

LAMPIRAN 1

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

MAS PESRI KENDARI

Terakhir diupdate: 12 March 2021

MAS PESRI KENDARI adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MA di Kadia, Kec. Kadia, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara. Dalam menjalankan kegiatannya, MAS PESRI KENDARI berada di bawah naungan Kementerian Agama.

ALAMAT MAS PESRI KENDARI

MAS PESRI KENDARI beralamat di JLJEND.A.YANI NO.3 KENDARI, Kadia, Kec. Kadia, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara.

AKREDITASI

MAS PESRI KENDARI memiliki akreditasi A, berdasarkan sertifikat 29/BAP-SM/SULTRA/LL/VIII/2016.

MAS PESRI KENDARI adalah salah satu satuan pendidikan dengan Jenjang MA di Kadia, Kec. Kadia, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara. Dalam menjalankan kegiatannya, MAS PESRI KENDARI berada di bawah naungan Kementerian Agama.

ALAMAT MAS PESRI KENDARI

MAS PESRI KENDARI beralamat di JLJEND.A.YANI NO.3 KENDARI, Kadia, Kec. Kadia, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara.

FASILITAS YANG DISEDIAKAN MAS PESRI KENDARI

Tidak ada catatan mengenai fasilitas yang disediakan MAS PESRI KENDARI di database kami.

JAM PEMBELAJARAN DI MAS PESRI KENDARI

Tidak ada informasi mengenai Jam Pembelajaran di MAS PESRI KENDARI

AKREDITASI

MAS PESRI KENDARI memiliki akreditasi A, berdasarkan sertifikat 29/BAP SM/SULTRA/LL/VIII/2016.

INFORMASI LENGKAP MAS PESRI KENDARI

Identitas Satuan Pendidikan

Nama MAS PESRI KENDARI

NPSN 60730007

Alamat JLJEND.A.YANI NO.3 KENDARI

Kode Pos :

Desa / Kelurahan Kadia

Kecamatan : Kec. Kadia

Kota : Kota Kendari

Provinsi : Sulawesi Tenggara

Status Sekolah : swasta

Waktu Penyelenggaraan

Jenjang Pendidikan : MA

Dokumen dan Perizinan :

Naungan : Kementerian Agama

No. SK. Pendirian : 42

Tanggal. SK. Pendirian : 2013-12-20

No. SK. Operasional : 271.C TAHUN 2018

Tanggal SK. Operasional :2018-10-12

File SK Operasional : 408027-350645-167379-94330300-2005347726.pdf

Akreditasi : A

No. SK. Akreditasi : 29/BAP-SM/SULTRA/LL/VIII/2016

Tanggal SK. Akreditasi : 14-08-2016

Tujuan

1. Turut bertanggung jawab dalam upaya mencerdaskan masyarakat Indonesia sesuai amanah Konstitusi.
2. Membantu masyarakat setempat dalam mewujudkan visi dan misinya yang hendak membangun Kendari sebagai kota bertaqwa.
3. Madrasah mempunyai keunggulan-keunggulan baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Membantu pemerintah kota Kendari untuk memudahkan akses memperoleh pelayanan Pendidikan berciri khas Islam.

Visi

Visi MA Pesantren Ummusshabri (PESRI) Kendari adalah Sholeh, Islami, Berprestasi, Populis dan Bermasyarakat.

Misi

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman nilai-nilai budaya Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara Optimal sesuai bakat dan minat melalui proses pembelajaran. 3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang penguasaan pengetahuan alam untuk dapat bersaing dengan sekolah umum
3. Mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan olahraga dan kesenian serta kegiatan ekstrakurikuler untuk memupuk disiplin dan mengembangkan kreativitas.

4. Mengoptimalkan kompetensi warga MA PESRI dalam memberi pelayanan kepada peserta didik dan masyarakat pengguna pendidikan.
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga madrasah dan stakeholder
6. Memanfaatkan secara maksimal lingkungan madrasah sebagai sumber belajar, mengamalkan ilmu dan keterampilan keagamaan.





**PESANTREN UMMUSSHABRI
MADRASAH ALIYAH PESRI KENDARI**

AKREDITASI "A" NPSN : 60730007
Jl. Jendral A. Yani No. 3 Telp. (0401) 3121335 Kota Kendari-Sulawesi Tenggara 93117
Website://mapesrikendari.sch.id. email : maspesrikendari@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: Ma.24/05/02/PP.00.6/050/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Pesri Kendari menerangkan bahwa :

Nama : Eko Prayetno
Nim : 18010102034
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul : "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MENGUNAKAN SETIAP ORANG ADALAH GURU
DI KELAS II MADRASAH ALIYAH UMMUSSHABRI
KENDARI", Sejak Tanggal, 09 Februari s.d 15 Maret 2022

Yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Pesantren Ummusshabri Kendari.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 30 Maret 2022

Kepala Madrasah,


Agus Sugito, S.Th.I., M.Pd



PESANTREN UMMUSSHABRI
MADRASAH ALIYAH PESRI KENDARI

AKREDITASI "A" NPSN : 60730007

Jl. Jend. A. Yani No. 3 Telp. (0401) 3121335 Kota Kendari-Sulawesi Tenggara 93117

Website://mapesrikendari.sch.id. email : maspesrikendari@gmail.com

A. Data Sarana Kegiatan Ekstra Kurikuler

No	Jenis Sarana	Jumlah	Ukuran	Kategori	Ket
1	Lapangan Bola/Futsal	2	25X15		
2	Lapangan Bulu Tangkis	1	13,40X6,10		
3	Lapangan Takrow	1	13,40X6,10		
4	Lapangan Basket	1	28X15		
Total		5			

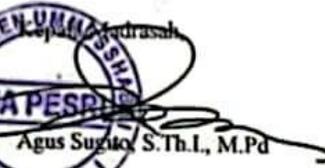
B. Data Pendidik dan Kependidikan

No	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Jumlah		Jumlah Total	Ket
		L	P		
1	Kepala Madrasah	1		1	
2	Guru Tetap PNS	1		1	
3	Guru Tetap Yayasan	8	10	18	
4	Guru Magang	1	3	4	
5	Tata Usaha		2	2	
6	Security/Penjaga Sekolah	2		2	
7	Cleing Service		3	3	
Total		13	18	31	

C. Data Ruangan

No.	Nama Ruangan	Jumlah	Ukuran	Jumlah Total	Ket
1	Ruang Kantor	1	7x4	1	
2	Ruang Guru	1	7x7	1	
3	Ruang Belajar	10	10x9	10	
4	Ruang Perpustakaan	1	10x9	1	
5	Masjid/Mushollah	1	50x50	1	
6	WC Siswa	8	6x6	8	
7	WC Guru	2	6x6	2	
8	Koperasi	4	25x25	4	
9	Kantin	14	16x34	14	
10	Raboratorium	1	20x18	1	
11	Lab Komputer Terpadu	1	10x9	1	
12	Aula	1	25x25	1	
13	Klinik	1	10X4	1	
Total		46		46	

Kendari, 24 Maret 2022


Kepala Madrasah
Agus Sugito, S.Th.I., M.Pd

LAMPIRAN 2.1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA Ummusabri Kendari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XII (Dua Belas)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

KI- : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

1

KI- : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

2

KI- : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

3

KI- : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

4

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, dan	- Bacaan tentang topik : الرياضه	Maharah istima' : 1) Guru	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan	15 JP	- Buku paket kemenag kelas X Kurma 13.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع المسابقات الرياضية، التي involve tindakan tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع المسابقات الرياضية، التي dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة</p>	<p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: - النعت - الإضافة</p>	<p>menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الرياضة selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar</p> <p>2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.</p> <p>3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p>	<p>Penugasan</p>		<p>- Kamus bahasa arab</p> <p>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</p> <p>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Internet/VCD/ Komputer</p>
<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : - النعت - الإضافة baik secara lisan maupun</p>		<p>4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع المسابقات الرياضية، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : النعت – الإضافة : baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>peserta didik menirukan</p> <p>5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>penguasaan mufradat peserta didik</p> <p>Maharah qiro'ah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkann kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الرياضة 2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih 3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</p> <p>6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik</p> <p>7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan</p> <p>8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</p> <p>9) Guru memberi latihan-latihan untuk</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah</p> <p>Tarkib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang النعت - الإضافة 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan النعت - الإضافة 3) Guru memberikan contoh-contoh - النعت - الإضافة sesuai dengan ketentuannya 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>untuk menentukan النعت - الإضافة</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الرياضة dan pembelajaran tarkib النعت - الإضافة</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks الرياضة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kalam:</p> <p>1) Guru mengajak siswa berdialog</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>singkat dengan tema الرياضة</p> <p>kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang الرياضة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekan hiwar (percakapan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		tentang الرياضة 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik			
3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : مرحلة الشباب (الشباب، كن متفاناً) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني للمجهول	- Bacaan tentang topik الشباب - Pengenalan tarkib sebagai berikut : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني للمجهول	Maharah istima' : 1) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat الشباب selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar 2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru. 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan	20 JP	- Buku paket kemenag kelas X kurikulum terbaru. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/laptop
3.4. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : مرحلة الشباب (الشباب، كن متفاناً) dengan memperhatikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول		yang belum diketahui dalam kamus atau di buku 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan			
4.3. Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan		5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru	Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		
4.4. Menyajikan hasil analisis evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول baik secara lisan maupun tulisan		6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. 7) Guru memberi latihan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>(tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik</p> <p>Maharah qira'ah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الشباب</p> <p>2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>3) Peserta didik disuruh membaca</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</p> <p>5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</p> <p>6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik</p> <p>7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>bacaan</p> <p>8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</p> <p>9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah</p> <p>Tarkib:</p> <p>1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>3) Guru memberikan contoh- contoh الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول sesuai dengan ketentuannya</p> <p>4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan الفعل المبني للمعلوم - الفعل المبني المجهول</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.</p> <p>Maharah kitabah:</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الشباب dan pembelajaran tarkib الفعل المبنى للمعلوم - الفعل المبنى المجهول</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks الشباب (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kalam:</p> <p>1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الشباب kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuan nya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang الشباب disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الشباب</p> <p>5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik</p>			
3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi,	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik : الشعر - Pengenalan 	<p>Maharah istima' :</p> <p>1) Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X kurikulum

