

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### الفصل الأول : أنواع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل من السمات المميزة للبحث الإجرائي الصفي وجود الإجراء (الإجراء) من خلال تطبيق التعلم في تحسين نتائج التعلم وتنمية مواقف الطلاب في تحسين جودة التعليم. وفقاً للسهرسيمي فإن شرح البحث العملي في الفصل من خلال التعرض لتعريف مشترك من ثلاث كلمات والبحث والعمل والفئة هي كما يلي:

١. البحث هو نشاط لمراقبة كائن ما باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة لتحسين جودة شيء يثير اهتمام الباحثين ومهم.
٢. العمل هو حركة يتم تنفيذها عن قصد لغرض محدد في البحث في شكل سلسلة من دورات الأنشطة.

٣. الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب يتلقون نفس الدرس من المعلم في نفس الوقت. (أري كنتو

و سوهارسيمي : ٢٠١٨، ص ٥٨).

البحث الإجرائي في الفصل (البحث الإجرائي) هو نشاط استقصائي يتم إجراؤه وفقاً لطريقة علمية منهجية لتحديد المعلومات العلمية أو التكنولوجيا الجديدة ، وإثبات صحة أو عدم صحة الفرضيات بحيث يمكن صياغة النظريات والظواهر الاجتماعية.

## الفصل الثاني : مكان وزمان البحث

من المقرر إجراء هذا البحث في الصف الحادى عشر أ مدرسة عليية أم الصبر كنداري مدة

البحث شهرين من يوليو إلى أغسطس ٢٠٢١.

## الفصل الثالث : موضوع البحث

كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الحادى عشر مدرسة عليية أم الصبري كنداري

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والتي تكونت من ٢١ طالبًا منهم ٦ طلاب و ١٥ طالبة.

## الفصل الرابع : العوامل قيد الدراسة

العوامل التي تمت دراستها أو ملاحظتها في محاولة للإجابة على مشاكل هذا البحث هي كما

يلي:

١. يتمثل عامل الطالب في رؤية نتائج تعلم الطلاب في أنشطة التعلم
٢. يتمثل عامل المعلم في رؤية أنشطة المعلم بما في ذلك استعداد المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم

وتحفيز الطلاب وتنظيمهم في تنفيذ استراتيجيات التعلم Everyone is A Teacher Here.

٣. باستخدام استراتيجية التعلم ، Everyone is A Teacher Here ونتائج تعلم الطلاب أي معرفة ما

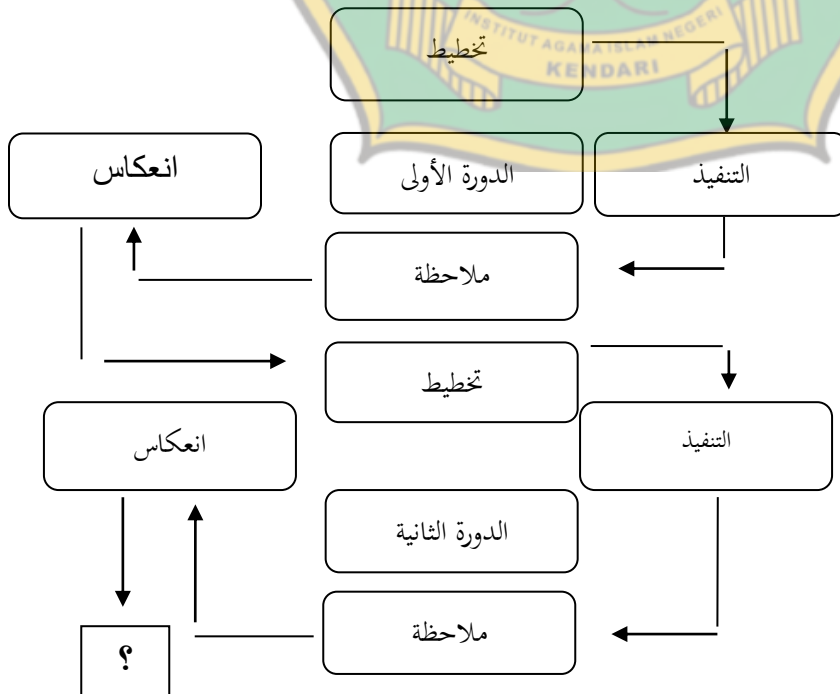
إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد اتباع عملية التعلم باستخدام Everyone is A

Teacher Here هو استراتيجية التعلم.

## الفصل الخامس : إجراء البحث

هذا النوع من البحث هو بحث إجرائي في الفصل. بحيث تتبع إجراءات وخطوات إجراء البحث المبادئ الأساسية التي تنطبق في البحث الإجرائي الصفي. تم إجراء هذا البحث على عدة دورتين. في نهاية كل إجراء تم إجراء اختبار لاحق لتحديد تحصيل الطالب. هناك شيئان تم ملاحظتهما في هذا البحث وهما تحسين مخرجات التعلم والتطبيق الفني للتعلم باستخدام استراتيجية Everyone is A Teacher .Here

يمكن رؤية نموذج دورة تنفيذ البحث التي سيجريها المؤلف في الشكل التالي:



### الشكل ٣.١

نموذج دورة تنفيذ البحث لكيميس وماك تاغارت. (سوهارسيمي وُ أريكنتو : ٢٠١٨, ص ١٦)  
بناءً على نموذج دورة تنفيذ بحث كيميس و تاغارتو طور الباحثون. بالتفصيل يتم وصف الأنشطة  
في كل دورة على النحو التالي:

#### ١. دورة ما قبل

الغرض من تنفيذ أنشطة الملاحظة الأولية هو الحصول على معلومات حول حالة فئة البحث  
أثناء أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى الملاحظات المباشرة أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع  
المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد تعلم اللغة العربية للحصول على معلومات حول تطورات التعلم  
والمشاكل الموجودة في تنفيذ التعلم.  
بناءً على نتائج الملاحظات الأولية يتم بعد ذلك تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب  
والمعلمون في أنشطة التدريس والتعلم في تعلم اللغة العربية. تُستخدم نتائج انعكاس الملاحظة الأولى  
كمراجع لتطوير خطة عمل في الدورة الأولى.

#### ٢. دورة الأولى

##### أ. خطة العمل الأولى

الإجراءات المخططة للتنفيذ هي كما يلي:

١. إن تصميم خطة درس لتعلم اللغة العربية باستخدام الجميع هو تنفيذ Everyone is A

Teacher Here

٢. قم بعمل ورقة ملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب لمعرفة كيفية عملية التدريس والتعلم في

الفصل عند تعلم تعلم اللغة العربية باستخدام Everyone is A Teacher Here هو استراتيجية

المعلم.

٣. تصميم الدورة الأولى من الاختبار التكويني مع مفتاح الإجابة مع مادتي المحدث

والمفردات العربية.

٤. تجهيز المرافق والبنية التحتية اللازمة للتعلم.

ب. تنفيذ الإجراء الأولي

يتضمن تنفيذ الحلقة الأولى تنفيذ مواد المحدث والمفردات لتعليم اللغة العربية. يتم تنفيذ

التعلم باستخدام إستراتيجية الجميع معلم هنا على النحو التالي:

١. المقدمة

أ. يفتح المعلم الدرس بالتحية والسلام بجدية.

ب. معلم افتح الدرس بقراءة السورة/الآية القرآنية المختارة بقيادة أحد الطلاب.

ت. معلم انتبه إلى جاهزية الطلاب من خلال ملء كشوف الحضور وفحص الحضور، ونظافة

الملابس، والمكانة، والنظافة، ومقاعد الطلاب

ث. يوفر المعلم الدافع لطرح الأسئلة وطرح الأسئلة بشكل تواصل فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالمواد التعليمية.

- ج. تقدم الكفاءات الأساسية والأهداف المراد تحقيقها
- ح. يسلم المعلم كل مراحل المعلم هنا نشاط يتم تنفيذه في التعلم.



## ٢. الأنشطة الأساسية

- أ. يقوم المعلم بتوزيع المواد التعليمية/مواد المناقشة ويوفر الفرص للطلاب لتعلمها.
- ب. يعطي المعلم أمثلة للطلاب في طرح أسئلة جيدة وصحيحة.
- ت. اطلب من الطلاب طرح أسئلة من هذه المواد التي تعرف الإجابة تقريباً وتكون مكتوبة على قطعة من الورق.

