

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في هذا البحث، يمكن بشكل عام الاستنتاج على النحو التالي:

١. تباينت ردود وتقييمات العديد من الطلاب و الأساتذة حول كفاءة او قدرة مهارة كلام اللغة العربية لطلاب معهد البخاري ويسالو في محادثة اليومية، يقولون من بعض الطلاب بأن مهارة كلامهم في اللغة العربية جيدة زادت من قبل، ويقولون من بعض الطلاب بأن قدرة مهارة كلامهم في اللغة العربية لا تزال بحاجة إلى تدريب أفضل ما تتعلق بعلم النحو و الصرف في محادثة اليومية.

٢. تتضمن خطوات تنفيذ في بداية جاسوس: (أ) يتم اختيار جاسوس مباشرة من قبل قسم اللغة؛ (ب) يلتزم الطلاب الذين أصبحوا جاسوس بالبحث عن منتهكين اللغة وتسجيل أسمائهم وانتهاكاتهم على قطعة من الورق ثم إبلاغ الى قسم اللغة (ج) يتم إيداع الاسم قبل الساعة الخامسة و يجب علي جميع الطلاب ما يكونوا جاسوس

حفظ ١٠ مفردات عربية أو إنجليزي ثم إبلاغها الى قسم اللغة تجري المحاكمة بعد صلاة المغرب في المسجد.

٣. المعوقات التي تم العثور عليها أثناء تنفيذ جاسوس: (أ) منطقة معهد البخاري ويسالو واسعة؛ (ب) بيانات الشخصية الطلاب صعب معرفتها؛ (ج) إدارة حماية الجاسوس ضعيفة. الحلول المتخذة للتعامل مع المعوقات المذكورة، يعني: (أ) يلتزم جميع المدرسين كي يكونون مشرفا لكل طالب باستخدام اللغة العربية والإنجليزية في بيئة المعهد؛ (ب) شراء لوحات أسماء لجميع الطلاب حسب الفصل؛ (ج) قسم اللغة سيعاقب بشدة إذا علم أن المخالف قد فعل أشياء لا ترضي على ما فعل جاسوس الماضي.

الفصل الثاني: قيد

تحتوي هذا البحث على بعض النواقص، فهي محدودة من حيث أن أداة المقابلة المستخدمة لا تزال تفتقر إلى البحث عن المعلومات حول دور جاسوس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد البخاري ويسالو بحيث يتم الحصول على المعلومات ذات الصلة. إلى أن دور جاسوس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب لا يزال غير كاف.

لذلك، يقترح الباحث أن إجراء مزيد من البحث يمكن أن يصنع أدوات مقابلة أكثر تفصيلاً في البحث عن معلومات حول دور الجاسوس أو استخدام أنواع أخرى من البحث من أجل استكشاف البحث بشكل أكبر.

بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث فقط على دور جاسوس لترقية مهارة كلام باللغة العربية ، ومن المؤمل أن تتمكن المزيد من البحث من ملاحظة دور جاسوس على صناع بيئة اللغوية في المعهد.

يقتصر دور جاسوس في هذا البحث فقط على تعلم اللغة العربية للطلاب، ومن المأمول أن يتمكن المزيد من الباحثين من توسيع نطاق أبحاثهم، وليس فقط الحد من تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال تقنيات جمع البيانات في هذا البحث محدودة، أي باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق فقط، ومن المأمول أن

يتمكن المزيد من الباحثين من إضافة تقنيات أخرى لجمع البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر فعالية.

الفصل الثالث: اقتراحات

بناءً على نتائج البحث المذكورة، يقترح الباحث توصيات لتطوير التعلم والبحث على النحو التالي:

١. بالنسبة لمعهد البخاري ويسالو التوجيه والتحفيز لجميع المعلمين وإدارة منظمة الطلاب (PSA) كشركاء تربويين لمواصلة تقديم الابتكار والإبداع في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد البخاري ويسالو.

٢. بالنسبة لقسم اللغة في معهد البخاري ويسالو، من المتوقع أن يكون أكثر ابتكاراً في فرض الانضباط اللغوي من أجل خلق البيئة اللغوية المتوقعة وطرق التعلم المتنوعة والمثيرة للاهتمام في زيادة الأنشطة اللغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال مختلف الأنشطة في بيئة المعهد.

٣. بالنسبة لطلاب معهد البخاري ويسالو، من المؤمل أن يقوموا بالاشتراك في تنفيذ تخصصات اللغة التي وضعتها المعهد بحيث يتم خلق بيئة لغوية جيدة

بحيث تكون الكفاءة اللغوية لطلاب البخاري ستزداد وستكون ذات جودة عالية.

٤. بالنسبة لوكلاء جاسوس، من المتوقع أن يتمكن معهد البخاري ويسالو من أداء واجباتهم على أفضل وجه ممكن، وأن يكونوا صادقين ويدركون أن كونك جاسوس يعني انتهاك الانضباط وهذا ليس بالأمر الجيد.

٥. بالنسبة لباحثين الآخرين، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء بحث مماثل ولكن استكشف المزيد حول دور جاسوس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام نفس البحث أو أنواع مختلفة من البحث. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث، التنموي والمتعمق على حد سواء فيما يتعلق بدور جاسوس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد البخاري ويسالو.