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:) الشعر العربي الشعراء، الشاعر البوصري (yang melibatkan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : اسم التفضيل</p> <p>3.6. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :) الشعر العربي الشعراء، الشاعر البوصري (dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : اسم التفضيل</p>	<p>tarkib sebagai berikut: اسم التفضيل</p>	<p>menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الشعر selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar</p> <p>2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.</p> <p>3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p>	<p>Penugasan</p>		<p>terbaru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/leptop
<p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : اسم التفضيل baik secara</p>		<p>4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>lisan dan tulisan</p> <p>4.6. Mengkonstruksi gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : إسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>peserta didik menirukan</p> <p>5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>penguasaan mufradat peserta didik</p> <p>Maharah qira'ah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الشعر 2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih 3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>qira'ah.</p> <p>5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</p> <p>6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik</p> <p>7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan</p> <p>8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</p> <p>9) Guru memberi latihan-latihan untuk</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah</p> <p>Tarkib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang إسم التفضيل 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan إسم التفضيل 3) Guru memberikan contoh-contoh إسم التفضيل sesuai dengan ketentuannya 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>untuk menentukan إسم التفضيل</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الشعر dan pembelajaran tarkib اسم التفضيل</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks الشعر (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kalam:</p> <p>1) Guru mengajak siswa berdialog</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>singkat dengan tema الشعر</p> <p>kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang الشعر disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang الشعر</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik			

Mengetahui

Kepala Madrasah,

05, Desember 2022

Peneliti

Agus Sugito S.Th.I.,Gr.M.Pd

NIP.

Eko Prayetno

NIM. 18010102034



LAMPIRAN 2.2

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA Ummusabri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII (Dua Belas)

Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI- : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
1

KI- : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli
2 (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI- : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural
3 berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI- : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait
4 dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema	- Bacaan tentang topik : الحج و العمرة	Maharah istima' : 1) Guru menunjukan gambar yang	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan	15 JP	- Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>الحضارة الإسلامية (: الحضارة الإسلامية، قديما و حديثا، علماء الإسلام) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari الأسماء الخمسة و الأفعال الخمسة</p> <p>6.8. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية (قديما و حديثا، علماء الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة و الأفعال الخمسة</p>	<p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	<p>berkaitan dengan الحج المفردات و العمرة و العمره selanjutnya melafalkan mufrodad sesuai gambar</p> <p>2) Peserta didik mengucap ulang mufrodad yang dilafalkan oleh guru.</p> <p>3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodad yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p>			<p>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</p> <p>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Internet/VCD/ Komputer</p>
<p>12.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberikan harapan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الأسماء الخمسة و الأفعال الخمسة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>12.8. Menyajikan hasil</p>		<p>4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufrodad dan peserta didik menirukan</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية، قديما و حديثا، علماء الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة و الأفعال الخمسة baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>peserta didik</p> <p>Maharah qiro'ah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkann kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الحج و العمرة 2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih 3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. 5) Peserta didik diminta 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</p> <p>6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik</p> <p>7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan</p> <p>8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</p> <p>9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah</p> <p>Tarkib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل الماضي اللغوي 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل الماضي اللغوي 3) Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل الماضي اللغوي sesuai dengan ketentuannya 4) Guru memberikan latihan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>kepada peserta didik untuk menentukan تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الحج و العمرة dan pembelajaran tarkib تصريف الفعل</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>الماضي اللغوي</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks الحج و العمرة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>kalam:</p> <p>1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الحج و العمرة kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang الحج و العمرة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الحج و العمرة</p> <p>5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik</p>			
<p>6.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan (الدراسة في الجامعة) : الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج (البلاد) yang melibatkan tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktivitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : المضارع المرفوع و المضارع المنصوب و المضارع المجزوم</p> <p>6.10. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik تكنولوجيا الإعلام و الإتصال - Pengenalan tarkib sebagai berikut : تصريف الفعل المضارع اللغوي 	<p>Maharah istima' :</p> <p>1) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat تكنولوجيا الإعلام و الإتصال selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar</p> <p>2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X kurikulum terbaru. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/laptop

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>tema : الدراسة في الجامعة () الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج البلاد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : المضارع المرفوع و المضارع المنصوب و المضارع المجزوم</p>		<p>3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p> <p>4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan</p> <p>5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat</p>			
<p>8.9. Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktivitas dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari : المضارع المرفوع و المضارع المنصوب و المضارع المجزوم baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>8.10. Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الدراسة في الجامعة () الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج البلاد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع و المضارع المنصوب و المضارع</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
المجزوم baik secara lisan maupun tulisan.		<p>dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik</p> <p>Maharah qira'ah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال</p> <p>2) Guru</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</p> <p>5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</p> <p>6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>ditemukan peserta didik</p> <p>7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan</p> <p>8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.</p> <p>9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah</p> <p>Tarkib:</p> <p>1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>3) Guru memberikan contoh-contoh تصريف الفعل المضارع اللغوي sesuai dengan ketentuannya</p> <p>4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>ada.</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dan pembelajaran tarkib تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (pada pembelajaran qira'ah)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		sebagai contoh teks deskriptif 4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada Maharah kalam: 1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema تكنولوجيا الإعلام و الإتصال kemudian peserta didik			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال</p>			

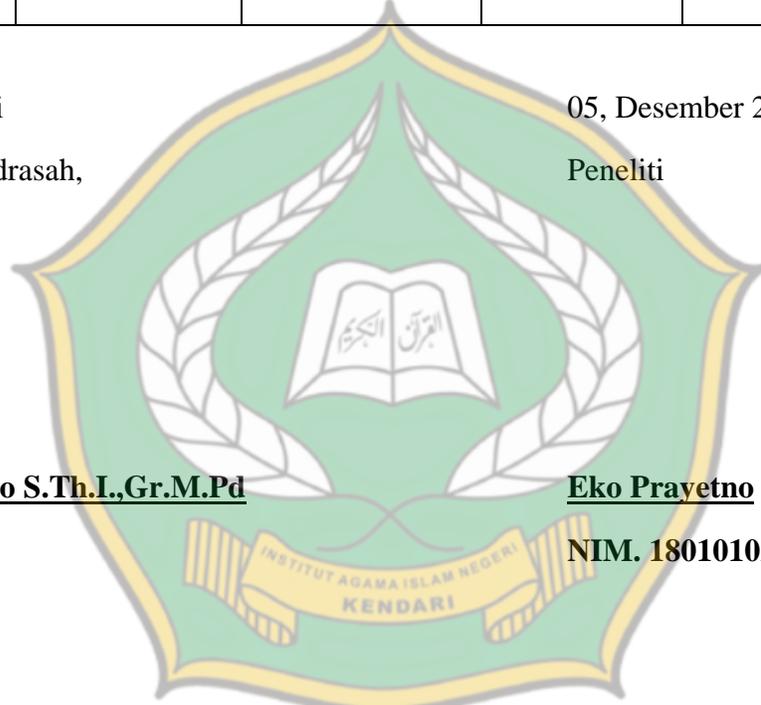
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		الإتصال 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik			

Mengetahui

Kepala Madrasah,

05, Desember 2022

Peneliti



Agus Sugito S.Th.I.,Gr.M.Pd

NIP.

Eko Prayetno

NIM. 18010102034

LAMPIRAN 3.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ummusabri Kendari	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (perten

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan tentang jenis-jenis olahraga dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan tentang jenis-jenis olahraga dengan benar
3. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu mengkategorikan kosakata tentang jenis-jenis olahraga (perseorangan/banyak) dengan benar
4. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melengkapi teks dari hiwar yang diperdengarkan tentang jenis-jenis olahraga dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 3 – 5

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat **الرياضة** selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
2. Peserta didik mengucap ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
3. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
4. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
5. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kepala Madrasah,

Peneliti



Agus Sugito S.Th.,Gr.,M.Pd

Eko Prayetno

NIP.

NIM. 18010102034



LAMPIRAN 3.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA Ummusabri Kendari

Materi Pokok : BAB 1 - الرياضة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sub Materi : مهارة القراءة

Kelas/Semester : XII/Ganjil

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

<p>6.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة</p> <p>6.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإضافة - النعته</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur sesuatu dengan memperhatikan fungsi dari susunan gramatikal : baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Mengkonstruksi hasil analisis bahasa arab yang berkaitan dengan الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk m dari susunan gramatikal : الإضافة lisan maupun tulisan</p>
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang الرياضة dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang الرياضة dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 6 - 7

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الرياضة
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui

Kepala Madrasah,

05, Desember 2022

Peneliti



Agus Sugito S.Th.,Gr.,M.Pd

NIP.

Eko Prayetno

NIM. 18010102034



LAMPIRAN 3.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ummusabri Kendari	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (perten

A. Kompetensi Dasar

9.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة	4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur sesuatu dengan memperhatikan fungsi dari susunan gramatikal : baik secara lisan maupun tulisan
9.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعته - الإضافة	4.4. Mengkonstruksi hasil analisis bahasa arab yang berkaitan dengan الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk m dari susunan gramatikal : الإضافة lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai gambar yang dipilih dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 14 – 15

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الرياضة kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
2. Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
3. Guru memberi contoh percakapan tentang الرياضة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
4. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الرياضة
5. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui

Kepala Madrasah,

05, Desember 2022

Peneliti



Agus Sugito S.Th.,Gr.,M.Pd

NIP.

