

## DAFTAR PUSTKA

- Andi, M. 2000. Peta Pemikiran Karl Max (Materialisme Dialektis dan Materialisme). LKiS. Yogyakarta
- Adaara (2019) Evaaluasi dsalam proses pembelajaran jurnal manejemen pendidikan islam *Volume. 9, No. 2 (P-ISSN: 2407-8107 E-ISSN: 2685-4538) hlm 992*
- A R Zahrudin, 2004 Pengantar Studi Akhlak, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,)
- Ahmad Abu, 1999 Psikologis Sosial, (Jakarta : Rhineka Cipta)
- Abdul Wahhab Solichin, 2015, Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Penyusunan Model-model Implementasi Kebijakan Publik, (Jakarta : PT Bumi Aksara )\
- Abdurrahman, An-Nahlawi. 1995. Prinsip-Prinsip Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Di Sekolah dan Masyarakat. Bandung: Diponegoro.
- Abdulah Idi, 2011 Sosiologi Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press.),
- Al-Aydrus, Muhammad Hasan. 1997, Penyebaran Islam Asia Tenggara Cet. II, Jakarta: PT. Lentera Basritama.
- A.W Munawwir. 1997. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap. Surabaya: Pustaka Progressif
- Halim Abdul. 2018. Teori Ekonomi Makro Edisi 3. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Alfian Syukriyah. 2017. Konsep pendidikan moral dan implikasi (malang)
- Basri, Hasan. Keluarga Sakinah; Tinjauan Psikologi dan Agama (Yogyakarta: Pustaka pelajar, (1995).
- Darmadi, H, 175. Pengembangan Model, Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa.Yogyakarta: Deepublish.
- Daradjat, Zakiyah 2008 dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara,). Hal. 289
- Depdiknas. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi ke Empat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

- Erikson, E.H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: Norton
- Edia.Nina W. Syam. 2011. *Psikologi sebagai akar ilmu komunikasi*. Bandung : Simbiosis Rekatama Media.d.
- F.J Monks, Knoers&Haditono. 1999. *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Fathurrohman, Nanang 2012 *Pendidikan Madrasah Berbasis Enterpreneuship*, (Depok, Lentera Hati Pustaka,), h. 37-39.
- Hidayat ginanjar M. 2017. *Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Ahlak Al-Karimah Peserta Didik*(Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam Vol. 06 No.12.
- Hastuti, Dwi. 2004. *Pendidikan Karakter: Paradigma Baru dalam Pembentukan Manusia Berkualitas*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Hamalik, 1994. *Media Pendidikan* . Bandung : Citra Aditya Bakti.
- Idi, Abdullah, and Jamali Sahrodi. 2017. "Moralitas Sosial Dan Peranan Pendidikan Agama." *Intizar* 23 (1): 1–16.
- Ilyas Yunahar, 2011 *Kuliah Aqidah Islam*, Cet. XIV, (Yogyakarta: LPPI (Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam)
- Ilyas Yunahar, 2009. *Kuliyah Akhlak*, (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam,)
- Islam, S. (2017). *Karakteristik Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Multidimensional Melalui Implementasi Kurikulum 2013*,
- Jamil Suprihatiningrum,(2013) *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Arruz Media,)
- Kotchick, B. A., & Forehand, R. (2002). Putting Parenting in Perspective: A Discussion of The Contextual Factors That Shape Parenting Practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11(3), 255–269.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Mahmud Ali Abdul Halim, 2004 *Akhlak Mulia*,(Jakarta : Gema Insani,)

- Ma'luf Lowis, 1986 *Al-Munjid Fil al-Lughah wa al-Alam*, (Beirut-Lebanon: Al Maktabah Al Syarqiyah.)
- Mulayasa 2014 pengembangan dan implemntasu kurikulum 2013 (bandung PT. Remaja posdakarya,)
- Majid abdul, 2005, Pendidikan Agama Islam Bebas Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004), (Bandung: Remaja Rosdakarya, )
- Majid. Abdul 2011. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. cet 7. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Munawir Ahmad Warson, 1984 *Al-Munawir Kamus Arab Indonesia*, (Yogyakarta: PP AlMunawir,)
- Maunah Binti, 2009 *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Yogyakarta: Teras),
- Mursidin, 2011, MORAL SUMBER PENDIDIKAN Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti di Sekolah/Madrasah, Bogor : Ghalia Indonesia, cet.1
- Nasution . 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Cetakan keduabelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurul Zuriah. (2008). *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: PT Bumi Akasa
- Okviana. (2015). *Hubungan Antara Konformitas Dengan Kecenderungan Perilaku Bulliying*. Jakarta: Salemba Medika
- Oemar Hamalik, (1990) *Metode belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito,)
- Piotrowski, C. (1997). Rules of Everyday Family Life: The Development of Social Rules in Mother Child and Sibling Relationships. *International Journal of Behavioral Development*, 21(3), 571–598.
- Prayitno. 1997. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling (SLTP)*. Jakarta: PT. Bina Sumber Daya MIPA.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Ramayulis, (2001) *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ),
- Ramayulis, (2002) *Metodologi Pendidikan Agama Islam* Kalam Mulia: Jakarta

