

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd Kodir Dan Hanun Asrohah. 2015. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Abdul Majid, Dian Andayani. 2010. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Insan Cita Utama.
- Anas Salahudin, Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmaun Sahlan. 2010. *Mewujudkan Budaya Reliqius Disekolah (Upaya Mengembangkan Pai Dari Teori Ke Aksi)*. Malang:UIN Maliki Press.
- Asrori, Moh. 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- B.Uno, Hamzah. 2008. *Model Pembelajaran*, Jakarta; PT. Bumi Aksara.
- Bagir, Zainal Abidin, dkk.2005. *Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan aksi*,Bandung : PT Mizan Pustaka.
- Buchori, Mochtar. 1992. *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalamRenungan*, Jakarta:IKIP Muhammadiyah Jakarta Press.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003
- Departemen Agama Ri. 2005. *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Dharma Kesuma. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, Jhoni. 2016. *Pembelajaran Terpadu: Untuk Taman Kanak-Kanak/Radatul Atfal dan Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenanda Group.
- Eggen, Paul Don Kouchak. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Pt Indeks.
- Evans, James R. (1991). *Creative Thinking In The Decision And Management Sciences*. Cincinnati: South-Western Publishing Co.
- Faizah, Lalu Muchsin Effendi. 2006. *Psikologi Dakwah*. Jakarta: Kencana.

- Fitria, Nurul. 2020. Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Spiritualitas Pada Peserta Didik Di Smp Muhammadiyah Boarding School Prambanan Yogyakarta. Skripsi Thesis. UIN Sunan Kalijaga.
- Fogarty, F. 1991. *How To Integrative The Curricula*. Palatine, illionis: Skygh Publishing, Inc.
- Frasandy, Rendy Nugraha. Pembelajaran Tematik Integratif (Model Integrasi Mata Pelajaran Umum Sd/Mi Dengan Nilai Agama), *Jurnal elementary*, Vol. 5 / No. 2 / Juli-Desember 2017
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif.: Teori Dan Praktik*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Andi offset, 1993
- Hadisubroto, Trisno. 2000. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Halpern, D. F. (1998). *Teaching Critical Thinking For Transfer Across Domains. Dispositions, Skills, Structure Training, And Metacognitive Monitoring. The American Psychologist*, 53(4), 449-445.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: UNS Press & Yuma Pustaka.
- Imam Suprayogo, Tobroni, 2001. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, Bandung: Remaja
- Indah & Ahmad Syamsu Rizal, A. & Toto Suryana A., Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah Dalam Menunjang Tercapainya Tujuan Pembelajaran PAI (Studi Deskriptif Analisis di SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015), *Jurnal Tarbawy*, Vol. 2, Nomor 1, (2015)
- Irawan, Sudra. Evaluasi Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Fisika di MAN Yogyakarta I, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun VI, Nomor 1, April 2016
- Jalaludin, Rakhmat. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung. PT. Remajarsdakarya.
- Kamuning, Setiyo Purwo. 2017. *Penanaman Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Kautsar, Andri dan Johan Edi, Pendidikan Karakter Religius, Disiplin dan Bakat Melalui Penigkatkan Kualitas Sarana Prasarana Sekolah, *Jurnal JMKSP* Volume 2, No. 2, Juli-Desember 2017

- Kemendikbud. 2017. *Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Khasanah, Liatun. 2016. *Pengembangan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Smp It Permata Hati Petambakan Kecamatan Madukara Kabupaten Banjarnegara*. Skripsi Thesis, IAIN Purwokerto.
- Listiyani. 2015. *Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Di Mts Hasyim Asy'ari Tunjungmuli Kecamatan Karang Moncol Kabupaten Purbalingga*. IAIN Purwokerto.
- Marzuki, Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran di Sekolah, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II, Nomor 1, Februari 2012
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 2007. *Analisis Data Kualitatif, Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogja: Rake Sarasin.
- Muhaimin. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Muliawan, Jasa Unggul. 2005. *Pendidikan Islam Integratif: Upaya Mengintegrasikan Kembali Dikotomi Ilmu dan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Myra, Hrold dan Marshal Shelley. 2007. *Rahasia Kepemimpinan Bill Graham*. Bandung, Lembaga Literatur Baptis.
- Nasution, Harun. 1995. *Islam dan Pendidikan Nasional*, Jakarta: Lembaga Penelitian IAIN Jakarta.
- Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Poerwadarminta. 1993. *Kamus Umum Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Rachmad, Ida. 2001. *Metode Analisis Isi Dalam Burhan Bunging*, Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi.
- Rahmita, Sari Ginda Dan Subandi. 2015. *Jurnal Psikologi Akulturasi Para Selfinitiated Expariated*. Yogyakarta.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT RajaGrafindo Perkasa.
- Samani, Muchlas, Hariyanto. 2011. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- \_\_\_\_\_. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2016. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, Yogyakarta: Pustaka Senja.
- Surachmad, W. 2004. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Suriasumantri, Jujun S. 1992. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Tanshzil, Sri Wahyuni. Model Pembinaan Pendidikan Karakter Pada Lingkungan Pondok Pesantren Dalam Membangun Kemandirian dan Disiplin Santri (Sebuah kajian pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan), *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 13 No. 2 Oktober 2012
- Thomas Lickona. 2012. *Character Matters*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka.
- Widayat, D. P. (2017). *Keefektifan Peer Support Untuk Meningkatkan Self Discipline Siswa SMP*. *Prosiding Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 125-136
- Wijaya. Cece. 2007. *Pendidikan Remedial*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Zairin, Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Pembelajar, *Jurnal Georafflesia*, Vol : 3, No : 1, Juni 2018