Eko Prayetno

NIM. 18010102034



LAMPIRAN 3.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ummusabri Kendari	Materi Pokok	: BAB 1 - الرياضه
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: XII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

12.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضه (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة	4.5.Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan
12.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضه (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة	4.6.Mengkonstruksi hasil analisis bahasa arab yang berkaitan dengan الرياضه (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna dengan benar
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu membuat kalimat dengan kata yang tersedia tentang الرياضة dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XII KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 13

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a

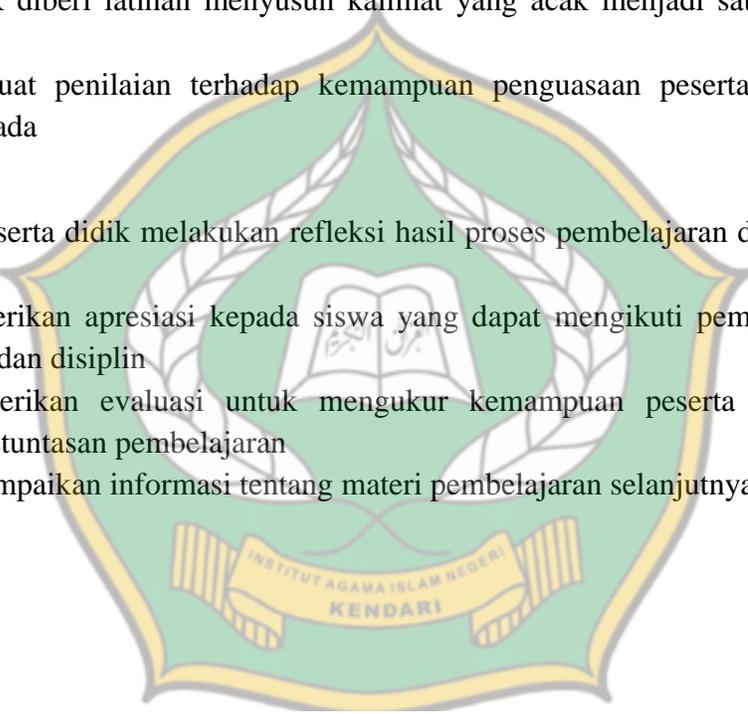
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan النعت - الإضافة والريضة dan pembelajaran tarkib الإضافة
2. Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
3. Guru memberikan contoh teks الريضة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
4. Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
5. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.



E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Mengetahui

Kepala Madrasah,

05, Desember 2022

Peneliti

Agus Sugito S.Th.,Gr.,M.Pd

NIP.

Eko Prayetno

NIM. 18010102034



LAMPIRAN 4.1

Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I

Nama Peneliti : Eko Prayetno

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII

Nama Sekolah : MA Ummusabri

Berikan Tanda Centang (✓) Pada Kolom Skor Sesuai Pengamatan Anda Dengan Kriteria Berikut :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Guru memberikan Motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran			✓		Guru memberikan motivasi pertanyaan secara komunikatif dengan materi pembelajaran dan menyampaikan pentingnya bagi muslimat menuntut ilmu seseorang yang keluar rumah
	1. Penguasaan Metode Pembelajaran					
2.	Guru menyampaikan tahapan kegiatan every one is a teacher here yang akan dilaksanakan.				✓	Guru menyampaikan tahapan kegiatan every one is a teacher here yang akan dilaksanakan dan mudah difahami serta sesuai dalam perencanaan
3.	Guru membagikan bahan/materi pembahasan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajarinya.				✓	Guru membagikan bahan/materi pembahasan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa mempelajarinya selama 2
4.	Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan dari bahan materi tersebut dan ditulis diselebar kertas.			✓		Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan dari bahan/materi dan ditulis diselebar kertas telah menyediakan potongan kertas belum secara keseluruhan serius yang diperintahkan oleh guru.

5.	Mengacak kertas pertanyaan tersebut dan membagikan kembali kepada semua peserta				✓	Mengacak kertas pertanyaan dan membagikan kembali kepada semua peserta
6.	Memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kertas yang sudah ditulisnya sendiri.				✓	Memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kertas yang sudah ditulisnya sendiri. siswa untuk menulis nama mereka pada kertas pertanyaan yang mereka terima
7.	Meminta siswa membaca materi dalam hati sambil memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut.		✓			Meminta siswa membaca materi dalam hati sambil memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut. namun siswa sebagian besar tidak menaati perintah dari guru untuk membaca materi dalam hati.
8.	Meminta kepada siswa untuk mempresentasikan jawabannya secara bergantian.		✓			Meminta kepada siswa untuk mempresentasikan jawabannya secara bergantian namun siswa tidak dapat menyelesaikan pertanyaan secara mandiri, siswa pertama dan kedua mendapat bimbingan dari guru pada saat mempraktekkan gerakan membaca pada kosakata tersebut
II Pendekatan Dalam Pembelajaran						
9.	Menggunakan Metode Everyone Is A Teacher Here				✓	Menggunakan Metode Everyone Is A Teacher Here
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang ingin dicapai			✓		Guru belum secara sempurna melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, dimana siswa belum menunjukkan kemampuan antara satu dengan yang lain dalam pembelajaran.
11.	Melaksanakan pembelajaran secara berurutan.				✓	Guru sudah sangat baik dalam melaksanakan tahapan pembelajaran namun belum sempurna.
12.	Melakukan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan		✓			Guru belum sepenuhnya menumbuhkan aktif siswa dalam pembelajaran namun contoh menjadi guru.
III Pembelajaran yang menumbuhkan kembangkan dan Melakukan Memelihara						

	Keterlibatan Siswa					
13.	Guru belum sepenuhnya menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan memberikan contoh menjadi guru.		✓			Guru belum sepenuhnya menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan memberikan contoh menjadi guru.
14.	menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa saat memberikan tanggapan maupun pertanyaan.		✓			Guru belum sepenuhnya menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa saat memberikan tanggapan maupun pertanyaan.
15.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang sukarela membaca kartu soal, berikan jawaban yang benar dan memberikan tanggapan atas jawaban teman-temannya.				✓	Guru Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang sukarela membaca kartu soal, berikan jawaban yang benar dan memberikan tanggapan atas jawaban teman-temannya.
	IV Penilaian Proses dan Hasil Belajar					
16.	Guru meminta tiga orang siswa yang dipilih secara acak menyimpulkan intisari dari pelajaran yang telah berlangsung.				✓	Guru meminta dua orang siswa yang dipilih secara acak menyimpulkan intisari dari pelajaran yang telah berlangsung.
17.	Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan memberikan tambahan kesimpulan.		✓			Guru belum sepenuhnya memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan memberikan tambahan kesimpulan.
18.	Guru Melakukan Evaluasi Pembelajaran.				✓	Guru melakukan evaluasi pembelajaran yang sangat baik.
Aktivitas Guru Kurang		= 0%				
Aktivitas Guru Cukup		= 38,8%				
Aktivitas Guru Cukup Baik		= 22,4%				
Aktivitas Guru Sangat Baik		= 38,8%				

$$\text{Presentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= ?$$

$$\text{Presentase Aktivitas Guru} = \frac{\quad}{72} \times 100\%$$

= ?

1. aktivitas guru kurang baik $= \frac{0}{72} \times 100\%$

= 0%

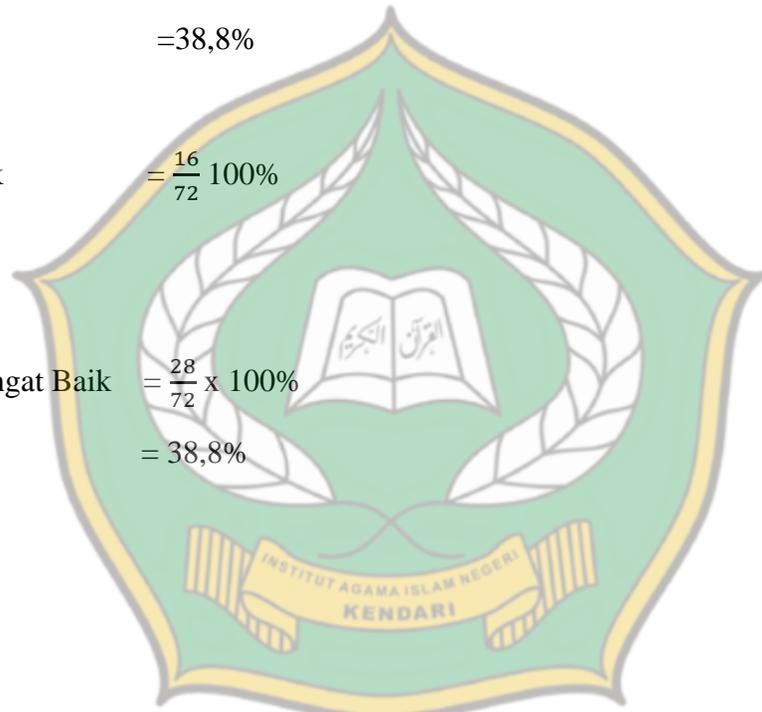
2. aktivitas guru cukup baik $= \frac{28}{72} \times 100\%$

= 38,8%

3. aktivitas guru baik $= \frac{16}{72} \times 100\%$

4 Aktivitas Guru Sangat Baik $= \frac{28}{72} \times 100\%$

= 38,8%



Tanggal, 05 Desember
2022

Pengamat,

LAMPIRAN 4.2

Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II

Nama Peneliti : Eko Prayetno
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XII
Nama Sekolah : MA Ummusabri