- Saputra, Fedry. 2017. "Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Perilaku Anak." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* 1 (1): 225–45.
- Setiawan, Guntur. (2004). *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Sihombing, Umberto. 1999. *Pendidikan Luar Sekolah Kini Dan Masa Depan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan.
- Suminar, Wahyu. 2018. "Manajemen Peserta Didik Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pacitan." *Muslim Heritage* 2 (2): 389–406.
- Sulhan, Najib dkk. 2015. *Panduan Mengajar Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Sarwono Sarlito Wirawana, 1982 *Pengantar Ilmu Psikologi*, (Jakarta : Bulan Bintang,)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&H*, Bandung Alfabetha, 2009.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sumarna, Cecep. *Filsafat Ilmu*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2006
- Syaifuddin. 2009. *Anatomi Tubuh Manusia Edisi 2*. Jakarta: Salemba Medika.
- Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sjarkawi. (2014). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Salim, Syahrudin (2012) *Metodologi penelitian Kualitatif*. Citapustaka Media, Bandung. 2012
- Tilaar H.A.R. 1999, *Beberapa Agenda reformasi Pendidikan Nasional, Tera Indonesia*, Jakarta.
- Tri Nugroho Adi, (2017) "Pola Pengawasan Orang Tua Terhadap Aktivitas Anak di Dunia Maya: Studi Kasus Pada Keluarga dengan Anak Remaja Usia 12-19 Tahun di Purwokerto", *Acta Diurna* Vol. 13 No. 2
- Waris. 2014. *"Pengantar Filsafat"*. Ponorogo: STAIN Po Press.
- Wartono JH, H, Chanif, A, dkk. 1999. *Aids Dikenal Untuk Dihindari*, Jakarta. Lembaga Pengembangan Informasi Indonesia (LEPIN)



Wahab, R. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Yamin, Martimis 2008 *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Putra Grafika,)

Zuriah, Nurul Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.





# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Instrumen Wawancara

### A. Instrument Wawancara kepada Guru Aqidah Akhlak MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari

#### Identitas informan:

Nama : Rosmawati S.Ag

Waktu : 1 Juli 2022

Lokasi : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah

#### Respon Informan:

1. Bagaimana pola kurikulum pembelajaran Aqidah Akhlak?

Jawaban:

Pola kurikulum pembelajaran yang MTs Asy-syafi'iyah terapkan adalah kurikulum k3 yang mana Dalam pengembangan desain tujuan, kami menjadikan bahan-bahan yang berasal dari Kemenag dan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagai acuan dasar. Kami menganggap bahwa bahan yang berasal dari Kemenag dan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), itu memang sudah baku.

2. Bagaimana pola pembelajaran intrakurikuler di MTs Asy-syafi'iyah?

Jawaban:

Mts Asy-syafi'iyah memiliki kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Yang mana intrakurikuler adalah kegiatan utama madrasah yang dilakukan dengan menggunakan alokasi waktu yang telah di tentukan dalamn struktur program

3. Bagaimana pola pembelajaran esktrakurikuler?

Jawaban:

Namun jika pembelajaran ekstrakurikuler diadakan nya silat, pramuka dan dram band, namun sekarang silat belum dapat di aplikasi kan. Dengan adanya kegiatan tambahan membuat siswa dapat menggunakan waktu mereka dengan sebaik mungkin sehingga bertambahnya wawasan pengetahuan dan keterampilan dalam membentuk karakter siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