#### REFERENSI INTERNET :

Hidayanto, Dwi Nugroho.(Diakses pada 28 Maret 2020). *Belajar Keterampilan Berbasis Keterampilan Belajar (Learning Skill Based Skill Learning). Dapat Di Telusuri Di*[Http://Www.Depdiknas.Go.Id/Jurnal/37/Beljar 3.Gif](http://www.depdiknas.go.id/jurnal/37/beljar.3.gif)

Ichratyarsyah, Mochamad. 2015. *Apa Itu Keadilan?*. Kompasiana.co.id, link: <https://www.kompasiana.com/ichra/55204455813311fa729de1c4/apa-itu-keadilan>

**Junaedi, Didi. 2014. Kejujuran. Reblika.co.id, link:**<https://republika.co.id/berita/dunia-islam/hikmah/14/03/26/n30vxm-kejujuran>

Juwaini, Ahmad. 2009. *Etika Bisnis Islam*. www.detikNews.com, (Diakses pada 20 Januari 2013).

Larsson, K. (2017). *Understanding And Teaching Critical Thinking—A New Approach. International Journal Of Educational Research*, 84 (December 2016), 32–42. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.05.004>

Suparlan. 2010. *Pendidikan Karakter: Sedemikian Pentingkah, Dan Apakah Yang Harus Kita Lakukan Dalam* Suparlan.Com. [Http://Www.Suparlan.Com/Pages/Posts/Pendidikan-Karakter-Sedemikian pentingkah-Dan-Apa-Yang-Harus-Kita-Lakukan-305.Php](http://www.suparlan.com/pages/posts/pendidikan-karakter-sedemikian-pentingkah-dan-apa-yang-harus-kita-lakukan-305.php)

Susanti, Romia Hari. 2015. *Meningkatkan Kesadaran Tanggung Jawab Siswa SMP Melalui Penggunaan Teknik Klarifikasi Nilai*. Jurnal Konseling Indonesia: <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JKI> 2476-8901 Vol. 1 No. 1, Oktober 2015. 38 – 46

Welianto, Ari. 2019. *Kewarganegaraan: Arti, Sejarah, Jenis, dan Macamnya*. Kompas.com (Diakses pada 11 Juni 2020), link: <https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/28/080000669/kewarganegaraan-arti-sejarah-jenis-dan-macamnya?page=all>

## TRANSKRIP WAWANCARA

1. Bagaimana implementasi pendidikan integratif dalam meningkatkan karakter religi siswa di SMA Sekecamatan Betoambari?

a. Arif, Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Baubau

Pada SMA Negeri 4 Baubau model integrasi pembelajaran PAI yang digunakan adalah model keterhubungan (*connected*), yakni model pembelajaran yang secara sengaja diusahakan untuk menghubungkan satu konsep dengan konsep lain, satu topik dengan topik lain, satu keterampilan dengan keterampilan lain, tugas-tugas yang dilakukan dalam 1 hari dengan tugas yang dilakukan pada hari berikutnya, bahkan ide-ide yang dipelajari pada 1 semester dengan ide ide yang akan dipelajari pada semester berikutnya didalam satu bidang studi.