Berikan Tanda Centang (✓) Pada Kolom Skor Sesuai Pengamatan Anda Dengan Kriteria Berikut :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran				✓	Guru memberikan motivasi pertanyaan secara komunikatif dengan materi pembelajaran dan
	I. Penguasaan Metode Pembelajaran					
2.	Guru menyampaikan tahapan kegiatan every one is a teacher here yang akan dilaksanakan.				✓	Guru menyampaikan tahapan k a teacher here yang akan dilaksa
3.	Guru membagikan bahan/ materi pembahasan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa mempelajarinya.				✓	Guru membagikan bahan/ m pembelajaran dan memberikan siswa mempelajarinya.
4.	Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan dari bahan materi dan ditulis			✓		Guru meminta siswa untuk m dari bahan materi dan ditulis

	diselembar kertas.					dengan baik.
5.	Mengacak kertas pertanyaan tersebut dan membagikan kembali kepada semua peserta				✓	Mengacak kertas pertanyaan dan membagikan kembali kepada semua peserta
6.	Memastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima kertas yang sudah ditulisnya sendiri.				✓	Meminta siswa membaca materi dan memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut.
7.	Meminta siswa membaca materi dalam hati sambil memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut.				✓	Meminta siswa membaca materi dan memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut.
8.	Meminta kepada siswa untuk mempresentasikan jawabannya secara bergantian.			✓		Guru terlihat mudah mempresentasikan jawaban secara bergantian. Guru memberikan sedikit bantuan oleh guru siswa yang mengalami kesulitan. Contoh: siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan dihadapan teman sekelasnya.
	II. Pendekatan Dalam Pembelajaran					
9.	Menggunakan metode Everyone Is A Teacher Here				✓	Menggunakan metode Everyone Is A Teacher Here
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.				✓	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
11.	Melaksanakan pembelajaran secara tersusun				✓	Melaksanakan pembelajaran secara tersusun
12.	Melakukan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan				✓	Melakukan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.
	III. Pembelajaran yang menumbuhkan kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa					
13.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan memberikan contoh menjadi guru.				✓	Guru sudah baik dalam menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan memberikan contoh menjadi guru. Namun demikian, masih ada siswa yang belum aktif, oleh karena itu perlu ditekankan lagi oleh guru untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa.
14.	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa saat memberikan tanggapan maupun pertanyaan.				✓	Menumbuhkan sikap terbuka terhadap respon siswa saat memberikan tanggapan maupun pertanyaan. Namun demikian, belum secara keseluruhan siswa merasa nyaman dalam memberikan tanggapan.

						memberikan tanggapan dari jaw
15.	Memberikan reword kepada siswa yang sukarela membaca kartu soal, berikan jawaban yang benar dan memberikan anggapan atas waban teman temannya.				✓	Memberikan siswa yang suka soal, berikan jawaban yang ber tanggapan atas jawaban teman-t
	IV. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar					
16.	Guru meminta tiga orang siswa yang dipilih secara acak menyimpulkan intisari dari pelajaran yang telah berlangsung.				✓	Guru meminta tiga orang siswa acak menyimpulkan intisari o telah berlangsung.
17.	Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan memberikan tambahan kesimpulan.				✓	Memberikan penguatan terhadap memberikan tambahan kesimpul
18.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran.				✓	Guru melakukan evaluasi pembe
Aktivitas Guru Kurang		= 0%				
Aktivitas Guru Cukup		= 0%				
Aktivitas Guru Cukup Baik		= 22,2%				
Aktivitas Guru Sangat Baik		= 77,8%				

Presentase Aktivitas Guru = $\frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

= ?

Presentase Aktivitas Guru = $\frac{0}{72} \times 100\%$

1. aktivitas guru kurang baik = $\frac{0}{72} \times 100\%$

= 0%

2. aktivitas guru cukup baik = $\frac{0}{72} \times 100\%$

= 0%

3. aktivitas guru baik = $\frac{16}{72} \times 100\%$

= 22,2%

4 Aktivitas Guru Sangat Baik = $\frac{28}{72} \times 100\%$

= 38,8%



Tanggal, 05 Desember
2022

Pengamat,

Melisa Pratiwi Dwi
Alwi S.Pd.,

NIP.

LAMPIRAN 5.1

Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I

Nama Peneliti : Eko Prayetno

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII

Nama Sekolah : MA Ummusabri

Berikan Tanda Centang (✓) Pada Kolom Skor Sesuai Pengamatan Anda Dengan Kriteria Berikut :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Siswa menerima motivasi belajar dari guru pra pembelajaran.		✓			Secara keseluruhan siswa belum termotivasi masih ada sebagian siswa yang menguap dan kali posisi kepala siswa ditaruh di atas salah satu lengan tangan mereka.
2.	Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan dari guru pra pembelajaran.		✓			Secara Keseluruhan siswa belum antusias menjawab pertanyaan dari guru sebagian siswa masih mengantuk ngobrol dengan teman semeja dan beberapa siswa menunjukkan ekspresi muka melamun sambil membuka buku lebar lebar buku tulis mereka tanpa tujuan.
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan every one is a teacher here yang akan dilaksanakan.			✓		Beberapa siswa belum memperhatikan dengan baik penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan every one is a teacher here yang akan dilaksanakan.
4.	Siswa menerima bahan/ materi pembahasan pembelajaran dan menggunakan kesempatan yang diberikan guru untuk mempelajarinya.			✓		Siswa keseluruhan menerima bahan/materi pembelajaran namun menggunakan belum sepenuhnya kesempatan yang diberikan guru untuk mempelajarinya masih ada siswa yang berpindah pindah posisi duduk dan minta izin untuk ke toilet buang air kecil.
5.	Siswa membuat pertanyaan Dari bahan/materi pembelajaran dan diselembur ditulis kertas.			✓		Masing-masing siswa membuat pertanyaan dari pertanyaan bahan/materi

						<p>safu</p> <p>pembelajaran dan</p> <p>ditulis diselembur kertas namun Siswa terli mengalami Kebingungan dan membuat per yang mereka anggap mudah untuk mereka kurang serius.</p>
6.	Semua siswa memperoleh kertas pertanyaan yang telah diacak oleh guru			✓		Semua Siswa memperoleh kertas pertanyaan telah diacak oleh guru namun pertanyaan si dan yang lain sebagian sama.
7.	Siswa tidak ada yang menerima kertas yang sudah ditulisnya sendiri.				✓	Semua siswa tidak ada yang menerima kert Yang ditulis sendiri sebelum menjawab per siswa menyebut pemilik pertanyaan yang ia jawab.
8.	Siswa membaca materi dalam hati sambil memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut.				✓	Siswa sebagian besar membaca materi de bersuara walaupun Sudah diperingatkan da mengalami kesulitan dalam menghafal.
9.	Siswa Mempresentasikan jawabannya secara bergantian			✓		Siswa Mempresentasikan secara bergantian jawaban pertanyaan yang ingin peroleh nar sebagian besar siswa masih malu-malu dan orang diam sehingga guru memandunya da menjawab pertanyaan tersebut.
10.	Siswa belajar dengan menggunakan strategi everyone is a teacher here			✓		Siswa belajar dengan menggunakan strateg is a teacher here namun aktivitas siswa ma sebagian besar dipandu oleh guru.
11.	Siswa mengikuti pembelajaran Sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai			✓		Siswa masih belum mengikuti pembelajara dengan kompetensi yang ingin dicapai seba masih terkesan focus dengan jawaban perta yang dia peroleh dan kurang memperhatikan jawaban dari pertanyaan teman temannya.
12.	Siswa mengikuti pembelajaran					Siswa sudah mengikuti kegiatan belajar sec

	secara tersusun		✓			namun masih terkesan selalu diarahkan dan
13.	Siswa mengikuti pembelajaran sesuai dengan Alokasi yang direncanakan.		✓			Siswa belum sepenuhnya mengikuti pembelajaran sesuai alokasi yang direncanakan pada tanggal 05/02/2022 jam pulang sekolah sesuai jadwal yang ditentukan.
14.	Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan menjadi seorang guru		✓			Siswa Kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan menjadi seorang guru.
15.	Siswa leluasa dalam memberikan tanggapan ataupun pertanyaan.			✓		Siswa leluasa memberikan tanggapan maupun pertanyaan malu malu untuk mengungkapkan hal yang ingin ditanyakan.
16.	Siswa sukarela mempresentasikan jawabannya dengan benar.		✓			Siswa masih perlu dorongan dari guru untuk menjawab pertanyaan yang dia peroleh.
17.	Siswa memberikan tanggapan atas jawaban teman-temannya.		✓			Siswa sebagian besar belum berani memberikan tanggapan atas jawaban teman-temannya.
18.	Tiga orang siswa yang terpilih secara acak menyimpulkan intisari dari pelajaran yang telah berlangsung.		✓			Tiga orang siswa yang terpilih secara acak menyimpulkan intisari dari pelajaran yang telah berlangsung dengan sedikit panduan dari guru.
19.	Siswa memperhatikan penguatan jawaban dan tambahan kesimpulan dari guru.			✓		Siswa belum secara keseluruhan memperhatikan penguatan tambahan dan jawaban serta kesimpulan dari guru.
20.	Mampu menyimpulkan materi pelajaran secara mandiri.		✓			Siswa masih banyak yang belum dapat menyimpulkan materi yang diajarkan.
21	Siswa keluar kelas dengan tertib.			✓		Siswa keluar dengan tertib.
Aktivitas Siswa Kurang = 0 = 0%						
Aktivitas Siswa Cukup = 12 = 57%						
Aktivitas Siswa Cukup Baik = 8 = 38%						

Aktivitas Siswa Sangat Baik = 1 =5%

Presentase Aktivitas Siswa = $\frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$
= ?

Presentase Aktivitas Siswa = $\frac{1}{84} \times 100\%$
=.....