**B. Instrument Wawancara kepada Guru Bimbingan Konseling MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari**

**Identitas informan:**

**Nama : Sutan Habib S,Pd**

**Waktu : 1 Juli 2022**

**Lokasi : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah**

**Respon Informan:**

1. Apakah faktor penyebab terjadinya kesenjangan?

Jawaban:

Seperti yang sudah di ketahui bahwa Mts Asy-syafi'iyah berlokasi langsung dengan pasar, sebenarnya bukan pasar yang salah namun pergaulan pasar yang membuat siswa yang berasal dari lingkungan pasar memiliki pergaulan dan moral yang buruk, di tambah lagi dengan kesibukan orang tua yang bekerja di pasar membuat siswa itu lepas pengawasan dan bebas pergaulan. Maka secara tidak langsung membawa dampak buruk bagi siswa yang lain,

2. Apa solusi dalam mengatasi kesenjangan?

Jawaban :



Siswa yang nakal atau memiliki permasalahan dalam bentuk apapun akan langsung guru Bk tangani, namun jika masalah siswa masih bisa di tangani oleh guru lain atau wali kelas maka, tidak langsung di arahkan ke guru Bk. Itu semu kembali lagi dengan permasalahan siswa, namun jika siswa nakal itu hal yang wajar karena masih pertumbuhan, sebisa mungkin kami arahkan ke arah yang lebih baik lagi

**C. Instrument Wawancara Kepada Siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari**

**Identitas informan 1:**

**Nama : Andaika Prtama**

**Kelas : XI**

**Waktu : 6 Juli 2022**

**Lokasi : Ruang kelas XI MTs Asy-syafi'iyah**

**Respon informan:**

1. Apakah kegiatan anda sepulang sekolah ?

Jawaban :

Sepulang sekolah saya biasa nya langsung pulang ke rumah untuk ganti pakain dan langsung pergi ke pasar untuk membantu orang tua, setelah membantu saya langsung bermain game dengan teman-teman saya.

2. Apakah kerjaan sekolah di kerjaakan dengan baik?

Jawaban:

Biasanya karena keasikan main, saya terkadang lupa mengerjakan pekerjaan sekolah, hingga biasanya mengerjakan PR nya di sekolah.

3. Apakah sholat 5 waktu slalu di laksanakan?

Jawaban :

Terkadang saya melaksanakan sholat jika magrib saja karena di suru oleh orang tua, dan jika di madrasah saja, jika di rumah biasanya kelupaan.

4. Apakah slalu mendengarkan nasehat orang tua dan guru di sekolah?

Jawaban :

Saya merasa nyaman jika di nasehati namun jika orang tua saya marah saya biasanya lari dan tidak mendengarkan.

Jika di sekolah saya slalu mendengarkan nasehat guru saya.

5. Bagaimana pergaulan anda disekolah maupun di lingkungan rumah anda?

Jawaban:

Di sekolah saya suka bergaula dengan teman-teman lainnya dan aktif juga dikegiatan sekolah ekstrakurikuler, sama hal nya di lingkungan rumah saya. Saya juga suka bergaul. Namun jika ada hal buruk saya biasanya tidak mengikuti, karena ada beberapa teman saya yang dari lingkungan pasar itu memiliki prilaku yang buruk.

**Identitas informan 2:**

**Nama : Gofar**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 6 Juli 2022**

**Lokasi : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah**

**Respon informan:**

1. Apakah kegiatan anda sepulang sekolah ?

Jawaban :

Kegiatan yang saya lakukan sepulang adalah hanya di rumah saja, namun terkadang ke pasar jika orang tua memerlukan bantuan. karena saya jarang bermain dengan teman-teman saya, dan jarang berinteraksi langsung di lingkungan. Saya biasanya hanya membantu orang tua, bermain game dan tidur dirumah

2. Apakah kerjaan sekolah di kerjakan dengan baik?

Jawaban:

Saya slalu mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik, dengan tepat waktu dan saya tidak perna mengerjakan PR di sekolah karena di rumah saya memiliki waktu yang luang.

3. Apakah sholat 5 waktu slalu di laksanakan?

Saya terkadang lupa mengerjakan sholat 5 waktu, karena keasikan bermain game di rumah. Namun jika di ingatkan oleh orang tua maka saya langsung bergegas.

4. Apakah slalu mendengarkan nasehat orang tua dan guru di sekolah?

Jawaban :

Saya terkadang membantah perkataan orang tua saya, namaun jika di nasehati saya slalu mendengarkan nasehat orang tua.

