود في المسكن بحيث يخلق بيئة ناطقة باللغة العربية في المسكن. عندما يجد مشرف النزل طالبًا يتعمد التحدث باللغة العربية ، يوبخه مباشرة ويعاقبه بإخباره بحفظ عشر مفردات وإيداعها قبل نوم (مقابلة مباشرة مع مشرف المسكن ٢٢ يناير ٢٠٢٢). يحتلف الأمر عندما يعثر قسم اللغة مباشرة على الطلاب المخالفين للغة ، فسوف يتلقون على الفور عقوبات شديدة مثل حفظ خمسين مفردًا عربيًا وإيداعهم في قسم اللغة.

ومع ذلك ، فإن الإشراف الذي أعطي من قسم اللغة في تنظيم الطلاب لاستخدام اللغتين العربية والإنجليزية دائمًا في المحادثة اليومية لا يكفي. لذلك نشأت الفكرة من قسم اللغة بحيث يتمكن جميع الأساتذة الذين ينتهكونهم من استخدام اللغة العربية والإنجليزية كل يوم وفرض عقوبات صارمة ومباشرة عند العثور على الطلاب الذين انتهكوا (مقابلة مباشرة مع قسم اللغة ٢٠ يناير ٢٠٢٢).



إن مسكن الطلاب كمصدر للبيانات في تحليل نظام جاسوس يرجع إلى ملاحظات الباحث أثناء برنامج ٢ PLP عام ٢٠٢٢ في معهد البخاري ويسالو، هناك شيء مثير للاهتمام حيث يثق الطلاب جدًا به. استخدام اللغة العربية عند إجراء محادثات يومية في بيئة المسكن. يسمع الباحث أن بنية الكلمات والجمل التي يقولونها غير دقيقة أو خاطئة ، يعتزم الباحث تصحيحها ويسأل عن سبب خوفهم عندما يتحدثون باللغة الإندونيسية أثناء تواجدهم في المسكن. واتضح أن السبب الكامن وراء تحدثهم دائمًا باللغة العربية هو وجود نظام جاسوس يتم تطبيقه من قبل النزل على جميع طلابه. بالنسبة لأولئك الذين يتم ضبطهم يتحدثون الإندونيسية ، سيتم تسجيل أسمائهم ثم إبلاغ إدارة اتحاد الطلاب البخاري (PSA) ، ثم ستتم محاكمتهم وفرض عقوبات عليهم خلال ليلة التقييم لجميع الطلاب في المسجد (ملاحظة الباحث مباشرة في اثناء البرنامج ٢ PLP عام ٢٠٢٢).

من شرح سابقة، تريد الباحث إجراء مزيد من التحقيق فيما يتعلق بالدور جاسوس في عملية تعلم اللغة العربية في معهد البخاري ويسالو، وما هي المهام التي يتم تنفيذها وكيف يتم إعطاء الدور في تأديب الطلاب على التحدث باللغة العربية في بيئة المسكن.

سيركز الباحث على دور جاسوس الذي يقوم به الطلاب لأن عملية جمع البيانات ستكون أسهل مقارنة من الطالبات. في معهد البخاري ويسالو، لا يسمح للديوف الرجل بالتفاعل مباشرة مع هنّ.

اصبح طلاب الصف الثامن محور البحث لأن الباحث قد تفاعل معهم لمدة ٤٥

يومًا أثناء تشغيل برنامج ٢ PLP في معهد البخاري ويسالو عندما كانوا في الصف السابع ، حيث سيكون من السهل على الباحثين ملاحظة ذلك مزيد من التطوير.

من البحث الموجز المذكورة ، يهتم المؤلفون بإجراء مزيد من البحث حول دور

جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو.



## الفصل الثاني: تحديد البحث

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزًا وكَمالًا وتعمقًا، يرى المؤلف أن المشكلات البحثية التي أثرت يجب أن تكون محدودة بالمتغيرات. لذلك، حدد المؤلف نفسه استنادًا إلى العنوان، الذي يركز فقط على دور جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد البخاري ويسالو.

## الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على تركيز البحث سابقًا، تتم صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف قدرة مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو في محادثة اليومية؟
٢. كيف خطوات جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري

ويسالو؟

٣. ما هي المعوقات والحلول التي وجد جاسوس في الإشراف مهارة كلام اللغة

العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو؟

## الفصل الرابع: أهداف البحث

بناءً على المشكلات البحث سابقا، بحيث تكون أهداف البحث يعنى:

١. لوصف وتحليل كيف قدرة مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري

ويسالو في محادثة اليومية.

٢. لوصف وتحليل كيف خطوات جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب

معهد البخاري ويسالو.

٣. لوصف و تحليل ما هي المعوقات والحلول التي وجد جاسوس في الإشراف

مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو.



## الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد نظريًا وعمليًا للأطراف

التالية:

### ١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في الأفكار من أجل إثراء الكنوز التعليمية، خاصة فيما يتعلق بدور جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو.

### ٢. فوائد العملية

- أ. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلًا في استخدام دور جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب كجزء من أنشطة تعلم اللغة العربية بحيث يمكن زيادة نشر معلومات التعلم إلى الحد الأقصى.
- ب. بالنسبة للمدرسين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا لتحسين جودة التعليمية اللغة العربية تحسين من خلال تطبيق جاسوس.
- ت. بالنسبة لمعهد البخاري ويسالو، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمدخل لمعهد البخاري ويسالو لمواصلة الاهتمام بمهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتحسين جودتها.

ث. بالنسبة للباحثين السابقين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا حتى  
يسهل على الباحثين تطوير الأبحاث دور جاسوس لترقية مهارة كلام العربية  
لطلاب في معهد.

## الفصل السادس: التعريف التشغيلي

### ١. دور

الدور هو وظيفة شيء. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الدور عبارة عن سلسلة  
من السلوكيات المتوقعة من شخص وفقًا لموقف اجتماعي معين بشكل رسمي  
وغير رسمي.  
تستند الأدوار والتوقعات التي تشرح ما يجب على الأفراد القيام به في  
موقف معين من أجل تلبية توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق  
بهذه الأدوار. لذلك في نظام التعلم واستخدام طرق معينة ، هناك حاجة إلى  
دور حتى يمكن معرفة النتائج سواء كانت ناجحة أم لا.

### ٢. جاسوس

معنى جاسوس في هذا البحث يعني جاسوس للغة. استخدام هذا برنامج  
عمل كوسيلة للإشراف مهارة كلام الطلاب في عملية تعلم اللغة الرسمية.

لدى قسم اللغة برنامج عمل يسمى جاسوس اللغة. في أول تنفيذه, قسم اللغة يبحث و يحتر من بعض مخالفين اللغة ل يتم تعيينهم ليصبحوا جاسوس. في عملية تطبيقه, يتم استخدام جاسوس للإشراف على الطلاب في التحدث بلغة الرسمية في بيئة المعهد.

### ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام التي أشار إليه الباحث هي مهارة كلام اللغة العربية الطلاب التي تزال مستمرة حتى اليوم في معهد البخاري ويسالو. مثل قدرة الطلاب على نطق المفردات باللغة العربية ، يتحدث الطلاب بلغة العربية بنشاط عندما يكونون مع أصدقائهم ويمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية في بيئة المعهد.