1. aktivitas Siswa kurang baik = $\frac{0}{84} \times 100\%$

= 0%

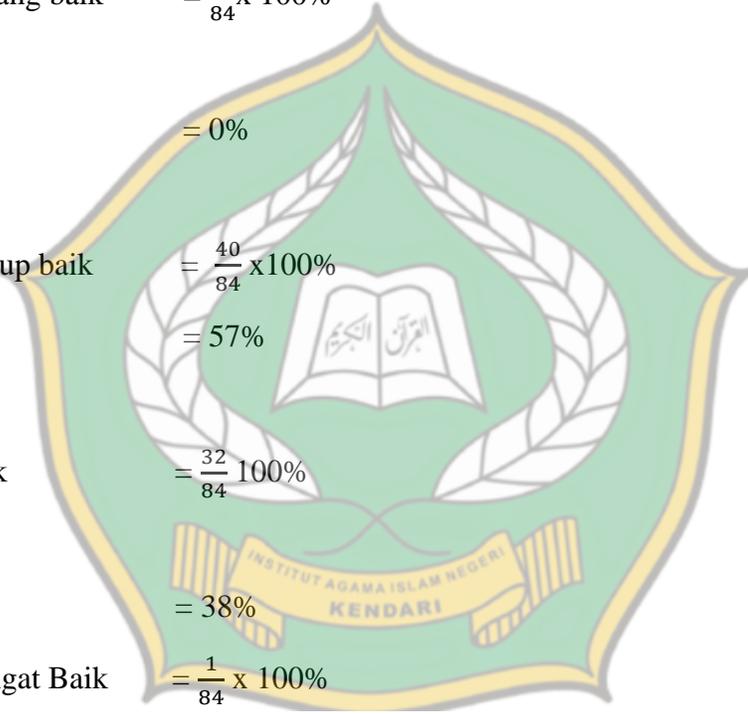
2. aktivitas Siswa cukup baik = $\frac{40}{84} \times 100\%$
= 57%

3. aktivitas Siswa baik = $\frac{32}{84} \times 100\%$

= 38%

4 Aktivitas Siswa Sangat Baik = $\frac{1}{84} \times 100\%$

= 5%



Tanggal, 05
Desember
2022
Pengamat,

Habibirrahman S.Pd.,

NIP.



LAMPIRAN 5.2

Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II

Nama Peneliti : Eko Prayetno

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XII

Nama Sekolah : MA Ummusabri

Berikan Tanda Centang (✓) Pada Kolom Skor Sesuai Pengamatan Anda Dengan Kriteria Berikut :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Siswa menerima motivasi belajar dari Guru pra pembelajaran.				✓	Siswa Menerima motivasi belajar dari guru pra pembelajaran dengan antusias.
2.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru pra pembelajaran.				✓	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru pra pembelajaran.
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan everyone is a teacher here yang akan dilaksanakan.				✓	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan everyone is a teacher here yang akan dilaksanakan.
4.	Siswa menerima bahan/materi pembahasan pembelajaran dan menggunakan kesempatan yang diberikan guru untuk mempelajarinya.			✓		Siswa menerima bahan/ materi pembelajaran dan menggunakan kesempatan yang diberikan guru untuk mempelajari materi tersebut namun masih ada beberapa siswa yang menunjukkan ekspresi malas membaca.
5.	Siswa Membuat pertanyaan dari bahan/materi pembelajaran ditulis dilembar kertas.			✓		Masing-masing siswa sudah baik dalam membuat pertanyaan dari bahan/materi pembelajaran akan tetapi beberapa pertanyaan yang ditulis siswa tergolong sangat mudah untuk dijawab sehingga kurang memberikan tantangan bagi siswa untuk pertanyaan tersebut.
6.	Semua siswa memperoleh kertas					Semua Siswa keseluruhan memperoleh kertas.

	pertanyaan yang telah diacak oleh guru.				✓	kertas diacak oleh guru.
7.	Siswa tidak ada yang menerima kertas yang sudah ditulisnya sendiri.			✓		Siswa tidak ada yang menerima kertas yang sudah ditulisnya sendiri namun beberapa memiliki maksud yang sama.
8.	Siswa membaca materi dalam hati sambil memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut.			✓		Siswa membaca materi dalam hati sambil memikirkan jawabannya dari pertanyaan tersebut namun terkadang siswa bertanya saat ada keperluan dengan siswa yang
9.	Siswa mempresentasikan jawabannya secara bergantian			✓		Siswa Mempresentasikan jawabannya bergantian dengan sedikit bantuan dari
10.	Siswa belajar dengan menggunakan strategi every one is a teacher here			✓		Siswa belajar dengan menggunakan strategi every one is a teacher here
11.	Siswa mengikuti pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.			✓		Siswa mengikuti pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
12.	Siswa mengikuti pembelajaran secara runtut.			✓		Siswa mengikuti pembelajaran secara
13.	Siswa pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.			✓		Siswa pembelajaran mengikuti sesuai alokasi yang direncanakan.
14.	Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan menjadi seorang guru.			✓		Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan menjadi seorang
15.	Siswa leluasa memberikan tanggapan maupun pertanyaan.			✓		Siswa leluasa memberikan tanggapan maupun pertanyaan dengan sedikit bantuan dari guru.
16.	sukarela mempresentasikan jawabannya dengan benar.			✓		Siswa sukarela mempresentasikan jawabannya dengan benar dengan sedikit bantuan dari guru.
17.	Siswa memberikan tanggapan atas jawaban teman temannya.			✓		Siswa memberikan tanggapan atas jawaban teman-temannya namun kurang terdengar oleh guru.
18.	Tiga orang siswa yang terpilih secara					Tiga orang siswa yang terpilih secara

	acak menyimpulkan intisari dari pelajaran yang telah berlangsung			✓		menyimpulkan intisari dari pelajaran telah berlangsung dengan sedikit bantuan dari guru.
19.	Siswa memperhatikan penguatan jawaban dan tambahan kesimpulan dari guru.				✓	Siswa Memperhatikan penguatan jawaban dan tambahan kesimpulan dari guru.
20.	Mampu Menyimpulkan materi pelajaran secara mandiri			✓		Beberapa siswa belum dapat menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
21	Siswa keluar kelas dengan tertib				✓	Siswa keluar dengan tertib

Aktivitas Siswa Kurang = 0 = 0%

Aktivitas Siswa Cukup = 0 = 0%

Aktivitas Siswa Cukup Baik = 11 = 52%

Aktivitas Siswa Sangat Baik = 10 = 48%

Presentase Aktivitas Siswa = $\frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$
= ?

Presentase Aktivitas Siswa = $\frac{0}{84} \times 100\%$
=

1. aktivitas Siswa kurang baik = $\frac{0}{84} \times 100\%$
= 0%

2. aktivitas Siswa cukup baik = $\frac{0}{84} \times 100\%$
= 0%

3. aktivitas Siswa baik = $\frac{44}{84} \times 100\%$
= 52%

4 Aktivitas Siswa Sangat Baik

$$= \frac{40}{84} \times 100\%$$

$$= 48\%$$

Tanggal, 05 Desember 2022

Pengamat,



Habibirrahman S.Pd.,

NIP.

LAMPIRAN 6.1

KISI-KISI HASIL BELAJAR

Soal-soal

١. تَقَبَّلَ اللَّهُ أَعْمَالَكُمْ وَأَتَابَكُمْ بِكُلِّ خَيْرٍ وَأَعَادَكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ سَالِمِينَ غَانِمِينَ يَا حُجَّاجَ بَيْتِ اللَّهِ.
الْفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ

- أ. غَانِمٍ
- ب. أَتَابَ
- ج. تَقَبَّلَ
- د. أَعْمَالَ
- هـ. حُجَّاجَ

٢. زَيْنَبُ الْعُمْرَةَ مَعَ وَالدَّيْهَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

- أ. أَدَى
- ب. أَدَّىا
- ج. أَدَّتْ
- د. أَدَّيْتِ
- هـ. أَدَّيْتِ

٣. فَاطِمَةُ : مَتَى مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةُ ؟

عَائِشَةُ : رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ

- أ. رَجَعَ
- ب. رَجَعْتُ
- ج. رَجَعْتُ
- د. رَجَعْتِ
- هـ. رَجَعْتُ

٤. ثِيَابُنَا وَلِيسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ فِي الْمَيْقَاتِ، وَنَوَيْنَا الْعُمْرَةَ وَصَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ.

- أ. خَلَعْنَا
- ب. خَلَعْتُ
- ج. خَلَعْتُ
- د. خَلَعْتِ
- هـ. خَلَعْتُ

٥. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي سَافَرْتُ عَقِيلَةً إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ وَأَدَّتِ الْعُمْرَةَ هُنَاكَ، بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى مَكَّةَ
مُبَاشِرَةً إِلَى فُنْدُقِ مَكَّةَ.

- أ. تَوَجَّهْنَا
- ب. تَوَجَّهْتُ
- ج. تَوَجَّهْتُمْ
- د. تَوَجَّهْتُمْ
- ه. تَوَجَّهْتِ

٦. سَلَّمَى : هَلْ الرَّسَالَةَ الْقَصِيرَةَ عَبْرَ الْوَتْسَابِ إِلَيَّ، يَا نَادِينَ ؟
نَادِينَ : نَعَمْ

- أ. تُرْسِلُ
- ب. أُرْسِلُ
- ج. تُرْسِلُ
- د. يُرْسِلُ
- ه. تُرْسِلِينَ

٧. الْجَوَّالُ عَلَى الْإِتِّصَالِ بِصَدِيقِي.

- أ. يُسَاعِدُنَا
- ب. تُسَاعِدُنِي
- ج. يُسَاعِدُنِي
- د. يُسَاعِدُهُ
- ه. تُسَاعِدُهَا

٨. الطَّالِبُ أَنْ الرَّسَالَةَ لِأَصْدِقَائِهِ

- أ. يُرِيدُ - يُرْسِلُ
- ب. يُرِيدُ - يُرْسِلُ
- ج. يُرِيدُ - يُرْسِلُوا
- د. يُرِيدُونَ - يُرْسِلُوا
- ه. يُرِيدُونَ - يُرْسِلُونَ

٩. الْمُسْلِمُونَ أَنْ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ.

- أ. يُرِيدُ - يُسَافِرُ
- ب. يُرِيدُ - يُسَافِرُوا
- ج. يُرِيدُ - يُسَافِرُونَ
- د. يُرِيدُونَ - يُسَافِرُوا
- ه. يُرِيدُونَ - يُسَافِرُونَ

١٠. الْإِسْلَامُ هُوَ دِينٌ رَسْمِيٌّ فِي إِنْدُونِيسِيَا. مَوْقِعُ الْأَعْرَابِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

- أ. الْخَبْرُ
- ب. الْفِعْلُ
- ج. الْفَاعِلُ
- د. الْمُبْتَدَأُ



هـ. الْمَفْعُولُ

١١. "وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّافَا وَالْمَرْوَةِ أَشْوَابًا".

