

تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

أم الصبر كنداري



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة لحصول على درجة سرجانا

بشعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و علوم التدريس

بقلم

إيكو فرايتنو

نمرة التسجيل :

١٨٠١٠١٠٢٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id)  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

## إقرار الطالب

قرر الباحث الموقع التالي على أن هذه الرسالة بعنوان "تطبيق إستراتيجية **Everyone is A Teacher** Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري" قد كتب بنفسه وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنه ليس من بحثي كله أو بعضه فالرسالة و الدرجة المكتسبة لاغية طبقاً للقانون.

كنداري، ١٦ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحث



إيكو فرايتنو

١٨٠١٠١٠٢٠٣٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id)  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

## موافقة المشرفين

بعد إطلاع الرسالة المقدم من الطالب: إيكو فرايتنو، رقم التسجيل: ١٨٠١٠١٠٢٠٣٤،  
بعنوان: تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية  
أم الصبر كنداري بعد الإصلاحات اللازمة قرر المشرفان على أن الرسالة المذكورة قد استوفت شروط  
العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديم في امتحان الرسالة.



كنداري، ١٦ يونيو ٢٠٢٢ م

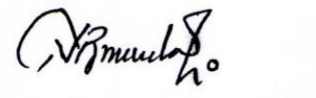
١٦ ذوالقعدة ١٤٤٣ هـ

المشرف (٢)

المشرفة (١)

  
الدكتور عبد الغفار

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٦٠٤٢٠١٥٠٣١٠٠٢

  
الدكتور إيمelda وحيوني

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id)  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

### تقرير لجنة إمتحان الرسالة

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول الرسالة المقدمة من الباحث: إيكو فرايتنو. رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٢٠٣٤ بعنوان "تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري" وبعد إجراء إمتحان نتائج البحث ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلوم التدريس، بشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

أعضاء لجنة الإمتحان: كنداري، ١١٦ يونيو ٢٠٢٢ م

### الممتحنون

(.....)

رئيسة الجلسة : الدكتورة إيمelda وحيوني

(.....)

: الدكتور عبد الغفار

(.....)

: عبد العزيز الماجستير الأعضاء

(.....)

: الدكتورة الحاجة ستي قريظة

عميد الكلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية



الدكتور مسلين

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل له فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذا البحث، أقدم جزيلة الشكر و وفائق الاحترام إلى والدي المكرمين اللذان رباني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أنّ أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. ووشكر إلى:

١. الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض، مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي قد أعطت

حافزا في وسائل تعليم الطلاب.

٢. الدكتور مسدين، عميد كلية التربية و علوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي

قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية و علوم التدريس.

٣. عبد العزيز الماجستير، رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٤. الدكتورة إيمelda وحيوني, مشرفتي المحبوبة الأولى والتي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيق على البحث بإرشادها وتعليمها إلى أن أتم البحث.

٥. الدكتور عبد الغفار, مشرفي المحبوب الثاني والذي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيق على البحث بإرشاده وتعليمه إلى أن أتم البحث.

٦. أشكر شكرا جزيلًا إلى والدي امي (ستي جمرة) و أبي (فرناما) الذان ربياني صغير إلى الآن.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات والموظفين المحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في الجامعة.

٨. لجميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علوم التدريس الذين قد فضلوا بمد أيدي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

و أخيرا، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هदानا إلى الصراط

المستقيم و الحمد لله رب العالمين.

## تجريد البحث

إيكو فرايتنو. ١٨٠١٠١٠٢٠٣٤. تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري. تسترشد: الدكتورة إيميلدا وحيوني, الدكتور عبد الغفار.

تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع منهج ظاهري. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات وتوثيق ممارسة العمل في الفصل الدراسي. أظهرت النتائج ما يلي: (١) تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري أدت إلى تعلم متنوع وممتع اعتقد الطلاب أن استخدام تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري تم اعتبارها كن أفضل في دعم التعلم اللغة العربية بدلاً من استخدام استراتيجيات التعلم الأخرى, وهناك أيضاً رأي مفاده أن استخدام تطبيق إستراتيجية Everyone is A Teacher Here في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري في تعلم اللغة العربية تم استخدامها جيداً في التعلم. (٢) إن مزايا استخدام إستراتيجية Everyone is A Teacher Here بينما في القدرة على جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم والعقلية وفهم الدروس التي تم تدريسها سيكون من الأسهل تطبيقها. تشمل عيوب استخدام هذه الاستراتيجية أن العديد من الطلاب ما زالوا خجولين، ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً، وسيكون موقف الفصل أكثر ازدحاماً. (٣) العقبات الموجودة في استخدام هذه الإستراتيجية، بما في ذلك الطلاب ستكون نشيطة جداً حتي جعل الضوضاء، وسيتم استخدام الأوقات كثيرًا، و الأصوات الأغنياء، وإلهاء الطلاب عن اللعب. يتم أحد المحلول يعني بوجود ملاحظة المدرس عند التعلم، وجب للمعلم بأقصى الملاحظة حين دور التعلم، ثم يسير نشاط علي الخطة عملية التدريس.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، Everyone is A Teacher Here، تعليم اللغة العربية.

## قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	تقرير لجنة إمتحان الاقتراحه
ه.....	كلمة التمهيدية
ز.....	تجريد البحث
ح.....	قائمة المحتويات
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني : تركيز البحث
٧.....	الفصل الثالث : مشكلات البحث
٧.....	الفصل الرابع : اهداف البحث
٨.....	الفصل الخامس : فوائد البحث
٩.....	الفصل السادس : التعريف العملي
١٠.....	الفصل السابع : فرضية العمل



١١	الباب الثاني : الإطار النظري
١١	الفصل الأول : حقيقة إستراتيجيات التعليم Everyone is A Teacher Here
١١	١. تعريف إستراتيجية Everyone is A Teacher Here
١٥	٢. المبادئ إستراتيجية Everyone is A Teacher Here
١٨	٣. خطوات إستراتيجية Everyone is A Teacher Here
٢٠	٤. نقاط القوة و الضعف إستراتيجية Everyone is A Teacher Here
٢١	الفصل الثاني : حقيقة التعليم اللغة العربية
٢١	١. فهم التعليم اللغة العربية
٢٣	٢. أهداف التعليم اللغة العربية
٢٤	الفصل الثالث حقيقة نتائج التعليم
٢٤	١. فهم التعلم
٢٦	٢. فهم نتائج التعلم
٢٨	٣. العوامل التي تؤثر علي مخرجات التعليم
٣٠	الفصل الرابع : البحوث ذات الصلة
٣٧	الفصل الخامس : إطار التفكير
٣٩	الباب الثالث : طريقة البحث

٣٩.....	الفصل الأول : أنواع البحث
٤٠.....	الفصل الثاني : مكان والزمان البحث
٤٠.....	الفصل الثالث : موضوع البحث
٤٠.....	الفصل الرابع : العوامل قيد الدراسة
٤١.....	الفصل الخامس : إجراء البحث
٤٢.....	١. دورة ما قبل
٤٣.....	٢. الدورة الأولى
٤٣.....	أ. خطة العمل الأولى
٤٤.....	ب. تنفيذ الإجراء الأول
٤٦.....	ت. الملاحظة الأولى
٤٧.....	ث. انعكاس الأول
٤٧.....	٣. الدورة الثاني
٤٧.....	أ. خطة العمل الثانية
٤٨.....	ب. تنفيذ الإجراء الثاني
٥١.....	ت. الملاحظة الثانية
٥١.....	ث. انعكاس الثاني
٥٢.....	الفصل السادس : تقنية جمع البيانات

الفصل السابع : تقنية تحليل البيانات.....	٥٣
الفصل الثامن : مؤشر اكتمال التعلم.....	٥٦
الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....	٥٧
الفصل الأول : وصف مخرجات تعلم اللغة العربية في الدورة التمهيدية للصف الحادي عشر في مدرسة أم الصبر كنداري.....	٥٧
الفصل الثاني : مخرجات تعلم الطالب في الدراسات العربية في مدرسة العالية أم الصبر كينداري مع تنفيذ إستراتيجية "Everyone is A Teacher Here".....	٦٣
١. دورة الأنشطة الطلابية الأولى.....	٦٣
٢. أنشطة المعلم في الدورة الأولى.....	٦٧
٣. تقييم دورة مخرجات تعلم الطالب الأولى.....	٧١
٤. انعكاس مخرجات التعلم دورة الأولى.....	٧٤
الفصل الثالث : مخرجات تعلم الطالب في مجال اللغة العربية الدورة الثانية.....	٧٦
أ. أنشطة طلاب الدورة الثانية.....	٧٦
ب. أنشطة معلم في الدورة الثانية.....	٧٩
ت. تقييم دورة مخرجات تعلم الطالب الثانية.....	٨٢
ث. انعكاس نتائج التعلم الدورة الثانية.....	٨٥
الفصل الرابع : المباحثة.....	٨٧
الباب الخامس : النتيجة الختامية.....	٩٥

٩٥..... الفصل الأول : الإستنباط

٩٦..... الفصل الثاني الإقتراح

٩٩..... المراجع

١٠٠..... المرفقات

