الباب الأوّل

المقدمة

الفصل الأوّل: خلفية البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان, من الأطفال الصغار إلى الكبار الذين يتواصلون باللغة .لذلك يجب تعليم اللغة للطلاب, ويجب تحقيق ذلك بشكل كامل ، للمعلمين بشكل عام والمعلمين في مجال دراسات اللغة بشكل خاص. بمعنى آخر. حتى يتمتع الطلاب بكفاءة لغوية جيدة . من المأمول أن يتمكنوا من التواصل بشكل جيد وطلاقة , شفهيًا وكتابيًا, (Tarigan, ٢٠٠٨). يمكن تحقيق إتقان الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بلغة جيدة وطلاقة من خلال تعلم اللغة . وبالمثل مع إتقان اللغة العربية , هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية بشكل فعال لتحقيق كفاءة الطلاب في إتقان اللغة العربية.

تطوير دراسات تعليم اللغة , بشكل مباشر أو غير مباشر, تأثربشكل كثير بتطور دراسات اللغة .على مر القرون ، تطورت دراسة اللغة بسرعة وعلى نطاق واسع لدرجة أنها تُرى اليوم, اتسعت الفروع اللغوية ومجالات الدراسة الضيقة وشكلت فروعًا علمية جديدة ومستقلة, (Nurhadi, ١٩٩٥:١).

يهدف كل تعلم للغة العربية بشكل أساسي إلى أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية. تشمل مهارات اللغة العربية الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة (الاستماع, و الكلام, و القروعة, و الكتاب). تتعلق المرحلتان الأوليان باللغة المنطوقة والمرحلتان الأخيرتان تتعلقان باللغة المكتوبة, يبدأ الأطفال في الكلام من خلال الاستماع أولاً ثم يبدأون في التحدث. المرحلتان التاليتان هما القراءة والكتابة. القراءة في المجتمع الحديث جزء لا يمكن استبعاده لأنه بدون هذه المهارة سيُغلق عالمنا ويقتصر على ما يحيط بنا, (Dardwidjojo, ٢٠٠٥: ٢٩٩).

الغرض الرئيسي من القراءة هو تدريب الطلاب على فهم النص بشكل مستقل. لذلك, يطبق المعلمون الجدد استراتيجيات التعلم التي تشرك الطلاب بنشاط في عملية فهم محتويات النص, بشكل فردي وفي مجموعات, (Effendy, ١٧٨ :٢٠١٢). بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضًا استخدام وسائط التعلم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارات القراءة.

يتطلب تعلم لغة أجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، جوانب مهمة في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن تلقي المواد المقدمة بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة. تتضمن بعض الجوانب المهمة لأنشطة التدريس والتعلم المناهج الدراسية والمناهج الدراسية وخطط الدروس.

المنهج هو برنامج تعليمي تقدمه المؤسسات التعليمية (المدرسة) للطلاب . بناءً على برنامج التعليم ، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة ، وبالتالي تشجيع تطورهم ونموهم وفقًا للأهداف التعليمية المحددة , (Hermino, ٢٠١٤:٣٣).

لتكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وفقًا للمنهج الدراسي ، تم تجهيز المعلمين بمنهج دراسي. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات لتنفيذ التعلم والتقييم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتحتوي على مكونات مترابطة لتحقيق التمكن من الكفاءات الأساسية , (Yulaelawati, ٢٠٠٤:١٢٣).

عند تنفيذ عملية التعلم ، يعد استخدام موارد التعلم أمرًا مهمًا للغاية. المقصود بمصادر التعلم هو المواد التي يمكن استخدامها وتحتاجها لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم , (Munir, ٢٠٠٨).

يمكن أن تكون موارد التعلم في شكل كتب مدرسية ، ووسائط مطبوعة ، ووسائط إلكترونية ، وأشخاص مرجعيين ، والبيئة الطبيعية وما إلى ذلك ، مما

يزيد من فعالية عملية التعلم. من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم ، تعد الكتب المدرسية أحد موارد التعلم الأكثر استخدامًا في عملية التعلم .ومع ذلك ، فيما يتعلق بجانب العرض ، غالبًا ما يتم تقديم الكتب المدرسية في شكل بسيط في شكل صور مما يجعل الطلاب في بعض الأحيان غير قادرين على فهم محتوى المادة المقدمة بشكل كامل. إلى جانب ذلك ، فإن عرض مادة مصورة في كتاب غير ملون يعد أيضًا أحد العقبات التي تواجه عملية التعلم.