أ. سِنَّةٌ

ب. ثَلَاثَةٌ

ج. تِسْعَةٌ

د. خَمْسَةٌ

هـ. سَبْعَةٌ

١٢. "بَعْدَ آدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ"

أ. جَدَّةٌ

ب. مَكَّةُ

ج. الْمَصْرُ

د. الْعِرَاقُ

هـ. الْمَدِينَةُ

١٣. الْعِبَارَةُ الْأَتْيَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ

أ. هَذَا الْجَوَالُ رَخِيصٌ

ب. الْمُدْرَسُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ

ج. نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا

د. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

هـ. يُشَاهِدُ أَبِي التَّلْفَازَ لِمُلاحَظَةِ الْأَخْبَارِ الْعَالَمِيِّ

١٤. الْعِبَارَةُ الْأَتْيَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْأِسْمِيَّةِ

أ. الْمُسْلِمَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي بَيْتِهَا

ب. يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ لِيَكُونَ مُجْتَهِدًا

ج. يُصَلِّي مُحَمَّدٌ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ

د. سَافَرَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ

هـ. يَدْرُسُ الطُّلَّابُ الْمُجْتَهِدُونَ فِي الْفَصْلِ

١٥. رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جُوانِدا إِلَى مَطَارِ جَدَّةِ لِمُدَّةِ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيْبًا. مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

أ. Memakai

ب. Mendarat

ج. Mengendarai

د. Menanggalkan

هـ. Mempersiapkan

١٦. وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ، اِتَّجِهْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكُعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَابٍ. مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

....

أ. Mendekat

ب. Mengarah

- ج. Memasuki
 د. Mengelilingi
 ه. Mengunjungi
 ١٧. مَا رَأَيْكُمْ فِي أَضْرَارِ الْأَلْعَبِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةِ فِي الْإِنْتِرِنِتِ عَلَى الْأَطْفَالِ ؟ . مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

- أ. Bahaya
 ب. Penting
 ج. Manfaat
 د. Pengaruh
 ه. Kegunaan

١٨. وَلِكُلِّ دِينٍ مِنْهَا مَعَابِدُهُ الْخَصَّةُ الَّتِي يَتَعَبَّدُ فِيهَا مُعْتَبِقُوهُ، مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

- أ. Tempat ibadah
 ب. Tempat belajar
 ج. Tempat khusus
 د. Tempat mengabdikan
 ه. Tempat merenung

١٩. وَأَشْهُرُ الْمَسَاجِدِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا هُوَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ فِي جَاكْرْتَا، مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

- أ. Kenegaraan
 ب. Kebangsaan
 ج. Kemakmuran
 د. Kemerdekaan
 ه. Kemaslahatan

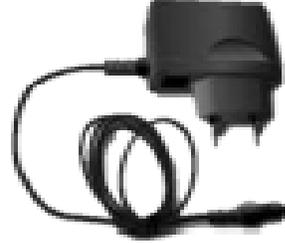
٢٠. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ



الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ

- أ. فَارَةٌ
 ب. شَاخِنٌ
 ج. مُتَابِعَةٌ
 د. تَحْمِيلٌ
 ه. وَايٌ فَايٌ

٢١. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ



الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ

أ. فَاَرَةٌ

ب. أَلْعَابُ

ج. شَاخِنٌ

د. تَحْمِيلٌ

هـ. إِخْتِرَاقٌ

٢٢. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ



الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ

أ. إِسْمُ الْمَلْفِ

ب. شَائِئَةٌ لَمْسِيَّةٌ

ج. لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ

د. شَائِئَةُ الْحَاسُوبِ

هـ. حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ

٢٣. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ



الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ

أ. فَاَرَةٌ

ب. أَلْعَابُ

ج. شَاخِنٌ

د. تَحْمِيلٌ

هـ. إِخْتِرَاقٌ

٢٤. الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : ؟

الطَّالِبُ الثَّانِي : لِأَنَّ هَذَا الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ خَفِيفٌ فِي الْحَمْلِ.

أ. هَلْ تُحِبُّ الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ ؟

ب. مَا أَهْمِيَّةُ هَذَا الْحَاسُوبِ الْمَحْمُولِ ؟

ج. لِمَاذَا يُحِبُّ النَّاسُ الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ ؟

د. هَلْ الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ يَنْفَعُ فِي أَعْمَالِ النَّاسِ ؟

هـ. لِمَاذَا الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ أَحْفَ مِنْ جِهَازِ الْحَاسِبِ الْمَكْتَبِيِّ ؟

٢٥. يَتَعَبَّدُ الْبُودِيُونَ فِي ؟

أ. الْقَاعَةَ

ب. الْمَسْجِدِ

ج. الْكَنِيسَةَ

د. مَعْبَدِ "فُورَا"

هـ. مَعْبَدِ "فِيهَارَا"

٢٦. يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ فِي ؟

أ. الْقَاعَةَ

ب. الْمَسْجِدِ

ج. الْكَنِيسَةَ

د. مَعْبَدِ "فُورَا"

هـ. مَعْبَدِ "فِيهَارَا"

٢٧. يَتَعَبَّدُ الْهُنْدُوسِيُّونَ فِي ؟

أ. الْقَاعَةَ

ب. الْمَسْجِدِ

ج. الْكَنِيسَةَ

د. مَعْبَدِ "فُورَا"

هـ. مَعْبَدِ "فِيهَارَا"

٢٨. مَعْبَدُ سَامِ بُوكُونَجِ فِي سَمَارَانَجِ هُوَ الْمَعْبَدُ لِـ

أ. الْبُودِيُونَ

ب. الْمُسْلِمُونَ

ج. الْمَسِيحِيُّونَ

د. الْهُنْدُوسِيُّونَ



٥. الكُونُفُسيُوسِيُون

٢٩. الوَقْتُ - يُرِيدُونَ - يَلْعَبُوا - الأَطْفَالُ - الأَلْعَابُ - أَنْ - طُولُ - هَذِهِ - بِ -
التَّرْتِيبِ الصَّحِيحِ لِلْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ

- أ. الأَطْفَالُ يُرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا بِهِذِهِ الأَلْعَابُ طُولُ الوَقْتُ
- ب. الأَطْفَالُ يَلْعَبُوا يُرِيدُونَ طُولُ الوَقْتُ أَنْ بِهِذِهِ الأَلْعَابُ
- ج. الأَطْفَالُ يُرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا الوَقْتُ بِهِذِهِ الأَلْعَابُ طُولُ
- د. الأَطْفَالُ يَلْعَبُوا أَنْ يُرِيدُونَ بِهِذِهِ الأَلْعَابُ طُولُ الوَقْتُ
- هـ. الأَطْفَالُ يُرِيدُونَ بِهِذِهِ الأَلْعَابُ طُولُ أَنْ يَلْعَبُوا الوَقْتُ

٣٠. التَّعَلُّمُ - يَسْتَخْدِمُ - الإِلِكْتِرُونِي - الطُّلَّابُ - وَسَائِلُ - الإِنْتِرْنِتِ - ضِمْنَ
التَّرْتِيبِ الصَّحِيحِ لِلْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ

- أ. يَسْتَخْدِمُ الطُّلَّابُ وَسَائِلُ التَّعَلُّمِ الإِنْتِرْنِتِ ضِمْنَ الإِلِكْتِرُونِي
 - ب. الطُّلَّابُ يَسْتَخْدِمُ ضِمْنَ الإِلِكْتِرُونِي وَسَائِلُ التَّعَلُّمِ الإِنْتِرْنِتِ
 - ج. يَسْتَخْدِمُ الطُّلَّابُ الإِنْتِرْنِتِ ضِمْنَ وَسَائِلُ التَّعَلُّمِ الإِلِكْتِرُونِي
 - د. الطُّلَّابُ يَسْتَخْدِمُ ضِمْنَ وَسَائِلُ التَّعَلُّمِ الإِنْتِرْنِتِ الإِلِكْتِرُونِي
 - هـ. يَسْتَخْدِمُ الطُّلَّابُ الإِلِكْتِرُونِي ضِمْنَ وَسَائِلُ التَّعَلُّمِ الإِنْتِرْنِتِ
٣١. الطُّلَّابُ العُلُومَ العِلْمِيَّةَ دِرَاسَةَ جَيِّدَةً.

- و. يَعْلَمُ
- ز. يَفْرَأُ
- ح. يَنْظُرُ
- ط. يَحْفَظُ
- ي. يَدْرُسُ

٣٢. كَرِيمٌ طَالِبٌ وَهُوَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي المَعْهَدِ

- أ. يَفْرَأُ
- ب. يَرَسُمُ
- ج. يُقَابِلُ
- د. يَتَعَلَّمُ
- هـ. يَذْهَبُ

٣٣. المَعْهَدُ

- و. كَبِيرٌ
- ز. وَاسِعَةٌ
- ح. جَمِيلَةٌ
- ط. قَدِيمَةٌ
- ي. جَدِيدَةٌ

٣٤. ذَهَبَ الطَّيِّبُ المُسْتَشْفَى.

- و. مِنْ

ز. فِي
ح. إِلَى
ط. عَلَى
ي. عَنْ
٣٥. يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ الْمَدْرَسَةَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظُهْرًا

و. ب
ز. مِنْ
ح. إِلَى
ط. عَلَى
ي. عَنْ

٣٦. الْأَسْتَاذَةُ مُدْرَسَةٌ فِي أَحَدِ الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ

و. عَلِيٍّ
ز. مُحَمَّدٍ
ح. أَحْمَدَ
ط. زَيْنَبَ
ي. عِمْرَانَ

٣٧. سَافِرٌ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالْقَطَارِ.

