

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي يبذل من قبل الجميع. الجهود التي تبذلها الحكومة من خلال أنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب التي تتم في المدرسة وخارجها طوال الحياة لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب أدوار في بيئات معيشية مختلفة بشكل مناسب في المستقبل. التعليم عبارة عن خبرات تعلم مبرجة في شكل تعليم رسمي وغير رسمي في المدرسة وخارج المدرسة يستمر مدى الحياة بهدف التحسين (بنت مؤونة: ٢٠١٩، ص ٥).

التعليم عامل مهم في تحديد حياة الأمة المتمكنة. يعتمد تقدم الأمة بشكل كبير على مستوى التعليم الذي تم الحصول إليه. لذلك، التعليم لديه دورًا مهمًا للغاية في ضمان بقاء الأمة والدولة. في نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على ما يلي:

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة (حسب الله: ٢٠١٨، ص

(٤).

لتحقيق هذا القانون، يجب أن يكون هناك مكان لإدارة التعليم. لذلك، يمكن الحصول على العملية التعليمية من خلال التعليم النظامي وغير النظامي. التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج يتكون من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. التعليم غير النظامي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن إجراؤه بطريقة منظمة. في حين أن التعليم غير الرسمي هو مسار تعليمي عائلي وبيئي.

في تعلم اللغة العربية غالبًا ما يجد الطلاب صعوبة في فهم الدروس التي يقدمها المعلم، ويكون الطلاب أقل حماسًا لأخذ الدروس. يحدث هذا لأنه حتى الآن لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية يستخدمون استراتيجيات التعلم تسمى الاستراتيجيات التقليدية، أي أن المعلم يقرأ أو يقدم المواد التي أعدها أثناء استماع الطلاب، وتدوين الملاحظات بعناية ومحاولة حل المشكلات كما يمثلها المعلم حتى يتمكن الطلاب من القيام بذلك. سلمي (طاهرين : ٢٠١٨، ص ٩) في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في التعلم حتى يكون لديهم القدرة على تطوير إبداعهم ويكونون أكثر قدرة على فهم الدروس وأن يكونوا ماهرين في حل المشكلات. وبالتالي، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم وتحسين قدرة الطلاب على فهم الدروس. أنشطة التعلم ليست سوى تنفيذ عملية ترجمة وتحويل القيم من خلال تفاعلات التدريس والتعلم (نانا سدجانا : ٢٠١٨، ص ٧٧)

إن مسؤولية المعلمين هي تشكيل الطلاب ليصبحوا أشخاصًا نافعين للدين والوطن والأمة في المستقبل. تسهيل التعلم للطلاب هي المهمة الرئيسية للمعلم. لهذا السبب، لا يُطلب من المعلمين فقط جعل جو التعلم مريحًا وممتعًا، ولكن يجب أيضًا أن يكونوا قادرين على إنشاء استراتيجيات تعلم مناسبة لظروف كل طالب. (بجر الدين وعيسى نور وحيوي: ٢٠١٨، ص. ٥) يعطي دور المعلم في الواقع الحرية للطلاب في التفكير بحرية والتواصل بشكل خلاق والتعلم بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم على فهم الموضوع الذي قدمه المعلم في المدرسة. بالنسبة لإحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها لجعل الطلاب يفكرون

استراتيجية التعلم Everyone is a Teacher Here هي استراتيجية التعلم الصحيحة للتغلب على مشاكل نقل أفكار الطلاب وأفكارهم. إستراتيجية التعلم Everyone is a Teacher Here هي إحدى استراتيجيات التعلم التي توفر الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على شرح ما يعرفونه بالفعل أمام الفصل مباشرة للطلاب الآخرين. استراتيجية التعلم هذه لها تأثير كبير على الطلاب حتى يجروا على التعبير عن آرائهم ومعرفتهم في منتدى أوسع.