تعتبر الكتب المدرسية مكونًا مهمًا في نظام التعلم ، لأن الكتب المدرسية هي مواد تعليمية وأيضًا كمصدر للإرشاد في التدريس. بالإضافة إلى المنهج الذي يعتبر دليلًا لنظام التدريس ، يجب أن يعتمد اختيار الكتب المدرسية المستخدمة على المناهج الدراسية والصفات الأخرى التي يجب أن تتمتع بها الكتب المدرسية حتى تصبح كتبًا مدرسية جيدة, (Sudjana, ١٩٩٥:٦). تلعب الكتب المدرسية أيضًا دورًا مهمًا جدًا للمعلمين ، حيث يمكن للمدرسين التدريس بدون كتب مدرسية ولكن لتحسين استخدام وقت الفصل وتعليم أنماط اللغة الأساسية ، لا يزال استخدام الكتب المدرسية مطلوبًا بشدة.

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يمكن استخدام الكتب النصية العربية كمصدر لمادة اللغة العربية ، ومصدرًا لإعداد المواد العربية ، ومصدرًا تكميليًا للمواد التعليمية ، وإثراء معرفة مدرسي اللغة العربية .أما بالنسبة للطلاب ، فهو مفيد جدًا كمصدر للطلاب يمكن تكراره.

في الأساس ، يعد تحديد واختيار الكتب المدرسية كمراجع أو كتيبات للطلاب في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في البداية قبل تنفيذ عملية التعلم . يتم ذلك بحيث يمكن فهم الكتب المدرسية المستخدمة ككتيبات للطلاب بشكل صحيح وسهل. لا تشير جودة الكتب المدرسية إلى محتوى المادة فحسب ، بل

تشير أيضًا إلى أهمية الكتب المدرسية في التطور المعرفي للأطفال أو الطلاب في عصرهم , (Mansur, ٢٠١٠:٢٤).

يختلف التطور المعرفي للطلاب بشكل أساسي ، وهذا يعتمد على عمر الطلاب أنفسهم .بحيث تكون خصائص أنماط تفكير الطلاب في المدارس الابتدائية مختلفة بالتأكيد عن المدارس المتوسطة.

من الناحية المثالية ، يجب أن ينظر استخدام الكتب المدرسية وتحديدها في الجانب النفسي للتطور المعرفي للأطفال. لا يمكن إنكار أن الكتب العربية التي يمكن استخدامها كمرجع للتعلم وأيضًا كدليل ، يجب على الطلاب أن يروا من طريقة عرض محتويات الكتاب المدرسي إلى تقنيات التقييم المستخدمة والتي تتوافق مع علم نفس التطور المعرفي للطفل. لذلك ، يمكن أن يجعل هذا عملية التعلم أكثر فعالية وقدرة على توفير الحافز والجاذبية للطلاب عند دراسة الكتاب.

استنادًا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثون من يوليو إلى أغسطس ٢٠٢٠ في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، وجد الباحثون أشياء فريدة لم يسبق للباحثين رؤيتها من قبل. التفرد المشار إليه هو طريقة قراءة الطلاب للمفردات العربية وتلاوتها أثناء عملية التعلم مثل قراءة الفرد للقرآن.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن المشكلة التي غالبًا ما تواجه في تعلم قراءة اللغة العربية في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية فوكوني راحا هي أنه لا يزال من الصعب على الطلاب نطق كلام في مادة القراءة العربية في الكتب العربية.لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية, وقراءتها بتردد ولا تزال لغتهم الأم تظهر, وقليل منهم يقرأ النصوص العربية مثل تلاوة القرآن. غالبًا ما يستخدم, طلاب مدرسة ابتدائية فوكوني راحا لغتهم الأم في حياتهم اليومية, وفي هذه الحالة لغة منى وأيضًا يستخدمون الإندونيسية ، بحيث يكون

نطق اللغة العربية أمرًا صعبًا للغاية ، إلى جانب تعلم اللغة العربية التي تعتبر لغة صعبة التعلم أكثر من اللغات الأخرى .