و. الْمُسْلِمَةُ
ز. الْمُسْلِمِينَ
ح. الْمُسْلِمِينَ
ط. الْمُسْلِمُونَ
ي. الْمُسْلِمَاتُ

٣٨. عُمَرُ وَ عِمْرَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أ. طَالِبٌ
ب. طَالِبَةٌ
ج. طُلَّابٌ
د. طَالِبَانِ
ه. طَالِبَتَانِ

٣٩. زَيْنَبُ وَعَائِشَةُ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلْنَا الْفُطُورَ.

و. شَرِبُوا
ز. شَرِبْنَا
ح. شَرِبْتِ
ط. شَرِبْتُمْ
ي. شَرِبْتُمَا

٤٠. أَحْمَدُ وَسَعِيدٌ وَفَائِزٌ سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ.



- و. رَكِبْنَا
- ز. رَكِبُوا
- ح. رَكِبْتُمْ
- ط. رَكِبْتُمَا
- ي. رَكِبْتِنَّ

٤١. نَحْنُ ... إِلَى الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِكِنْدَارِي.

- و. ذَهَبْنَا
- ز. ذَهَبْنَا
- ح. ذَهَبُوا
- ط. ذَهَبْتُمْ
- ي. ذَهَبْتِنَّ

٤٢. إِلَيْكُمْ رَسُولِي بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى جَاكْرَتَا.

- و. يُرْسِلُ
- ز. تُرْسِلُ
- ح. تُرْسِلُ
- ط. أُرْسِلُ
- ي. تُرْسِلُونَ

٤٣. أَنْتُمْآ ... إِلَى الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ صَبَاحًا بَاكِرًا.

- و. تَذْهَبُونَ
- ز. يَذْهَبُونَ
- ح. تَذْهَبِينَ
- ط. تَذْهَبَانِ
- ي. يَذْهَبَانِ

٤٤. هُمَا ... الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْمَسْجِدِ.

- أ. تَقْرَأْنَ
- ب. تَقْرَأِينَ
- ج. يَقْرَأَانِ
- د. يَقْرَأُونَ
- ه. تَقْرَأُونَ

٤٥. أَنْتِ ... الدَّرْسِ.

- و. تَكْتُبُ
- ز. تَكْتُبِينَ
- ح. تَكْتُبَانِ
- ط. تَكْتُبِينَ
- ي. تَكْتُبُونَ



٤٦. هُنَّ بَابَ الْمَدْرَسَةِ.

و. نَفَّحَ

ز. يَفْتَحْنَ

ح. تَفْتَحْنَ

ط. يَفْتَحُونَ

ي. تَفْتَحُونَ

٤٧. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا. مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

و. Pagi

ز. Sore

ح. Siang

ط. Petang

ي. Malam

٤٨. رَجَعْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ. مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

و. Kami pergi

ز. Kami datang

ح. Kami selesai

ط. Kami kembali

ي. Kami menuju

٤٩. سَلِيمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمُرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

و. Bola volly

ز. Sepak bola

ح. Badminton

ط. Tennis meja

ي. Tennis lapang

٥٠. فَاطِمَةُ لَهَا هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمُرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ

و. Menulis

ز. Melukis

ح. Memasak

ط. Membaca

ي. Memotret

٥١. هُمْ يَكْتُبُونَ الرِّسَالَةَ لِأَصْدِقَائِهِمْ. مَا الْإِسْمُ تَحْتَهُ خَطٌّ

و. الْإِسْمُ الْعَلَمِ

ز. إِسْمُ الضَّمِيرِ

ح. إِسْمُ الْإِشَارَةِ

ط. إِسْمُ الْإِسْتِفْهَامِ

٥٢. ي. الإِسْمُ الْمَوْصُولِ
أَبِي يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى جَاكِرْتَا عَدَا. مَا الإِسْمُ تَحْتَهُ خَطٌّ

أ. الإِسْمُ الْعَلَمِ

ب. إِسْمُ الضَّمِيرِ

ج. إِسْمُ الإِشَارَةِ

د. إِسْمُ الإِسْتِفْهَامِ

هـ. الإِسْمُ الْمَوْصُولِ

٥٣. هَذَا الْمَسْجِدُ جَمِيلٌ. مَا الإِسْمُ تَحْتَهُ خَطٌّ

أ. الإِسْمُ الْعَلَمِ

ب. إِسْمُ الضَّمِيرِ

ج. إِسْمُ الإِشَارَةِ

د. إِسْمُ الإِسْتِفْهَامِ

هـ. الإِسْمُ الْمَوْصُولِ

٥٤. جَاءَ الْمُدْرَسُ الَّذِي يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. مَا الإِسْمُ تَحْتَهُ خَطٌّ

أ. الإِسْمُ الْعَلَمِ

ب. إِسْمُ الضَّمِيرِ

ج. إِسْمُ الإِشَارَةِ

د. إِسْمُ الإِسْتِفْهَامِ

هـ. الإِسْمُ الْمَوْصُولِ

٥٥. الْمَسْجِدُ صَغِيرٌ. عَلَامَةُ الرَّفْعِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

و. نُونٌ

ز. أَلِفٌ

ح. ضَمَّةٌ

ط. فَتْحَةٌ

ي. كَسْرَةٌ

٥٦. الْبَطَّانُ ذَاهِبَتَانِ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ. عَلَامَةُ الرَّفْعِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

و. نُونٌ

ز. أَلِفٌ

ح. ضَمَّةٌ

ط. فَتْحَةٌ

ي. كَسْرَةٌ

٥٧. ... تَغْسِلُنَ الْمَلَابِيسَ فِي الْحَمَّامِ

أ. هُنَّ

ب. أَنْتِ

ج. أَنْتُمَا



د. أَنْتُمْ
ه. أَنْتُمْ
... أَنظُرُ السَّيَّارَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ. .٥٨

و. أَنَا
ز. هُوَ
ح. هِيَ
ط. نَحْنُ
ي. أَنْتَ
... يَا كَلَانَ الرَّزَّ فِي الْمَقْصَفِ. .٥٩

أ. هُمْ
ب. هُمَا
ج. هُنَّ
د. أَنْتُمْ
ه. أَنْتُمَا
... تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. .٦٠

و. أَنَا
ز. هُوَ
ح. هِيَ
ط. أَنْتَ
ي. نَحْنُ



LAMPIRAN 7.1

Lembar Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab MA Ummusabri Kendari

Nama Peneliti : Eko Prayetno
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XII
Nama Sekolah : Ummusabri Kendari

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan Ibu mengajar Bahasa Arab di Sekolah ini?	
2	Apapendidikan terakhir Ibu?	
3	Kurikulum apa yang digunakan di Sekolah ini?	
4	Bagaimana penerapan kurikulum tersebut dalam proses belajar – mengajar ?	
5	Apasaja kendala yang Ibu temui dalam penerapan kurikulum tersebut ?	
6	Apa saja buku acuan yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab?	
7	Apakah buku acuan tersebut sesuai dengan kurikulum ?	
8	Apakah semua siswa memiliki buku acuan tersebut?	
9	Apakah Ibu mengajarkan seluruh materi dalam buku acuan yang digunakan atau hanya materi /topic tertentu ?	
10	Apa yang menjadi pertimbangan Ibu dalam memilih materi /topic tersebut ?	
11	Apakah menurut Ibu materi yang terdapat dalam buku acuan sesuai dengan kebutuhan siswa?	

	Apa alasannya ?	
12	Apakah Ibu membuat perencanaan desain silabus untuk mengajar bahasa arab ?	
13	Apakah Ibu selalu menyiapkan perencanaan desain silabus untuk setiap kali pertemuan ?	
14	Apakah ada banyak kendala ketika Ibu menggunakan metode langsung ?	
15	Bagaimana Ibu mengatasi kendala tersebut ?	
16	Apakah Ibu melakukan koreksi terhadap kesalahan siswa saat pelafalan ? Bagaimana Ibu melakukan koreksi tersebut?	
17	Media apa saja yang biasa Ibu gunakan untuk mengajar bahasa Arab ?	
18	Mengapa Ibu menggunakan media tersebut ?	
19	Bagaimana tanggapan siswa terhadap media yang Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab?	
20	Bagaimana cara Ibu membuat siswa termotivasi dalam belajar bahasa Arab ?	

Catatan :

Tanggal, 05 Desember 2022

Pengamat,

Eko Prayetno

NIM.
18010102034

LAMPIRAN 8.1

Hasil Nilai Pra Siklus Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

Siswa Kelas XII MA Ummusabri Kendari

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Kriteria Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Desi Kurnia Dwi Utami	60	-	Tidak Tuntas
2.	Alya Eka Wahyuni	85	Tuntas	-
3.	Azizah Nurfadila Ramli	75	Tuntas	-
4.	Dila Puspita Sari	60	-	Tidak Tuntas
5.	Dinda Nur Padila	70	-	Tidak Tuntas
6.	Dwi Rizky Almayrah	75	Tuntas	-
7.	Fadila Pratiwi Haris	80	Tuntas	-
8.	Karin Aulia Mustaidah	70	-	Tidak Tuntas
9.	Muhammad Marzuk Kahfi	75	Tuntas	-
10.	Noviyanti Nur RezkY	70	-	Tidak Tuntas
11.	Nur Intan	70	-	Tidak Tuntas
12.	Risda Mayanti	70	-	Tidak Tuntas
13.	Risky Apdilla	65	-	Tidak Tuntas
14.	Sandra Artika Rere	70	-	Tidak Tuntas
15.	Shintia Devi	70	-	Tidak Tuntas
16.	Silphitri Dwi Putri	70	-	Tidak Tuntas
17.	St. Luthfiah Sholihah	60	-	Tidak Tuntas
18.	Suci Ramadani	70	-	Tidak Tuntas
19.	Tzabita Aulia Arsad	70	-	Tidak Tuntas
20.	Vina Eka Arianti	70	-	Tidak Tuntas
21.	La Ode Rahmin Ramadhan	70	-	Tidak Tuntas
	Jumlah	1,474	5 Siswa	16 Siswa

