

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: الخاتمة

بناءً على جميع التفسيرات الواردة في الفصول السابقة ، توصل المؤلف إلى الاستنتاجات التالية:

١. بناءً على نتائج المقابلات ، خلص المؤلفون إلى أن الكتب المدرسية المستخدمة كمواد تعليمية لا تتوافق مع قدرات القراءة لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية فكوني راحة لأن عرض محتويات الكتب المدرسية ليس ممتعًا ، فمحتوى المواد المعروضة في الكتب المدرسية ليست متوافقة مع قدرات القراءة للطلاب الذين ليسوا كذلك ، أقل من ذلك بكثير.

٢. في هذه الدراسة ، وجد المؤلفون أن النظرية تعطي الأولوية لدور الطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض ، وتتطلب النظرية إعدادًا تعاونيًا للفصول الدراسية وتؤكد النظرية أن السقالات في أنشطة التعلم في الكتب المدرسية لم تتحقق. من الضروري إجراء مزيد من الدراسة الكفاءات الأساسية في العربية في الصف الخامس في المدارس الابتدائية و خاصة في المدرسة الابتدائية فكوني راحا ، إلى أن تتكيف مع اللغة، والتنمية العاطفية والنفسية والمعرفية للطلاب والمعلمين، ويجب أن تستكمل تعميق المواد طالب

(تخصيب اليورانيوم والمواد العلاجية) ، خطوات التعلم
، يجب تقديمها بطريقة أكثر إبداعًا وإثارة للاهتمام وابتكارًا ،
وليس فقط نسخ ولصق من خطوات التعلم من الفصل الأول
فصاعدًا ويجب أن يكون هناك المزيد من الاستكشاف في تطبيق
خطوات التعلم العلمي في المستقبل.

الفصل الثاني: اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي وصفه المؤلف ، فإن المؤلفين لديهم
عدة اقتراحات:

١. إلى مديرة المدرسة ابتدائية فوكوني راحا من أجل توفير الموارد
البشرية أو المعلمين الذين يمكنهم التدريس وفقًا للمجالات أو
المواد المطلوبة.
٢. بالنسبة للمعلمين الأقوياء أو معلمي المواد العربية ، يجب أن
تستخدم مدرسة فوكوني راحا دائمًا أساليب تعليمية ومواد تعليمية
مختلفة في كل اجتماع أو في كل فصل.
٣. بالنسبة لطلاب مدرسة ابتدائية فوكوني راحا ، يأمل الكاتب أن
يقرأ الأشقاء الصغار القرآن دائمًا حتى يتمكنوا من قراءة القرآن
بترتيبًا وصحياً ، بحيث يسهل تعلم اللغة العربية ، وخاصة
قراءة اللغة العربية.