ث. اطلب من الطلاب جمع الورقة المكتوبة.

ج. قم بترتيب أوراق الأسئلة عشوائياً ووزعها على جميع المشاركين.

ح. تأكد من عدم تلقي أي طالب ورقة كتبه بنفسه.

خ. يعطي المعلم مثلاً عن كيفية قراءة المادة بصمت والتفكير في إجابات الأسئلة التي يحصل

عليها لتوقع الطلاب الذين لا يقومون بأنشطة أخرى غير تلك التي تم توجيهها.

د. اطلب من الطلاب القراءة بصمت أثناء التفكير في إجابة السؤال.

ذ. يشرح المعلم للطلاب كيفية تقديم الإجابات على الأسئلة الموجودة على الورقة التي يحصل

عليها الطلاب.

ر. اطلب من الطلاب تقديم إجاباتهم بدورهم.

ز. تكافئ الدرجات للطلاب الذين قرأوا الأسئلة طواعية وقدموا الإجابات الصحيحة.

س. وفر فرصًا للطلاب الآخرين للرد على إجابات أصدقائهم.

٣. الإحتتام

أ. يطلب المعلم من ثلاثة طلاب تم اختيارهم عشوائيًا تقديم استنتاج حول جوهر الدرس

الذي تم إجراؤه.

ب. يعزز المعلم إجابات الطلاب ويقدم استنتاجات إضافية.

ت. يقوم المعلم بتقييم التعلم.

ث. ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.

ج. معا خاتمة الدرس بالتحية والسلام.

ت. الملاحظة الأولى

في هذه المرحلة تم إجراء الملاحظات باستخدام البيانات الأولية وملاحظات البيانات الثانوية. البيانات

الأساسية هي بيانات حول نتائج تعلم الطلاب وتتم هذه الملاحظة من خلال البيانات الخاصة بنتائج

تعلم الطلاب بعد إجراء اختبار الدورة الأولى. البيانات الثانوية تدعم البيانات. تتضمن البيانات الثانوية بيانات حول عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون وبيانات عن الأنشطة الطلابية. تم تنفيذ مراقبة البيانات الثانوية باستخدام ورقة ملاحظة التعلم Everyone is A Teacher Here.

### ث. انعكاس الأولى

بناءً على نتائج الملاحظات لجميع الأنشطة التي تم تنفيذها، يتم إجراء التحليل والمعنى والتفسير والاستنتاج للبيانات. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي في شكل فعالية تصميم التعلم وقائمة من المشاكل والعقبات التي تمت مواجهتها في هذا المجال. ثم يتم استخدام هذه النتائج كأساس للتخطيط في الدورة الثانية. تم إجراء التحليل بطريقة وصفية على بيانات الرصد.

### ٣. الدورة الثانية

حد ذاتها بعد تقييم الإجراء الأول يتم تنفيذ الإجراء الثاني من قبل الباحثين والمعلمين معًا لملاحظة عملية أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية التعلم Everyone is A Teacher Here ومن بينها:

### أ. خطة العمل الثانية

١. تصميم خطة درس لتعلم اللغة العربية باستخدام Everyone is A Teacher Here
٢. قم بعمل ورقة ملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب لمعرفة كيف أن عملية التدريس والتعلم في الفصل عند تعلم اللغة العربية باستخدام Everyone is A Teacher Here.
٣. تصميم اختبار تكويني للدورة الأولى مع مفتاح إجابة بأنواع مختلفة من مادة السجود.



## ب. تنفيذ الإجراء الثاني

يتضمن تنفيذ الدورة الثانية تنفيذ مواد تعليمية لأنواع مختلفة من السجود. يتم تنفيذ التعلم

باستخدام إستراتيجية الجميع معلم هنا على النحو التالي:

### ١. المقدمة

- أ. يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة بجدية.
- ب. معلم افتح الدرس بقراءة السورة/ الآية القرآنية المختارة بقيادة أحد الطلاب.
- ت. معلم انتبه إلى جاهزية الطلاب من خلال ملء كشوف الحضور وفحص الحضور، ونظافة الملابس، والمكانة، والنظافة، ومقاعد الطلاب.
- ث. معلم مشاركة قيمة نتائج التقييم للدورة الأولى حذر الطلاب من القواعد في عملية التدريس والتعلم.
- ج. يوفر المعلم الدافع للإجابة على الأسئلة العربية بشكل تواصل حول الأمور المتعلقة بالمواد التعليمية.

