

الباب الخامس

الفصل الأول : الخلاصة

خطوات تطبيق استراتيجية Everyone is A Teacher Here من بين أمور أخرى:

١. وزع المعلم قطعة من الورق على جميع الطلاب, أطلب منهم لكتابة سؤال حول الموضوع الحالي تعلم في الفصل أو موضوع معين لمناقشة في الفصل.

٢. جمع المعلم الورق وخلط الورق ثم وزعه على كل طالب. تأكد من عدم وجود كتبة علي نفس الطلاب. قبول الأسئلة المكتوبة ذاتيا. اطلب منهم القراءة في القلب الأسئلة على الورقة ثم فكر فيها الاجابة.

٣. طلب المعلم من الطلاب ليقرا السؤال طواعية ثم اعطاء الإجابة عليه.

٤. بعد إعطاء الإجابات طلب المعلم من الطلاب الآخرين القيام لإعطاء زيادة الإجابة لديهم.

٥. تواصل مع المتطوع التالي.

١. بناءً على نتائج الملاحظات والتقييمات والتأملات في كل دورة عمل، قدر علي الملاحظة

أن هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية بعد تنفيذ استراتيجية كل معلم هنا. يشار إلى

ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب بعد زيادة دورة العمل الأولى مقارنة بالقيمة الأولية

من ٧٠.٢٥ إلى ٧٦.٥ مع زيادة بنسبة ٨.٨٩٪. أن يكون قد حقق مؤشرات الأداء التي تم وضعها. علاوة على ذلك.

٢. ارتفاع قيمة متوسط الطلاب بعد الدورة الثانية من العمل مقارنة بمتوسط قيمة الدورة الأولى التي كانت من ٧٦.٥ إلى ٨٥.٥ بنسبة زيادة قدرها ١١.٧٦٪ مع مؤشر ٧٥٪.

بوجود هذا البحث قدر علي أن نستنتج أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني أن تحسن

الإستراتيجية من نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة العالية أم الصبر كنداري في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الفصل الثاني : اقتراح

بناءً على نتائج البحث السابقة يقترح المؤلفون ما يلي:

١. بالنسبة للمدارس، وخاصة المديرين كقادة، يجب عليهم محاولة تحسين أداء المعلمين وتحفيزهم حتى يتمكنوا دائماً من القيام بأشياء إبداعية في هذه الحالة إدارة عملية التعلم في الفصل بحيث يمكن أن تكون جودة التعليم في المدارس الجيدة.

٢. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة في مواد التدريس.

٣. لمزيد من الباحث، يجب استخدامه كمواد مقارنة لتنفيذ استراتيجيات التعلم المختلفة، لا سيما

التعلم مع Everyone is A Teacher Here هو استراتيجية.

٤. من المتوقع أن يستمر تحفيز الطلاب في زيادة أنشطة التعلم الخاصة بهم نحو دروس أخرى.

٥. في هذا البحث لديه المحددات كما يلي

أ. لم يمكن الباحث التحكم في العوامل الأخرى التي تؤثر مراقبة مشاركة جميع الطلاب خارج

الفصل الدراسي

ب. تطبيق Everyone is A Teacher Here يطلب نموذج التعليم الطلاب الإتقان مادة عناصر

العبة. التعليم يصبح غير مثالي إذا لم يتقن الطلاب المادة بواسطة. لذلك يحتاج المعلمون و

الباحثون السابقون الي توفير الدافع و التعزيز للطلاب أولا تريد دراسة المادة جيدا

ت. في هذا البحث، كانت هناك نواقص محدودة في تنفيذها وكذلك عدم فهم الباحث لتطبيق

هذه الاستراتيجية في مجملها، بحيث لا تزال الأنشطة المنفذة منعدمة في حفر المعلومات حول

تطبيق هذه الاستراتيجية لتعلم اللغة العربية. لذلك، يقترح الباحث أن المزيد من البحث

يمكن أن يطبق هذه الاستراتيجية ويفهمها تمامًا بمزيد من التفصيل وأن المزيد من البحث

يمكن أن يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل مزيد من استكشاف هذا البحث.

بالإضافة إلى ذلك، لا تزال تقنيات جمع البيانات في هذا البحث محدودة أي استخدام

تقنيات ممارسة التدريس فقط مع فترة زمنية قصيرة إلى حد ما وإجراء المقابلات والتوثيق

فقط، ومن المأمول أن يتمكن المزيد من الباحث من إضافة تقنيات الملاحظة أو تقنيات جمع

البيانات الأخرى بحيث البيانات التي تم الحصول عليها هي المزيد من النفوذ.