b. Umar Karim, Wakasek Kurikulum SMA Negeri 3 Baubau

Pelaksanaan pendidikan integrasi PAI di SMA Sekecamatan Betoambari Kota Baubau, tidak hanya dilakukan oleh guru pendidikan agama saja, akan tetapi dilakukan oleh guru non-PAI yang ada, diantaranya guru PPKn, bahkan tenaga kependidikan lainnya dalam hal ini adalah tata usaha dan petugas keamanan. Hal tersebut terlihat ketika ada siswa bermasalah yang penanganannya dilakukan secara berjenjang dimulai dari guru mata pelajaran, wali kelas, BK/BP, Wakil Kepala Sekolah dan Kepala Sekolah. Guru mata pelajaran terikat dengan pelajaran yang dibinanya, kemudian bila tidak berhasil diteruskan ke wali kelas terus ke BK/BP. Menyangkut

kasus yang dirasakan berat, maka yang terlibat adalah pihak BK/BP, Pembina khusus dan Kepala sekolah

c. Maulina Sila, Guru PAI SMA Negeri 4 Baubau

Pola pembinaan religiusitas perilaku siswa di sekolah dilaksanakan secara sadar dan tersusun secara sistematis yang mengarahkan siswa pada sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai dan ajaran agama. Budaya religius memegang peranan penting dalam proses pendidikan siswa. Banyak sekali nilai-nilai yang ditanamkan kepada peserta didik di sekolah, misalnya tepat waktu dan selalu menjaga kebersihan sebab merupakan bagian dari iman

d. Nurdin Balumbi, Guru PAI SMA Negeri 2 Baubau

Pendidikan integrasi yang diwacanakan dewasa ini dan implementasi di SMA Negeri 2 Baubau, sebagai satu kebijaksanaan di bidang pendidikan dalam rangka menyelamatkan krisis akhlak generasi muda dan seluruh warga bangsa pada umumnya perlu dikembangkan. Sebab pendidikan budi pekerti yang diwacanakan sebagai mata pelajaran yang akan berdiri sendiri (tidak integrasi) hanya akan menambah beban belajar dan beban materi yang harus dikuasai anak didik sementara di sisi lain ada pemikiran perlu perampingan mata pelajaran

e. La Haasi, Guru PAI SMA Negeri 4 Baubau

Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang ada biasanya tidak hanya memuat terkait materi semata tetapi memuat nilai-nilai karakter. Terkait letak perbedaan penyusunan RPP yang berdimensi karakter hanya

terletak pada titik tekan, yang memang waktunya hanya cukup untuk menjelaskan materi semata. Untuk menyisipkan karakter presentasinya tidak sama dengan menyampaikan materi, karena nilai-nilai karakter hanya disampaikan melalui penyisipan-penyisipan pada materi pelajaran

2. Apa faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan integratif dalam meningkatkan karakter religi siswa di SMA Sekecamatan Betoambari?

a. Arif, Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Baubau

Kemampuan guru memegang peran kunci keberhasilan dalam integrasi pendidikan. Meskipun faktor-faktor lain telah tersedia, namun guru tetap menjadi penentu utama dalam pelaksanaan integrasi pendidikan di suatu sekolah. Guru menjadi penanggung jawab keberhasilan integrasi pembelajaran di dalam kelas. Mengingat peran guru sangat strategis dalam integrasi pembelajaran maka upaya peningkatan mutu guru merupakan kegiatan yang harus dilakukan terus menerus.

b. Hasma Ramli, Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Baubau

Peran guru dalam mengintegrasikan pembelajaran memiliki posisi yang sangat penting, terutama dalam menyampaikan pengetahuan nilai-nilai moral, karena tugas guru tidak hanya sebatas menyampaikan materi pembelajaran di kelas, akan tetapi guru juga mendidik dan mengarahkan peserta didik pada sikap dan perilaku yang baik, oleh karena itu, guru harus menemukan metode yang tepat untuk proses internalisasi nilai dalam pengembangan karakter peserta didik sebagai pribadi yang baik untuk dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.

c. Jamsuddin, Guru PAI SMA Negeri 3 Baubau

Keberhasilan mengintegrasikan pembelajaran dalam arti tercapainya tujuan-tujuan pengajaran, sangat tergantung kepada kemampuan mengelola kelas yang dapat menciptakan situasi untuk memungkinkan anak didik dapat belajar dengan baik merupakan titik awal keberhasilan pengajaran.

d. Hadjianto, Guru PPKn SMA Negeri 3 Baubau

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses pembelajaran yang terintegrasi dan saling mendukung satu sama lain.

e. Masruhin, Guru PAI SMA Negeri 3 Baubau

Sarana dan prasarana pendidikan juga digunakan untuk mempermudah pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan dengan menggunakan sarana dan prasarana pendidikan yang tepat dalam program kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Misalnya untuk menjelaskan tatacara shalat akan lebih efektif jika menggunakan video daripada penjelasan yang dapat menyebabkan interpretasi yang berbeda pada masing-masing siswa.

## DOKUMENTASI PENELITIAN









Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa</li> </ul>	Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila. a. Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia b. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila c. Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia d. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tayangan film/ video dan atau membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila</li> <li>Mengajukan pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila</li> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila</li> <li>Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila</li> <li>Mempresentasikan hasil analisis dengan penuh kedisiplinan tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam</li> </ul>
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ul>		
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</li> <li>Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</li> <li>Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia</li> <li>Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia</li> <li>Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ul>		

Silabus PPKn pada kelas XI semester ganjil memuat kompetensi dasar “menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa” sementara itu pada silbus PAI kelas XI memuat kompetensi dasar “meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan”. Toleransi dan sikap menghargai hak asasi manusia merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, sebab keduanya mengutamakan penghargaan pada orang lain yang memiliki perbedaan dalam aspek tertentu seperti agama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1.2 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32</li> <li>Model-model jenis cara membaca indah Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf.</li> <li>Makna isi Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf, dengan menggunakan ICT.</li> <li>Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 serta hadis terkait.</li> <li>Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Mencermati makna, asbabunmuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Menanya</li> <li>Menanyakan cara membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, makna dan asbabun muzul Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Mengumpulkan Informasi</li> <li>Mendiskusikan cara Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32sesuai dengan kaidah tajwid.</li> <li>Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32.</li> <li>Menterjemahkan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Mendiskusikan asbabun muzul Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32.</li> <li>Mengidentifikasi makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32serta hadis terkait.</li> <li>Mendiskusikan manfaat kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10 : 40-41.</li> <li>Mendiskusikan manfaat menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5 : 32.</li> <li>Mengasosiasi</li> <li>Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32.</li> </ul>
2.1 Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait		
3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan		
4.2.1 Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf		

## Perbandingan Standar Kompetensi PAI dan PPKn

SK PPKn	SK PAI-BP
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.1 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja
4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105
1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	1.2 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindari diri dari tindak kekerasan
2.2 Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.2 Bersikap toleran, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait
3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan
4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai	4.2.1 Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan

dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	kaidah tajwid dan makharijul huruf
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa	4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar
2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia	4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32
3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.
4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
2.4 Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari
3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	1.4 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.
4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2.4 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.
1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	3.4 Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	4.4 Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah
	1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran
	2.5 Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran



	prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
	3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
	4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
	1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan
	2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan
	3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan
	4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya
	1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern
	2.11 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern
	3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)
	4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)
	4.11.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
*Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121*  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 10 Desember 2020

Nomor : 070/1111/Balitbang/2020  
 mpiran :  
 rihal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala Dinas Pendidikan & Kebudayaan  
 Prov. Sultra  
 di – KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :  
 0139/In.23/P/PP.00.9/11/2020 tanggal 03 Nopember 2020 tersebut di atas, Mahasiswa  
 di bawah ini :

Nama : SUHARDIN  
 Nim : 18040202015  
 Prodi : S2 PAI  
 Lokasi Penelitian : SMU se-Kec. Betoambari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor  
 Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INTEGRATIF DAN PEMBINAAN KARAKTER RELIGI  
 DI SMU SE-KECAMATAN BETOAMباري"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 10 Desember 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan  
 dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
 KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
 PROV. SULAWESI TENGGARA  
 SEKRETARIS

**Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si**  
 Pembina Tk I, Gol. IV/b  
 Nip. 19740104 199302 1 00

**Tembusan :**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Direktur PPs IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S2 PAI PPs IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kota Baubau di Baubau;
5. Kepala Dinas P & K Kota Baubau di Baubau;
6. Kepala SMU se-Kec. Betoambari di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Scanned with CamScanner





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 4 BAUBAU  
"AKREDITASI A"  
JL. BETOAMبارI NO. 73 TELP. (0402) 2821231 BAUBAU**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR : 047 / 026 / 2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Baubau menerangkan bahwa :

Nama : **SUHARDIN**  
Tempat / Tanggal Lahir : **Busoa, 18 Juli 1989**  
Jenis Kelamin : **Laki - Laki**  
NIM : **18040202015**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Universitas : **IAIN Kendari**  
Alamat : **Desa Banabungi Kec. Pasarwajo Kab. Buton**

Bahwa yang namanya tersebut di atas benar – benar telah mengadakan penelitian pada SMA Negeri 4 Baubau dari tgl Desember 2020 s/d Februari 2021 dalam rangka pengambilan data untuk keperluan penyusunan Karya Ilmiah ( Tesis ) dengan judul :

**" IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INTEGRATIF DAN PEMBINAAN KARAKTER RELIGI  
DI SMU SE- KECAMATAN BETOAMبارI "**

Demikian surat izin penelitian ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baubau, 23 Januari 2021  
Kepala SMA Negeri 4 Baubau,  
  
**ODEH MUSTAFA, S.Pd**  
NIP. 19671214 199412 1 002



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BAUBAU  
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Alamat : Jl. Dayanu Ikhsanuddin Kel. Lipu Kecamatan Betoambari  
Tlp. (0402) 2825086 Email sman3.baubau@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 20 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Baubau, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **SUHARDIN**  
NIM : 18040202015  
Universitas : **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) KENDARI**  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Program Sarjana : Pascasarjana (S2)  
Tahun Akademik : 2020 / 2021

Berdasarkan surat Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara Nomor 070 / 1111 / Balitbang / 2020 tentang izin penelitian, maka dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di sekolah Menengah Atas Negeri 3 Baubau pada tanggal 10 Desember s.d 10 Februari, sehubungan dengan penyusunan Tesisnya yang berjudul **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INTEGRATIF DALAM PEMBINAAN KARAKTER RELIGI DI SMU SE-KECAMATAN BETOAMBARI"**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baubau, 23 Februari 2021  
Kepala SMA Negeri 3 Baubau

  
**Dra. HASMA RAMLI MM.Pd**  
NIP. 19631231 198901 2 009

Scanned with CamScanner





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 2 BAUBAU**  
**Terakreditasi "A"**

Jalan Betoambari No. 67 Hp. 082188667666 Baubau  
Website: [www.sman2baubau.sch.id](http://www.sman2baubau.sch.id), Email : [smanduabaubau@gmail.com](mailto:smanduabaubau@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN.**

Nomor : 423. 4 / 042 / 2021.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Baubau menerangkan bahwa :

Nama lengkap : SUHARDIN  
Tempat tanggal lahir : Busoa, 18 Juli 1989  
Nomor Induk Mahasiswa : 18040202015  
Program Studi : S2. PAI  
Universitas : IAIN Kendari

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Baubau mulai tanggal, 10 Desember 2020 sampai dengan tanggal, 10 Februari 2021 berdasarkan surat izin Badan Penelitian Dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara dengan nomor : 070/1111/Balitbang 2020 tertanggal, 10 Desember 2020.

Sebagai bahan penyusunan tesis untuk menyelesaikan Pendidikan Magister (S2) dengan judul :

**“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INTEGRATIF DAN PEMBINAAN KARAKTER DI SMU SE-KECAMATAN BETOAMBARI “**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Baubau, 24 Februari 2021.  
Kepala Sekolah,

**M. HAMMAD RADI, S.Pd.MM.Pd.**  
Pembina, Tk. I, IV/b,  
NIP. 196412311989011034.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Suhardin
2. Tempar/tanggal Lahir : 18 Juli 1989
3. NIM : 18040202015
4. JenisKelamin : Laki-laki
5. StatusPerkawinan : Kawin
6. Agama : Islam
7. Alamat : Desa Banabungi, Kec. Pasarwajo, Kab. Buton.
8. NomorHP : 085394513705
9. Email : [suhardinadin49@gmail.com](mailto:suhardinadin49@gmail.com)
10. NamaAyah : Dahrul
11. NamaIbu : Salmina

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Laompo Tahun 1999 - 2002
2. SLTPN 1 BATAUGA Tahun 2002 -2005
3. SMAN 1 Batauga Tahun 2005 -2008
4. STAI YPIQ Baubau, Tahun 2009 - 2014
5. Pascasarjana IAIN Kendari ( S2 ) Tahun 2018–sekarang

### **C. Pengalaman Organisasi**

1. Sekretaris Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAI YPIQ Baubau Tahun 2012-2013
2. Ketua Himpunan Mahasiswa Islam (HmI) Komisariat STAI YPIQ Baubau Tahun 2013
3. Koordinator Bidang Keagamaan KNPI Kota Baubau Tahun 2014
4. Bendahara Umum KNPI Kabupaten Buton Selatan Tahun 2018
5. Pengurus Gerakan Pemuda Ansor Kota Baubau Tahun 2018

### **D. Riwayat Pekerjaan**

1. Pengawas Lapangan Kelurahan Lakambau BAWASLU Kab. Buton Selatan Tahun 2018.
2. PPK Kecamatan Betoambari KPU Kota Baubau Tahun 2018-2019.
3. Kepala Perpustakaan STAI YPIQ Baubau Tahun 2016
4. Kasubag Kemahasiswaan STAI YPIQ Baubau Tahun 2017- Sekarang.

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Baubau, 02 Maret 2021

Peneliti,

Suhardin

NIM:18040202015