ح. الكفاءات الأساسية المصاحبة للغة العربية وأهدافها لتعليم اللغة العربية.

خ. يسلم المعلم كل مراحل المعلم هنا نشاط يتم تنفيذه في التعلم.

### ٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقوم المعلم بتوزيع المواد التعليمية/ مواد المناقشة ويوفر الفرص للطلاب لتعلمها.

ب. يعطي المعلم أمثلة للطلاب في طرح أسئلة جيدة وصحيحة.  
ت. اطلب من الطلاب طرح أسئلة من هذه المواد التي تعرف الإجابة تقريبًا وتكون مكتوبة على قطعة من الورق.

ث. اطلب من الطلاب جمع الورقة المكتوبة.

ج. قم بترتيب أوراق الأسئلة عشوائيًا ووزعها على جميع المشاركين.

ح. تأكد من عدم تلقي أي طالب ورقة كتبه بنفسه.

خ. يعطي المعلم مثالاً عن كيفية قراءة المادة بصمت والتفكير في إجابات الأسئلة التي يحصل

عليها لتوقع الطلاب الذين لا يقومون بأنشطة أخرى غير تلك التي تم توجيهها.

د. اطلب من الطلاب القراءة بصمت أثناء التفكير في إجابة السؤال.

ذ. يشرح المعلم للطلاب كيفية تقديم الإجابات على الأسئلة الموجودة على الورقة التي يحصل عليها

الطلاب.

ر. اطلب من الطلاب تقديم إجاباتهم بدورهم.

ز. تكافئ الدرجات للطلاب الذين قرأوا الأسئلة طواعية وقدموا الإجابات الصحيحة.

س. وفر فرصًا للطلاب الآخرين للرد على إجابات أصدقائهم.

٣. الإحتتام

أ. يطلب المعلم من ثلاثة طلاب تم اختيارهم عشوائيًا تقديم استنتاج حول جوهر الدرس الذي تم إجراؤه.

ب. يعزز المعلم إجابات الطلاب ويقدم استنتاجات إضافية.

ت. يقوم المعلم بتقييم التعلم.

ث. ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي.

ج. معا خاتمة الدرس بالتحية والسلام.

### ت. الملاحظة الثانية

في هذه المرحلة، تم إجراء الملاحظات باستخدام البيانات الأولية وملاحظات البيانات الثانوية. البيانات الأولية هي بيانات تتعلق بنتائج تعلم الطلاب، وتتم هذه الملاحظة من خلال بيانات عن نتائج تعلم الطلاب بعد إجراء اختبار الدورة الثانية. البيانات الثانوية تدعم البيانات. تتضمن البيانات الثانوية بيانات حول عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون وبيانات عن الأنشطة الطلابية. تم تنفيذ

مراقبة البيانات الثانوية باستخدام ورقة ملاحظة التعلم Everyone is A Teacher Here

### ث. انعكاس الثاني

بناءً على نتائج الملاحظات لجميع الأنشطة التي تم تنفيذها يتم إجراء التحليل والمعنى والتفسير والاستنتاج للبيانات. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي في شكل فعالية تصميم التعلم وقائمة من المشاكل والعقبات التي تمت مواجهتها في هذا المجال.

## الفصل السادس : تقنية جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

١. تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا على عملية التعلم والأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب. تم

الحصول على بيانات النشاط باستخدام أوراق ملاحظة نشاط الطالب والمعلم قبل أن تتم عملية

التعلم أوضح الباحث خطوات النشاط في ورقة الملاحظة للمراقب وقدم فهمًا للإملاء علامة "√"

الصحيحة. يتم استشارة كل عنصر من عناصر مؤشرات الملاحظة التي يتم ترتيبها مع مشرف

البحث. بالنسبة المعلمة التي تعمل كمراقب في هذه الدراسة هناك شخص إسمها (ماليسا داوي