Di sekolah demikian saya slalu mendengarkan nasehat guru. Tidak perna membantah.

5. Bagaimana pergaulan anda disekolah maupun di lingkungna rumah anda?

Jawaban:

Saya berteman dengan siapa saja jika di sekolah, bermain bersama, namun jika lingkungan rumah saya, saya biasanya di rumah saja dan jarang berinteraksi langsung dengan lingkungan saya.

**D. Instrument Wawancara Kepada Orang tua Siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari**

**Identitas informan 1:**

**Nama : Pak Udin**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 6 Juli 2022**

**Lokasi : Pasar Baruga**

**Respon informan:**

1. Apakah sebagai orang tua slalu memperhatikan pergaulan anak?

Jawaban:

Dalam urusan memperhatikan anak, biasanya saya serahkan langsung ke ibunya, namun terkadang ibu nya juga ikut membantu di pasar namun tidak se sibuk karena masih ada anak yang harus di perhatikan karena saya sudah sibuk bekerja di pasar, dan ketemu anak biasanya jika waktu istirahat saja, jika pulang di rumah untuk makan, dan sholat

2. Apakah Anak slalu menuruti perkataan oarang tua?

Jawaban :

Saya slalu mengajarkan kepada anak untuk slalu berbakti kepada orang tua dan guru nya di sekolah, namun tidak dapat di pungkiri pergaulan pasar itu sangat berpengaruh,



Lampiran 2 : Observasi

**Tabel 1.1 Informan penelitian**

NO	Nama Informan	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dra. Saenab, M.Pd	Kepala Sekolah	
2.	Rosmawati, S. Ag	Guru akidah akhlak	
3.	Sutan Habib, S.Pd	Guru Bimbingan Konseling	
4.	Jusran Nasir S.Pd	Guru	
5.	Adi D.	Orang tua siswa	
6.	Sunarti	Orang tua siswa	
7.	Risnawati	Masyarakat	
8	Daeng	Penjaga Mts	
9	Andika Prtama	Siswa MTs	
10	Goffar	Siswa MTs	
11	Nuraeni	Siswa MTs	
12	Bintang Putra	Siswa MTs	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Asy-Syafi'iyah	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Keteguhan Iman Abu Bakar Ash-Shiddiq</b>		

### A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menghayati kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra</li> <li>➤ Meneladani sifat sifat utama shahabat Abu Bakar ra</li> <li>➤ Menganalisis kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra</li> <li>➤ Menceritakan kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra</li> </ul>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>								
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>								
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>								
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>								
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan								

	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal hal yang telah dipelajari terkait <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara Acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Kendari, .....2022**  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SAENAR, M.Pd**  
Nip. 197004012007012029

**ROSMA SATE, S.Ag**  
Nip. 197512152007012031



**Tabel 1.2****Nama Dan Status Guru Mts**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Status Guru MTs</b>
1	Dra.Saenab M.Pd.I	(PNS)
2	Rosmawati S.Ag	(PNS)
3	Siti Muningah, S.Pd	(PNS)
4	Sri Anggriani, S.Pd	(PNS)
5	Sitti Nurlala, S.Pd	(PNS)
6	Nurmilasary, S.S	(PNS)
7	Mawarda Ardiman Syukur, S,Pd	(GBPNS)
8	Eko Tahyudin A, S.Pd	(GBPNS)
9	Dra. Sri Dwi Siagawati	(GBPNS)
10	Marsita La Udisi, S.Pdi	(GBPNS)
11	Sutikno, S.Pdi	(GBPNS)
12	Rachman OLIS Adiy, A.Md	(GBPNS)
13	Rhyan Prayuddy R, S.Pdi, Msi	(GBPNS)
14	Zazan Ajil Hasan, S.Pd	(GBPNS)
15	Jumiatin S.Pd	(GBPNS)
16	Andi Tenri, S.Pdi	(GBPNS)
17	Syarifudin	(PNS/TU)
18	Jusran	(GBPNS/TU)

**Tabel 1.3****Jumlah Siswa Mts Asy-Syafi'ah Baruga**

<b>NO</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1	Kelas VII A	24 Orang
2	Kelas VII B	26 Orang
3	Kelas VIII A	30 Orang
4	Kelas VIII B	26 Orang
5	Kelas XI	40 Orang
	<b>Jumlah</b>	<b>146 Orang</b>