هذا ما إذا كانت مرتبطة باللغة العربية في المدرسة العليا أم الصبر كنداري بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث في مدرسة عالية أم الصبر كنداري بناءً على النتائج التي يمكن استنتاجها أن عملية التعلم التي قدمها المعلم ليس هو الأمثل، بشكل عام لا يزالون يستخدمون استراتيجية المحاضرة. أو يميلون إلى استخدام مفهوم التعلم المتمحور حول المعلم. (إيكو فرايتنو: ٢١ يوليو ٢٠٢١)

كما أفاد مركز المناهج في عام ٢٠٠٠ أن صورة المدارس والتعليم في إندونيسيا التي لا تزال سيئة للغاية ترجع إلى عدة عوامل بما في ذلك المنهج الذي لا يزال موجهًا لإتقان المواد، فإن التقييم يقتصر فقط على المعرفة ذات المستوى المنخفض (المعرفي) والإشراف والتدريب هي أمور إدارية بطبيعتها، المدرسة كمكان للتدريس وليس التعلم، الطلاب سلبيون فقط ولا توجد عملية تفاعلية، المعلمون هم المسؤولون ويعرفون كل شيء الإدارة الفصل صارم ولا يختلف لأنه يتم استخدام طريقة المحاضرة فقط ولا يتم الاهتمام بالاختلافات الفردية للأطفال وموارد التعلم مقصورة على الكتب فقط.

ويدعم ذلك تحليل درجات الاختبار اليومية لطلاب الصف الحادي عشر في دروس اللغة العربية، حيث يعتبر الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ منخفضًا جدًا، حيث يصل فقط إلى متوسط القيمة ٧٠.٢٥ من عدد الطلاب يصل إلى ٢١ شخصًا. يوضح هذا أن قيمة المحددة مسبقًا لم تتحقق، أي الوصول إلى قيمة ٧٥. كان الطلاب الذين حصلوا على درجة القياسية ٥ طلاب (٢٥٪) وأولئك الذين سجلوا أقل من معيار الدرجة أو لم يكملوا كانوا ١٦ طالبًا (٧٥٪).

لذلك من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب بما في ذلك نتائج تعلم الطلاب المنخفضة.

في بحث داوي ساري أوتامي بعنوان تطبيق استراتيجية التعلم Everyone is A Teacher Here لتحسين نتائج التعلم في تعلم العلوم الاجتماعية (IPS) لطلاب الصف الرابع في مدرسة الدينية الحكومية الأولى كيداونغ للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ يُظهر ذلك الطالب زادت مخرجات التعلم حيث بلغ

معدل اكمال التعلم في مرحلة ما قبل الدورة ٥٩.١١٪ والدورة الأولى ٦٢.٠٤٪ والدورة الثانية ٦٥.٨٣٪ والدورة الثالثة ٧١.٠٢٪ (إلهة سري أوتامي: ٢٠١٨-٢٠١٩, ص ٢٠)

تم تعزيز تفسير داوي ساري عوتامي أعلاه من خلال نظرية جوهر وآخرون. الذي يقول أن: *Everyone is A Teacher Here* يمكن تطبيقه في محاولة لزيادة نشاط الطالب ونتائج التعلم، وهو نشاط ينشط فيه الطلاب في التعبير عن الآراء أو الأفكار في مجموعات. بمعنى آخر التعلم التعاوني وفقاً للطلاب ليكونوا قادرين على الانخراط في السلوك، وتصفية قدراتهم الخاصة من قبل الطلاب من نتائج تعلمهم (جوهر، ر: ٢٠١٨, ص ٥)

لذلك اهتم الباحث بدراسة هذه المشكلة بعنوان "تنفيذ الإستراتيجية *Everyone is A Teacher Here* في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مجال دراسات اللغة العربية في مدرسة عالية أم لصبر كنداري".

الفصل الثاني : تركيز البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. لا تزال المشاركة النشطة في تعلم الطلاب مفقودة أثناء عملية تعلم مواد اللغة العربية.

٢. يجد الطلاب صعوبة في قبول المواد التعليمية.

٣. لا يوجد تعاون بين الطلاب في عملية التعلم.

٤. لا يزال مدرس اللغة العربية يستخدمون استراتيجيات تركز على المعلم بينما يتلقى الطلاب التعلم السلي.

٥. مخرجات التعلم المنخفضة للطلاب في دروس تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث : مشكلات البحث

بناءً على تحديد هذه المشكلات يمكن صياغة مشاكل البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق استراتيجية Everyone is A Teacher Here اللغة العربية في مدرسة عالية أم الصبر

كنداري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟

٢. هل إستطاع لاستراتيجية Everyone is A Teacher Here تحسين نتائج التعلم في دروس اللغة العربية

في مدرسة عالية أم الصبر كنداري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ Everyone is A Teacher Here استراتيجية في دروس اللغة العربية في مدرسة العلية ام

الصبر كنداري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ .

٢. لمعرفة مدى فاعلية تطبيق Everyone is A Teacher Here استراتيجية في تحسين نتائج التعلم في

المواد العربية في مدرسة عالية أم الصبر كنداري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ .

الفصل الخامس : فوائد البحث

١. بواسطة نظرية

أ. بشكل عام من المتوقع أن يساهم هذا البحث بالمعرفة في تعلم دروس اللغة العربية، خاصة في

استخدام الاستراتيجية Everyone is A Teacher Here وهذه الاستراتيجية هي واحدة من

الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. على وجه الخصوص يساهم هذا البحث في استراتيجية التعلم لدروس اللغة العربية في شكل تحول

من التعلم القادر فقط على تحديد أولويات نتائج التعلم ولكنه يؤكد أيضاً على العملية.

٢. بواسطة عملية

أ. بالنسبة للمدرس تعد نتائج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) مفيدة للغاية من أجل

تحسين نظام التعلم ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب مما يؤدي إلى تحسين جودة تحريجي

مدرسة عالية أم الصبر كنداري.

ب. بالنسبة للمعلمين يمكن أن يعزز إبداع المعلم من خلال استخدام دروس تعلم اللغة العربية

المختلفة لإثارة اهتمام الطلاب وكحل للتغلب على عدم استخدام استراتيجيات التعلم في تدريس

مواد تعلم اللغة العربية.

ت. بالنسبة للطلاب بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم بحيث يتم المأمول أن

يتمكنوا من إدراك الدروس المستفادة في المدرسة في الحياة اليومية.

ث. بالنسبة الباحث توفير المعرفة التي سيتم استخدامها لاحقًا عند المشاركة بشكل مباشر في العملية التعليمية في المدارس وخاصة في تنفيذ استراتيجيات التعلم.

الفصل السادس : التعريف العملي

لتجنب سوء تفسير المتغيرات في هذه الدراسة يكون التعريف العملي لهذا البحث كما يلي:

١. Strategi Everyone Is Teacher Here هي إستراتيجية تعلم تعطي الأولوية للمشاركة في الفصل ككل

وبشكل فردي هذه الإستراتيجية توفر فرصة لكل طالب للعمل كمدرس للأصدقاء، التعلم الذي

يمكن أن يغير جو التعلم ليكون مريحًا وممتعًا، جعل الطلاب للتفكير والتواصل وإصدار الأفكار

والأفكار بطريقة إبداعية وفقًا لقدراتهم ويفيدوا أنفسهم والآخرين.

٢. مخرجات التعلم لتعلم اللغة العربية للطلاب هي الحصول على درجات التقييم (الاختبارات التكوينية)

في شكل اختبارات ومقالات متعددة الخيارات في نهاية كل دورة بعد تنفيذ عملية التعلم مع

Everyone is A Teacher Here استراتيجية في مجال دراسات اللغة العربية، مع الموضوع الرئيسي في

الحلقة الأولى حول كيفية التحدث باللغة العربية الحلقة الثانية حول المفردات العربية المختلفة. تم

تطوير الأسئلة المنظمة من مخطط المنهج ومستوى صعوبة الطلاب في المدرسة العليا أم الصبر

كنداري.

الفصل السابع : فرضية العمل

Everyone Is Teacher Here إستراتيجية فعالة جعل الطلاب للتفكير والتواصل والتعبير عن أفكارهم

بطريقة إبداعية وفقاً لقدراتهم. لذلك يكتب الكاتب الفرضية كإجابة مؤقتة في حين أن الفرضية هي "إن

تطبيق الإستراتيجية Everyone is A Teacher Here أن يحسن مخرجات التعلم في مواد تعلم اللغة العربية

في مدرسة عالية أم الصبر كنداري".