فرايتوي علوي) هي التي تلاحظ أنشطة المعلم والأنشطة الطلاب خلال أنشطة يختار الباحث مراقبًا

له عدة اعتبارات بما في ذلك هذه الاعتبارات يجب على المراقب فهم المواد التي يتم ملاحظتها

٢. يتم إجراء الاختبار في نهاية دورة التعلم في شكل الاختيار من متعدد والمقايسة. يتم تطوير كل

عنصر من الأسئلة التي يتم ترتيبها من شبكة المنهج مع المادة الرئيسية السنة النبوية في الجماعة

والمنفردة وأنواع السجود الذي تم استشارته مع المشرف البحثي للمؤلف. بعد ذلك تتمثل نتائج هذه

الاختبارات في معرفة مدى التحسن في نتائج التعلم باستخدام استراتيجية Everyone is A Teacher

.Here

٣. التوثيق هو جمع جميع الوثائق المدرسية المتعلقة بهذا البحث سواء في الأرشيف أو في نماذج المستندات.

٤. المقابلات هي جمع البيانات في شكل طرح الأسئلة شفهيًا والأسئلة المطروحة في المقابلة معدة بشكل كامل ومجهزة بالأدوات. أجريت المقابلات لكشف البيانات المتعلقة باستراتيجيات تعلم اللغة العربية التي قدمها المعلمون للطلاب.

### الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات

١. البيانات النوعية: في هذا البحث العملي في الفصل تم إجراء تحليل البيانات النوعية عن طريق الملاحظة. تمت الملاحظات من خلال المراقبة المباشرة لتعلم اللغة العربية باستخدام إرشادات الملاحظة التي أعدها المؤلف. في قياس القيم العاطفية والنفسية الحركية للطلاب. الصيغة التي استخدمها المؤلف في تحليل البيانات هي كما يلي:

$$\text{مجموعة نتيجة العام} \times 100\% = \frac{\text{مجموعة نتيجة العلية}}{\text{مجموع العلية}}$$

تمتلئ المعلومات بتوضيح أنشطة التعلم بالنطاقات التالية:

$$100 - 86 = \text{جيد جدا}$$

$$85 - 71 = \text{جيد}$$

$$70 - 60 = \text{كفى}$$

ناقص = أقل من ٦٠

(كونندار : ٢٠١٨, ص ١٢٨ .٠)

٢. البيانات الكمية: تحليل البيانات في هذه الدراسة عبارة عن إحصائيات وصفية لحساب البيانات الخاصة باكتساب مخرجات تعلم الطلاب في كل دورة. الصيغة التي استخدمها المؤلف في تحليل

البيانات هي كما يلي:

أ. حدد متوسط القيمة:

$$\frac{\sum Fx}{N} = \text{Mean}$$

وصف:

M : Mean (المتوسط)

$\sum Fx$  : Sigma (القيمة النتيجة)

N : عدد المواضيع (رحمان عثمان: ٢٠١٩, ص: ٦٠).

ب. تحديد نسبة اكمال مخرجات تعلم الطالب:

$$P (\% \text{ مكتمل}) : \frac{\sum fi}{n} \times 100\%$$

وصف:

P : نسبة التحسن

N : إجمالي عدد الطلاب

$\sum fi$  : عدد الطلاب في فئة اكتمال التعلم. (نجاليم بوروانتو: ٢٠١٨، ص: ٨٢)

ج. تحديد الزيادة في مخرجات التعلم:

$$\frac{Posrate - Baserate}{Baserate} = 100\%$$

وصف :

P : زيادة النسبة المئوية.

Poserete : نقيمة بعد العمل

Baserete : نقيمة قبل العمل (زين العقيب : ٢٠٢٠، ص: ٥٣)

الفصل الثامن : مؤشر إكتمال التعليم

كمعيار لنجاح هذا البحث يتضح من زيادة مخرجات التعلم لتعلم اللغة العربية التي حققها

الطلاب من خلال استراتيجية Everyone is A Teacher Here هو مدرس الفصل الثاني عشر مدرسة

العاية أم الصبر كنداري. مع مقياس نجاح كلاسيكي يصل إلى ٧٥٪ ، في هذه الحالة يُعلن أن الطلاب

حققوا نتائج في المواد العربية.