Lampiran 3: dokumentasi/ foto

NAMA / NIP / NUPTK	JABATAN	TEMPAT / TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR JURISAN	PANGKAT/GOL. TMT	MULAI BEKERJA	BIDANG YANG
Dra. SAJINAB, M.Pd NIP. 197004012007012029	Kepala Madrasah	Kendari, 01 April 1970	S2 - Administrasi Pendidikan	Penata Tk. I/ IIIA 2019	24 Juli 2018	P
ROSMAWATI, S. Ag 19731215 200701 2 031	Petugas Peryan/ PNS Guru Tetap	Bohamba, 15 Desember 1973	S1 - PAI	Penata Muda Tk. I/ IIIA 2019	1 Oktober 2018	Ad
SITI MUNINGAH, S. Pd NIP.19750910200710 2 001	Wakaek/ PNS Guru Tetap	Kendari, 10 September 1975	S1-Bhs Inggris	Penata Muda Tk. I/ IIIA 2019	1 Juni 2011	Ba
SRI ANGGRIANI, S.Pd.I NIP.19850923200912 2 006	PNS Guru Tetap	Kendari 23 September 1985	S1-PAI	Penata Muda Tk. I/ IIIA 2019	1 April 2011	
SITI NURLALA, S.Pd NIP:19821213200912 2 004	PNS Guru Tetap	Raha, 13 Desember 1982	S1-Bhs Indonesia	Penata Muda Tk. I/ IIIA 2019	1 Desember 2011	
EKA HITRIMELANI LUTFI NUPTK:	Guru Tetap Yayasan	Kendari, 07 Januari 2000	Sementara S1 - SIIA Arab	---	01 Juli 2019	
HUSRIANI, S.Pd NUPTK:	Guru Tidak Tetap	Ranamoto, 22 Agustus 1977	S1 - Pendid. P.Eta	---	05 Januari 2015	
MARSITA LA UDISI, S. Pd NIP. 19731010 200701 2 031	Guru Tidak Tetap/PNS	Kalappa, 10 Oktober 1973	S1- Pendid. Ekonomi	Penata Muda Tk. I/ IIIA 2007	27 Juli 2015	
SURIANI, S. Pd, M.Pd NUPTK:	Guru Tidak Tetap	Kendari, 20 Desember 1985	S2- Bahasa Inggris	---	18 Juli 2016	
JUSRIAN, S. Pd NUPTK:	Guru Tetap Yayasan	Caraming, 17 September 1994	S1-PAI	---	01 Januari 20	

Gambar 8 : Struktur Gur MTs As-syafi'iyah



Gambra 9 :Kantor Yayasan pendidikan Agama dan Keagamaan Asy-syafi'iyah Baruga



Gambar 10 :Kantor MTs Asy-syafi'iyah Baruga kota Kendari



**Gambar 11 : Aktifitas siswa saat di kelas**



**Gambar 12 : Aktifitas siswa Mts saat sedang istirahat**



**Gambar 13 : Proses belajar mengajar pelajaran Aqidah Akhlak**



**Gambar 14 : Melihat Aktifita siswa di lingkungan pasar**



**Gambar 15 : Wawancara Kepada Ibu Rosmawati S.A.g**



**Gambar 13 : Wawancara peneliti kepada Guru BK Mts**





**Gambar 14 : Wawancara Dengan Siswa Gofar**



**Gambar 15 : Wawancara Dengan Siswa MTs Andika Pratama**



**Gambar 16 : Wawancara Peneliti Dengan Salah Satu Orang Tua siswa**





**Gambar 17 : Wawancara peneliti dengan salah satu masyarakat**



**Gambar 18 : Wawancara Dengan ketua Madrasah**



**Gambar 19 : Wawancara Dengan Penjaga Madrasah**



Gambar 20 : Wawancara dengan Kepala Sekolah MTs



Gambar 21: Wawancara dengan guru MTs



Gambar 22 : Struktur Guru MTs



**Gambar 23 : Foto Bersama Ketua Madrasah MTs**



**Gambar 24 : Kegiatan Sholat Dhuha siswa berjamaah**



**Gambar 25 : Aktifitas siswa saat di lingkungan pasar**





**Gambar 26 : siswa MTs melaksanakan apel pagi bersama**




**Gambar 27 : Wawancara kepada orang tua siswa**





**Lampiran 4 : Surat-Surat Penelitian**  
**Surat Pengantar Izin Penelitian Di Mts Asy-syafi'iyah Baruga**

  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

---

Nomor : 1723/In.23/FTIK/TL.00/06/2022 03 Juni 2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara


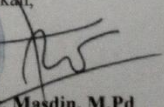
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Fanny Fauziah Djibran**  
NIM : 18010101046  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing Skripsi I : Drs. H. Samsu M.Pd  
Pembimbing Skripsi II : Dr. Abdul Muiz Amir, Lc., M.Th.

