

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع بحث نوعي، أي البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات، صور وليس أرقام. نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو علم الظواهر، (Samsu، ٢٠١٧) الذي يشير إلى أن علم الظواهر هو علم يصف ما يبدو أنه عرض أو ظاهرة حدثت بحيث تصبح تجربة بشرية كأداة لفهم اجتماعي ثقافي أفضل، السياق السياسي أو التاريخي الذي حدثت فيه التجربة.

استنادًا إلى الوصف سابقا، يدرس هذا البحث الإجراءات والكلمات لوصف الظواهر التي مر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث ككل من أجل الحصول على معلومات حول دور جاسوس لترقية مهارة الكلام العربية لطلاب معهد البخار ويسالو.

لذلك باستخدام نهج ونوع البحث سابقا، سيرفق التقرير لاحقًا باقتباسات

مأخوذة من المقابلات والوثائق التي تصف الظاهرة.

## الفصل الثاني: مكان و وقت البحث

### ١. مكان البحث

تم إجراء مكان أو موقع هذا البحث في معهد البخاري ويسالو. استند اختيار موقع البحث إلى اعتبارات الباحثين عند إجراء ملاحظات ما قبل البحث حيث رأى الباحث أن دور جاسوس لترقية مهارة كلام العربية لطلاب إثارة للاهتمام مزيد في المراقبة أكثر من الطالبات.

كان سبب اختيار الباحث معهد البخاري ويسالو هو الأول لعدم وجود باحثين من حرم كنداري إيان أجروا بحثًا هناك، والسبب الثاني هو أنني، كباحث، اختلطت وأعيش وأراقب حياة الطلاب هناك لمدة ٤٥ يومًا عندما قمت بتنفيذ برنامج PLP٢ هناك.

### ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر يعني اعتبارًا من شهر يوليو حتى سبتمبر ٢٠٢٢، مع اعتبار أن هذه المرة كانت كافية للباحث للحصول على البيانات المطلوبة.

## الفصل الثالث: مصادر البيانات

البيانات هي نتيجة مذكرة بحثية، والتي سيتم استخدامها كمواد أو حقائق لتجميع المعلومات. البيانات هنا في شكل حقائق أو أرقام. وفقًا للقاموس

الإندونيسي الكبير، تعني البيانات معلومات حقيقية وحقيقية، أو معلومات أو مواد يمكن استخدامها كأساس للدراسة. وفي الوقت نفسه، ذكر Hariwijaya أن البيانات مقدمة في شكل نصي أو في شكل وصف للكلمات، في شكل رسومات في شكل صور أو لوحات، أو في شكل جدول خط في شكل ترتيب مجمع (Hariwijaya و Triton ، ٢٠١٣).

البيانات هي أحد أهم مكونات البحث. يمكن تقسيم مصادر بيانات هذا البحث إلى قسمين، وهما: **١. بيانات الأساسية**

البيانات الأساسية هي بيانات تم الحصول عليها من المصدر الأول إما من الأفراد، مثل المقابلات. وبذلك تكون البيانات الأساسية هي مصدر البيانات الرئيسية في هذا البحث، ومصدر بيانات هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في معهد البخاري ويسالو بعددهم ٩ أفراد.

كان السبب أن الباحث أخذ ٩ مخبرين فقط من إجمالي عدد الطلاب البالغ ٥٥ طالبًا في الصف الثامن هو أن ٩ مخبرين فقط كانوا مستعدين وراغبين في إجراء مقابلات معهم واستخدامهم كأشخاص مرجعيين.

كان سبب اختيار الباحث للطلاب هو أن الوصول إلى البيانات كان أسهل لأن إذا أخذ الباحث بيانات من طالبات المعهد البخاري، فقد تم حظرها لأن الوصول إليها مقيد و صعب.

تم إجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق باستخدام أدوات المقابلة البحثية التي تم إعدادها.

## ٢. بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتم معالجتها وتقديمها كبيانات داعمة. بمعنى آخر، القول أن البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من البيانات السابقة التي قدمتها أطراف أخرى، على سبيل المثال تتعلق بالبحث السابق، أو الوثائق ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه مثل مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، ذات الصلة المجالات البحثية والأخبار والمقالات ذات الصلة.

## الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

البيانات هي حقائق تجريبية تم جمعها من قبل الباحثين لحل المشكلات/ الإجابة على أسئلة البحث. أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث.

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. يتم الحصول على البيانات النوعية من خلال تقنيات جمع مختلفة مثل المقابلات أو تحليل المستندات أو المناقشات المركزة أو الملاحظات التي تم تسجيلها في الملاحظات (النصوص). في جمع البيانات استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية:

### ١. مقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي. يعتمد استخدام هذه الطريقة على سببين. أولاً، من خلال المقابلات، للباحثين استكشاف ما هو معروف ومختبر في الموضوع قيد الدراسة وحتى للباحثين استكشاف المعلومات المخفية في عمق موضوع

البحث. ثانيًا، يمكن أن يشتمل ما يُطلب من المخبر على أشياء عابرة في طبيعتها. (Ghony & Almanshur ، ٢٠١٧ ، ص ١٧٦).

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب شفهيًا أو كتابيًا للحصول على بيانات معلومات البحث. في هذا البحث، أجريت المقابلات وجهًا لوجه. يتم التعبير عن شكل المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مكتوب. أجريت المقابلات بهدف الحصول على معلومات حول قدرة مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو في محادثة اليومية، خطوات جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو، المعوقات والحلول التي وجد جاسوس في الإشراف مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو

المخبرون في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن من إجمالي ٩ مخبرين ، أي ٥ أشخاص من الفصل A و ٤ أشخاص من الفصل B. بالإضافة إلى مخبرين

من ٩ طلاب، حصلت هذا البحث أيضًا على معلومات من خلال مخبرين

مدرّس اللغة العربية، مشريف المسكن وقسم اللغة في معهد البخاري ويسالو.

ومع ذلك، من بين جميع مدرسين اللغة العربية في معهد، هناك شخص واحد

فقط على استعداد ليكون مخبراً في هذا البحث. تألف عدد الأسئلة في هذه

المقابلة من ٧ أسئلة للطلاب و ٤ أسئلة لمدرّس اللغة العربية و ٥ أسئلة

لمشريف المسكن و ٤ أسئلة لقسم اللغة. وستستمر في الزيادة إذا لم تجد نتائج المقابلة النتائج المرجوة.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة (المراقبة) هي طريقة لجمع البيانات حيث يقوم الباحث أو المتعاون بتسجيل المعلومات باسم شاهده خلال الدراسة من فهم طريقة الملاحظة أعلاه يمكن أن يعني وسيلة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للأخبار أو الأحداث في الميدان.

مكان للملاحظة يعني المعهد دار العلوم البخاري ويسالو. تخصيص في مسكن الطلاب و الباحث يوجه أكثر إلى دور جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب. في عملية الملاحظة، لاحظ الباحث مباشرة حياة الطلاب في معهد البخاري ويسالو من خلال العيش معهم أثناء مشاركتهم في ٢ PLP وتعليم دروس اللغة العربية لمدة ٤٠ يومًا في الصف السابع الماضية. و الباحث يطبع برنامج ٢ PLP لمدة ٤٠ يومًا هناك. استمرت ملاحظات الباحث مرة أخرى خلال عملية لجمع نتائج هذا البحث. قام

الباحث مرة أخرى بزيارة معهد البخاري ويسالو من شهر يوليو إلى سبتمبر لإجراء المزيد من الملاحظات حول دور جاسوس في معهد البخاري ويسالو.

### ٣. توثيق

طريقة التوثيق هي تسجيل الأحداث التي مرت، في شكل وثائق مكتوبة ، صور فوتوغرافية، وأعمال ضخمة لشخص. في هذا البحث، كان الوثائق المختارة على شكل تسجيلات للمقابلات، وصور داعمة لاستكمال بيانات البحث. في هذا البحث، تم استخدام التوثيق على وجه دور جاسوس لترقية مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد البخاري ويسالو. الوثائق المختارة هي صور لتعلم اللغة، وعملية تطبيق جاسوس وصور لجلسات المقابلة التي أجريت مع المخبرين الذين يمكنهم تقديم الدعم لاستكمال بيانات هذا البحث.

### الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من أجل الحصول على بيانات صحيحة ومناسبة لتقديمها وفقاً للمشكلات التي تمت مناقشتها. في هذه الدراسة استخدم الباحث ثلاث مراحل لتحليل البيانات وهي:



## ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التبسيط والاختيار والتركيز على الأشياء المطلوبة حقًا من البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة. تُستخدم هذه المرحلة لتسهيل معالجة المؤلف وتقديم صورة أوضح والبحث عنها إذا لزم الأمر.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية من التحليل هي عرض البيانات التي تشبه مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم توجيه عرض البيانات بحيث يتم تنظيم البيانات المختصرة وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف سردي، ومخططات، وعلاقات بين الفئات ومخططات التدفق. إن تقديم البيانات في هذا النموذج يسهل على الباحثين فهم ما يحدث. في هذه الخطوة، يحاول الباحث تجميع البيانات ذات الصلة بحيث يتم الانتهاء من المعلومات التي تم الحصول عليها ويكون لها معنى معين للإجابة على مشكلة البحث.

يعد العرض الجيد للبيانات خطوة مهمة نحو تحقيق تحليل نوعي صالح وموثوق. عند تقديم البيانات، فهي لا تصف فقط بطريقة سردية، ولكنها

مصحوبة بعملية تحليل مستمرة حتى عملية استخلاص النتائج. الخطوة التالية هي استخلاص النتائج بناءً على النتائج والتحقق من البيانات.

### ٣. رسم الخاتمة

هذه الخطوة هي خطوة لاستخلاص النتائج من جميع البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة البحث. استخلاص النتائج أو التحقق هو محاولة لإيجاد أو فهم المعنى أو الانتظام أو أنماط التفسير أو المسارات السببية أو النسب. قبل إجراء السحب، يتم إجراء تخفيض في البيانات وعرض البيانات واستنتاج الرسم أو التحقق من الأنشطة من الأنشطة السابقة. لا تتم عملية التحليل مرة واحدة، ولكن بشكل تفاعلي، حيث يتم الانتقال ذهابًا وإيابًا بين أنشطة الاختزال والعرض والاستنتاج أو التحقق خلال وقت البحث. بعد إجراء التحقق، استخلاص النتائج بناءً على نتائج البحث المقدمة في شكل سرد. استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة من أنشطة تحليل البيانات. استخلاص هذا الاستنتاج هو المرحلة الأخيرة من إدارة البيانات.

## الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب التحيز أو البيانات غير الصالحة. تم اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. تم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث من خلال الخطوات التالية:

1. يسمح تمديد الملاحظة، أي تمديد فترة المراقبة، بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها، ويمكن دراسة الثقافة والقدرة على اختبار المعلومات من المخبرين، وبناء ثقة المخبرين للباحثين وكذلك الثقة بالنفس.
2. المثابرة المتزايدة، أي المراقبة المستمرة، لإيجاد الخصائص والعناصر في المواقف التي لها صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، والتركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

3. التثليث، أي التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها لأطراف أخرى يمكن الوثوق بها، أو التحقق من مصدر من خلال مصادر أخرى إلى الحد الذي تكون فيه المعلومات التي تم الحصول عليها صحيحة أو موثوقة. يعتبر التثليث جزءًا من التحقق من مستوى مصداقية البيانات، بالإضافة إلى منع الذاتية. يحاول الباحث فهم ووصف ما يفهمه موضوع البحث ويصفه.

من خلال نهج نوعي، يؤمل أن يتم رفع صورة الواقع والواقع الاجتماعي وتصور هدف البحث دون أن تتلوث بالقياسات الرسمية، لذلك سيتم السعي لإشراك الباحثين ولكن دون تدخل في ظاهرة عملية مستمرة كما هي (طبيعية). الغرض من تثليث البيانات هو تحسين فهم ما تم العثور عليه، من

أجل صحة وموثوقية البيانات. يمكن إجراء تثليث البيانات بثلاث طرق:

أ. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. تتمثل تقنية التثليث في اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من

البيانات الموجودة على نفس المصدر بتقنيات مختلفة، من خلال إجراء

المقابلات ودراسات المستندات والملاحظات.

ت. التثليث الزمني، وهو فحص البيانات على نفس المصدر في أوقات

مختلفة.