كما أن مستوى فهم طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا تجاه نص قراءة عربي منخفض أيضًا. في الواقع ، تم منح الطلاب الوقت والفرصة لتعلم اللغة العربية ، وبالتحديد من خلال دروس اللغة العربية كل أسبوع ، لكن هذا لا يكفي لحل مشكلة ضعف فهم الطلاب للقراءة العربية. هذا لأن الطلاب معتادون على توقع الترجمة من المعلم لفهم القراءة العربية على الرغم من توفير العديد من المفردات (المفردات) الجديدة. تشكل قيود الطلاب في إتقان المفردات العربية أيضًا عقبة أمام الطلاب في فهم نصوص القراءة العربية.

هناك مشكلة أخرى غالبًا ما تواجه الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، وهي عدم قدرة الطلاب على القراءة نحو الحروف الهجائية المستمرة ، وهم أكثر اعتيادًا على قراءة أحرف منفصلة من الحروف الهجائية. وهذا يسبب شعوراً بالخوف من أنه من الخطأ التدرب على قراءة اللغة العربية وتلخيص محتوى القراءة أمام أصدقائهم ، بحيث يشعر الطلاب بالافتقار إلى الشجاعة التي يجب أن تكون موجودة لدى الطلاب ولم يتم رؤيتها حتى.

استنادًا إلى الوصف العام للمشكلات الموجودة في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، منطقة منى ، يتم تشجيع المؤلفين على إجراء بحث بعنوان" **تحليل ملاءمة مادة تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فوكوني راحا ".**

الفصل الثاني: تحديد المشكلة

بناءً على عنوان البحث في هذا الاقتراح ، يمكن صياغة محور البحث ، وهو:

١) المادة المعروضة في كتاب اللغة العربية.

٢) ملاءمة استخدام اللغة فيكتاب تعليم اللغة العربية على علم النفس التنموي المعرفي لدى الطلاب.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة هذا البحث على النحو التالي:

١) هل المادة المعروضة في الكتاب المدرسي العربي الذي كتبه سري صباهاتون قد خليق قدرة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فوكوني راحا؟

٢) هل استخدام اللغة المطبق في كتاب اللغة العربية لسري صباهاتون يتوافق مع سيكولوجية التطور المعرفي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فوكوني راحا؟

الفصل الرابع: أهدف البحث

من صياغة المشكلة ، أهداف البحث الذي أجراه المؤلف هي:

١) لمعرفة مدى ملاءمة العرض المادي في الكتاب المدرسي العربي لسري صباهاتون حول القدرة على القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فوكوني راحا.

٢) لمعرفة استخدام اللغة في الكتب المدرسية لتعلم اللغة العربية مقابل ملاءمة علم نفس النمو المعرفي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية فوكوني راحا.

الفصل الخامس: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع بحثي لتطوير الكتاب المدرسية أو الكتاب المساندة, لا سيما في استكشاف المهارات اللغوية الأربع لطلاب الصف الخامس الابتدائي. ومن المؤمل أن يكون هذا البحث قادراً على جعل الكتب المدرسية في المدرسة الابتدائية أفضل وأكثر إبداعًا وتنوعًا.

٢. فوائد الممارسة

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لعدة أطراف ، مثل :

أ) المدرسة

كمادة يجب مراعاتها في اختيار الكتب المدرسية العربية ومراجع الأدب المدرسي المناسبة.

ب) معلم

كمصدر تعليمي يتم تدريسه للطلاب واستكمال أوجه القصور في الكتب المدرسية السابقة.

ت) طلاب

كمصدر تعليمي للطلاب للمساعدة في فهم تعلم اللغة العربية ودعم مهارات الطلاب في اللغة العربية.

ث) برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومرجع في المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إبداعًا في تطوير المواد التعليمية.

الفصل السادس: التعريف الموضوع

١. الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، وهي كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم للأغراض والأغراض التعليمية ، ومجهزة بمرافق تعليمية متوافقة ويسهل فهمها من قبل مرتديها في المدارس .الكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج التدريس.

٢. اللغة العربية هي اللغة الثالثة لطلاب مدرسة ابتدائية فوكوني راحا بعد اللغة الإقليمية والإندونيسية ، وهي تستخدم كأداة لدعم اهتمامهم في تحقيق هدف مثل أن يصبحوا واعظًا أو واعظًا ومعلمًا للغة العربية وتعميق المعرفة بالإسلام .

٣. ماهارا قرؤة أو مهارات القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب ، بل إنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعق.

٤. مدرسة ابتدائية فوكوني راحا هي واحدة من المدارس الإسلامية في منى ريجنسي. تقع هذه المدرسة في شارع لاكيلابونتو ، رقم ١, مقاطعة كاتوبو ، منى ريجنسي.