N=20			(23%)	(77%)
	Nilai Tertinggi	80		
	Nilai Terendah	60		
	Rata-Rata	70,25		



LAMPIRAN 8.2

Hasil Nilai Siklus I Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

Siswa Kelas XII MA Ummusabri Kendari

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Kriteria Ketuntasan	
			Tuntas	
1.	Desi Kurnia Dwi Utami	70	-	
2.	Alya Eka Wahyuni	90	Tuntas	
3.	Azizah Nurfadila Ramli	80	Tuntas	
4.	Dila Puspita Sari	80	Tuntas	
5.	Dinda Nur Padila	70	-	
6.	Dwi Rizky Almayrah	90	Tuntas	
7.	Fadila Pratiwi Haris	80	Tuntas	
8.	Karin Aulia Mustaidah	70	-	
9.	Muhammad Marzuk Kahfi	70	Tuntas	
10.	Noviyanti Nur RezkY	80	Tuntas	
11.	Nur Intan	80	Tuntas	
12.	Risda Mayanti	70	-	
13.	Risky Apdilla	70	-	
14.	Sandra Artika Rere	80	Tuntas	
15.	Shintia Devi	90	Tuntas	
16.	Silphitri Dwi Putri	80	Tuntas	
17.	St. Luthfiah Sholihah	60	-	
18.	Suci Ramadani	70	-	
19.	Tzabita Aulia Arsad	80	Tuntas	
20.	Vina Eka Arianti	70	-	
21.	La Ode Rahmin Ramadhan	70	-	
	Jumlah	1,600	13 Siswa	

N=20	Nilai Tertinggi	90	(61%)
	Nilai Terendah	70	
	Rata-Rata	76,5	

LAMPIRAN 8.3

Hasil Nilai Siklus II Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

Siswa Kelas XII MA Ummusabri Kendari

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Kriteria Ketuntasan	
			Tuntas	
1.	Desi Kurnia Dwi Utami	94	Tuntas	
2.	Alya Eka Wahyuni	92	Tuntas	
3.	Azizah Nurfadila Ramli	90	Tuntas	
4.	Dila Puspita Sari	83	Tuntas	
5.	Dinda Nur Padila	92	Tuntas	
6.	Dwi Rizky Almayrah	85	Tuntas	
7.	Fadila Pratiwi Haris	83	Tuntas	
8.	Karin Aulia Mustaidah	87	Tuntas	
9.	Muhammad Marzuk Kahfi	90	Tuntas	
10.	Noviyanti Nur RezkY	91	Tuntas	
11.	Nur Intan	83	Tuntas	
12.	Risda Mayanti	73	-	
13.	Risky Apdilla	86	Tuntas	
14.	Sandra Artika Rere	93	Tuntas	
15.	Shintia Devi	80	Tuntas	
16.	Silphitri Dwi Putri	85	Tuntas	
17.	St. Luthfiah Sholihah	80	Tuntas	
18.	Suci Ramadani	88	Tuntas	

19.	Tzabita Aulia Arsad	72	Tuntas
20.	Vina Eka Arianti	72	-
21.	La Ode Rahmin Ramadhan	94	Tuntas
N=20	Jumlah	1,780	19 Siswa (90%)
	Nilai Tertinggi	94	
	Nilai Terendah	72	
	Rata-Rata	85,5	



LAMPIRAN 9.1

DOKUMENTASI

**Guru Membuka kegiatan Pembelajaran dan Menjelaskan Tahapan Pembelajaran
Dengan Menggunakan Strategi Everyone Is A Teacher**



Siswa Secara Bergantian Menjadi Guru Bagi Teman Temannya



Siswa Mendengarkan Penjelasan Dan Mengajukan Pertanyaan



**Siswa Menyimpulkan intisari Materi Pembahasan Sebagai Penutup
Kegiatan Pembelajaran**



Foto Bersama Siswa Dan Siswi Kelas XII



Foto Bersama Kepala Sekolah MA Ummusabri Kendari



Foto Bersama Guru Bahasa Arab Kelas XII MA Ummusabri Kendari



Pembagian reward Pada Peserta Aktif Pada Pembelajaran



LAMPIRAN 10.1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

Curriculum Vitae

I. KETERANGAN PERORANGAN

1.	Nama Lengkap	Eko Prayetno
2.	No KTP/SIM	7402100501990002
3.	Tempat/Tanggal Lahir/Umur	Langgea/05-01-1999/23 Tahun
4.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
5.	Status Pernikahan	Belum Nikah
6.	Agama	Islam
7.	Warga Negara	Indonesia
8.	Alamat Email	ekoprayetno5199@gmail.com
9.	Nomor Telpon	081381410838
10.	Alamat Rumah	a. Jalan Bukit
		b. Kelurahan/Desa Langgea
		c. Kecamatan Padangguni
		d. Kabupaten Konawe
		e. Propinsi Sukawesi Tenggara
11.	Keterangan Badan	a. Tinggi (cm) 160 cm
		b. Berat Badan (kg) 60 kg
		c. Riwayat Kesehatan Sehat

II. PENDIDIKAN

No	Sekolah/Universitas	Tahun Kelulusan	Tempat	Keterangan
1.	SDN 2 Torotambi	2010	Langgea	Lulus
2.	MTs Al-Ansar	2013	Langgea	Lulus
3.	Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo	2017	Ponorogo	Lulus
4.	Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari	-	Kendari	-

Judul Skripsi :

“Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Everyone Is A Teacher Here Di Madrasah Aliyah Ummusabri Kendari”

III. KETERANGAN KELUARGA

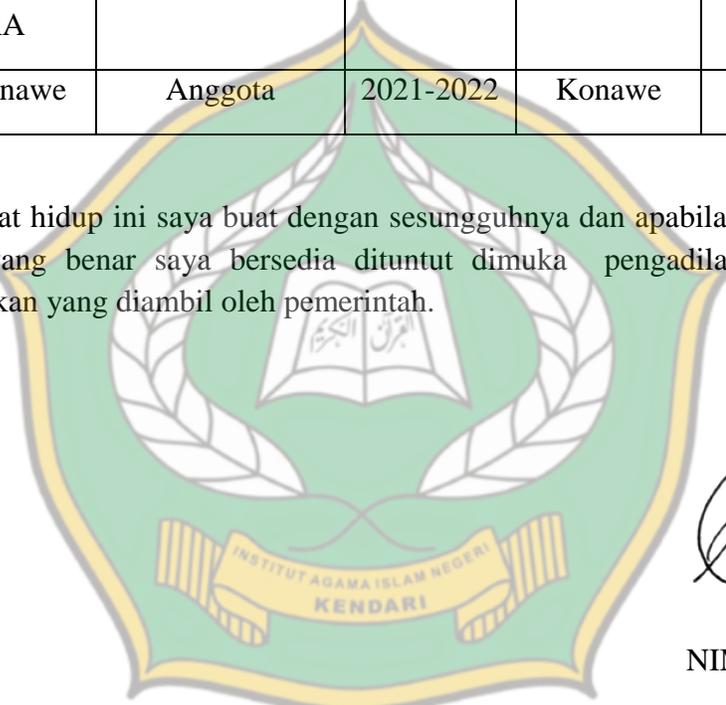
1. BAPAK DAN IBU KANDUNG					
NO	NAMA	Tanggal Lahir/Umur	Pekerjaan	Keterangan	
1.	Purnomo		Tani	Ada	
2.	Siti Jumroh		Tani	Ada	
2. SAUDARA KANDUNG					
NO	NAMA	JENIS KELAMIN	TANGGAL LAHIR/UMUR	PEKERJAAN	KETERANGAN
1.	M. Ageng Rahayu	Laki-Laki		Pelajar	Ada
2.	Ulil Al-Mubaroh	Perempuan		Pelajar	Ada

KETERANGAN ORGANISASI

3. Semasa Mengikuti Pendidikan Pada Perguruan Tinggi					
	NAMA ORGANISASI	KEDUDUKAN DALAM ORGANISASI	DARI TAHUN sd TAHUN	TEMPAT	NAMA PIMPINANAN ORGANISASI
1.	UKM Bahasa	Wakil Ketua I	2020-2022	IAIN Kendari	Maya Amalia Syakinah
2.	KPAY Kendari	Ketua	2021-2022	IAIN Kendari	Eko Prayetno
3.	PMII IAIN Kendari	Ketua Rayon FTIK	2020-2022	IAIN Kendari	Fandi Anugrah
4.	HMPS PBA	Ketua HMPS PBA	2020-2022	IAIN Kendari	Eko Prayetno

5.	Tapak Suci IAIN Kendari	Ketua	2019-2022	IAIN Kendari	Eko Prayetno
6.	Duta Bahasa SULTRA 2020	Anggota	2020-2022	Kantor Bahasa SULTRA	M. Kamaruddin Jamal
7.	UKM Kewirausahaan	Anggota	2022	IAIN Kendari	Riska Yunilda
8.	Elite Instructors	Anggota	2022	Kendari	Vania
9.	LAZISNU SULTRA	Anggota	2021-2022	Kendari	Kuat Mujabah
10.	IPPNU Konawe	Anggota	2021-2022	Konawe	Zainul Abidin

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang benar saya bersedia dituntut dimuka pengadilan serta bersedia menerima segala tindakan yang diambil oleh pemerintah.



Yang Membuat,

Eko Prayetno

NIM : 18010102034



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 09 Februari 2022

K e p a d a

Yth Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -
KENDARI

Nomor : 070/ 404 / II / 2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor. 0340/In.23/FT/TL.00/01/2022 tanggal 08 Februari 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : EKO PRAYETNO
NIM : 18010102034
Prodi : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Ummushabri Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN SETIAP ORANG ADALAH GURU DI KELAS II MADRASAH ALIYAH UMMUSHABRI KENDARI".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 09 Februari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Dra. Hj. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 01

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Madrasah Aliyah Ummushabri Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0340/In.23/FTIK/TL.00/02/2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

08 Februari 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Eko Prayetno
Nim : 18010102034
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
Pembimbing II : Dr. Abdul Gaffar S.Th.I., M.Th.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTsN 1 Wakatobi judul skripsi:

"Metode Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Setiap Orang Adalah Guru di Kelas II Madrasah Aliyah Ummushabri Kendari"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*