

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني (بحث فاشل)، أي البحث المرتبط مباشرة بالشيء قيد الدراسة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه الباحثين لاستكشاف المواقف الاجتماعية وتصويرها ككل ، على نطاق واسع وعميق. (سوجيونو ٢٠٩ : ٢٠١٤) حد ذاتها في حين أن البحث النوعي هو نوع من البحث ذي صلة بفهم الظواهر الاجتماعية (عمل الإنسان ) حيث لا تتم معالجة بيانات البحث من خلال الإجراءات الإحصائية ولكن يتم إجراء تحليل البيانات بشكل استقرائي (المرجع نفسه : ٩)

#### الفصل الثاني: تحديد المكانية والزمانية

يقع هذا البحث في ١ Jln. Lakilaponto No. ، منطقة كاتوبو ، منى ريجنسي. والوقت المستغرق في البحث قرابة شهر.

#### الفصل الثالث: أنواع و مصادر البيانات

##### ١. نوع البيانات

يشتمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على نوعين من البيانات وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

## أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. نوع البيانات الأولية التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلات المباشرة مع مديرة مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، ومعلمي اللغة العربية ، وطلاب مدرسة ابتدائية فوكوني راحا.

## ب) بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل مستندات (Sumadi ١٩٨٧: ٩٤). في هذه الدراسة ، يعد التوثيق والمواقع الإلكترونية والكتب والمجلات والبيانات التي تم الحصول عليها من المدارس التي تدعم البحث مصادر بيانات ثانوية.

## ٢. مصدر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما:

أ) البيانات الميدانية هي بيانات أولية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية ، وكذلك نتائج المقابلات من المخبرين ، وتحديدًا معلمي اللغة العربية ، وطلاب مدرسة ابتدائية فوكوني راحا. أما بالنسبة لعدد معلمي اللغة العربية في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، شخص واحد ، وما يصل إلى مدرس واحد كمخبري أبحاث ، و ٥ أشخاص أصبحوا مرشدين بحثيين لطلاب مدرسة ابتدائية وشخص واحد من مديرة المدرسة ابتدائية فوكوني راحا. هذه البيانات في شكل بيانات حول الوضع في مدرسة ابتدائية

فوكوني راحا ومدى ملاءمة مادة تعلم اللغة العربية لقدرة الطلاب على القراءة في المدرسة.

(ب) بيانات المكتبة ، كبيانات ثانوية ، هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات والوثائق عبر الإنترنت ذات الصلة بهذا البحث.

#### الفصل الرابع: تقنية جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة للمناقشة في هذه الدراسة ، تم اتباع الخطوات التالية:

##### ١. ملاحظة

الملاحظة هي إحدى عمليات جمع البيانات في البحث ، وأهم تركيز بحثي هو الفهم وقدرتها على جعل معنى حدث أو ظاهرة يتم دراستها (Sudarwan ٢٠٠٢:٦١) الملاحظة هي أيضاً مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر المراد دراستها (Koentjaningrat ١٩٩١: ٤٤)

في هذا البحث، سوف يلاحظ الباحث كيف ملاءمة مادة تعلم اللغة العربية لقدرة الطلاب على القراءة في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا

##### ٢. مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث مع سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور والمخبر باستخدام أداة المقابلة (Sugiyono ٢٠٠٨: ٢٣٣) تستخدم طريقة المقابلة هذه للحصول على البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة المراد دراستها. تم تنفيذ آلية المقابلة عن طريق المقابلات الموجهة) مقابلات (guded التي أجريت بشكل فردي.

سيتم إجراء المقابلات من قبل الأطراف ذات الصلة ، وهي معلمي اللغة العربية والطلاب الصف الخامس ، للحصول على مصادر البيانات حول المشاكل التي يعاني منها الطلاب في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا فيما يتعلق بمشكلة ملاءمة مواد تعلم اللغة العربية لمهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، منطقة كاتوبو ، منى ريجنسي.

### ٣. توثيق

إنه سجل للأحداث التي مرت ، وستكون الدراسة أكثر ثقة إذا كانت مدعومة بوجود هذا المستند ، وتتمثل وظيفتها في دعم واستكمال البيانات الأولية التي تم الحصول عليها ، وسيتم استخدام البيانات من هذا التوثيق كبيانات ثانوية بعد المراقبة والمقابلات. (برهان ١١٥ : ٢٠٠٩) الطريقة يمكن أن يكون التوثيق في هذه الدراسة على شكل صور يستخدمها الباحثون للعثور على البيانات المتعلقة بمدى ملاءمة مواد تعلم اللغة العربية لمهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية فوكوني راحا.

### الفصل الخامس: طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى نموذج يسهل قراءته وتفسيره. وفقا لسوجيونو: "تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم وترتيب البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته، وتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على الذات والآخرين. (Sugiyono ٢٠١٤: ٢٣٢).

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. **تقليل المعلومات**، وهي عملية التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة للبيانات التي تم جمعها في الميدان . نظرًا لأن البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن الكثير من البيانات ، فإن عملية تقليل البيانات هذه ضرورية لتحديد البيانات التي يجب استردادها وأنها سيتم تجاهلها .ستجعل عملية تقليل البيانات هذه من السهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات المتعلقة بمشكلة البحث.

٢. **عرض البيانات** ، وهي عرض البيانات من خلال شكل الأوصاف .من خلال تقديم البيانات ، سيسهل على الباحثين فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. **رسم الخلاصة/التحقق من البيانات** ، هذا هو استرجاع البيانات والتحقق منها .الاستنتاجات الأولية المعبر عنها لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات .ومع ذلك ، إذا كانت البيانات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

(المرجع نفسه: ٢٥٢).

## الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات

**التثليث** أي تقديم الصلاحية من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات الموجودة لغرض التحقق من وجودها وتصويتها واختبارها من أجل الحصول على نتائج بيانات موثوقة صحيحة وفعالية .في التحقق من صحة البيانات ، يتم استخدام التثليث التالي:

١. تثليث المصدر ، وهو الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية

٢. التثليث الزمني هو الحصول على البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة

٣. التثليث التقني هو اختبار للبيانات يتم عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة