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari dengan judul skripsi:

**“Dialektika antara Pendidikan Moral dan Lingkungan Pasar (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari).”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

  
Dekan,  
  
**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP. 196712311999031065


Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Mentadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

## Surat Izin Penelitian Balitbang

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 06 Juni 2022

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari  
Di -  
KENDARI

Nomor : 070/1814/VI/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1723/In.23/FT/TL.00/06/2022 tanggal, 03 Juni 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : FANNY FAUZIAH DJIBRAN  
Nomor Pokok : 18010101046  
Prog. Studi : PAI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTs Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"DIALETIKA ANTARA PENDIDIKAN MORAL DAN LINGKUNGAN PASAR (STUDI KASUS DI MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'iyah BARUGA KOTA KENDARI)"**.

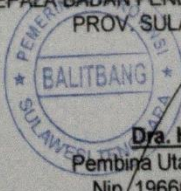
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 06 Juni 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA

  
**Dra. Hj. ISMA, M.Si**  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTs Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



## Surat Keterangan Meneliti



YAYASAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN (YPA-K)  
MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'YAH KENDARI  
Alamat : Jl. Pasar Baruga No. 15 Kelurahan Baruga Kecamatan Baruga- Kendari  
e-mail : asyafiyah\_mts@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 133 / MTs.24.05/PP.00.4/09/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Dra. SAENAB, M.Pd**  
NIP : 197004012007012029  
Pangkat/gol : Penata / III/d  
Jabatan : Kepala MTs.Asy-Syafi'iyah Kendari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :


Nama : **Fanny Fauziah Djibran**  
NIM : 18010101046  
Program Studi : PAI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari  
Judul Penelitian : "DIALEKTIKA ANTARA PENDIDIKAN MORAL DAN LINGKUNGAN PASAR (STUDI KASUS MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'YAH BARUGA KOTA KENDARI) "

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari selama 3 bulan, terhitung sejak bulan Juli 2022 sesuai tujuan dan kebutuhannya.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 28 September 2022

Kepala Madrasah

  
**Dra. SAENAB, M.Pd**

## Lampiran 5: Curriculum Vitae

### A. Identitas Diri

1. Nama : Fanny Fauziah Djibran
2. NIM : 18010101046
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Tempat dan tanggal lahir : Kendari, 14 September 1998
5. Jenis kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Ayah : Husen Djibran
8. Ibu : Hj. Ida
9. Alamat : Punggaluku kec.Laeya Kab.Konawe Selatan
10. No Telephone/ HP : 082228105673
11. Email : [djibranfannyfauziah@gmail.com](mailto:djibranfannyfauziah@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Mekar 2004
2. SDN Aepodu 2011
3. Gontor Putri Kampus 3 2017





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### DATA DIRI

1. Nama : Fanny Fauziah Djibran
2. Tempat tanggal lahir : Punggaluku, 14 September 1998
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nomor telepon : 082228105673/085238647468
6. Alamat : Kel.Punggaluku, Kec.  
Laeya kab. Konawe Selatan  
Prov. Sulawesi Tenggara.
7. E-mail : [djibranfannyfauziah@gmail.com](mailto:djibranfannyfauziah@gmail.com)



### DATA ORANG TUA

1. Nama Orang Tua
  - a. Nama Ayah : Husen Djibran
  - b. Nama Ibu : Hj. Ida
2. Nama Adik : Fahriza Nayzila Djibran

### LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

1. TK : TK Mekar Aepodu
2. SDN : SD Negeri Aepodu
3. SMP : Gontor Putri Kampus 4 Kendari
4. SMA : Gontor Putri Kampus 3 Ngawi Jawa timur
5. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN)

Kendari, 24 Oktober 2022

**Peneliti**

**Fanny Fauziah Djibran**