

**PENGARUH MANAJEMEN PEMBERIAN SANKSI DALAM BENTUK  
POIN “ANGKA” TERHADAP PERUBAHAN PERILAKU DAN  
PENEGAKAN DISIPLIN SISWA SMKN 1 TIRAWUTA  
KABUPATEN KOLAKA TIMUR**



**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**OLEH**

**ILHAM NUR**  
**19040201005**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI  
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710)  
E-Mail. [pascarijana.iainkendari@gmail.com](mailto:pascarijana.iainkendari@gmail.com). Website. [iain-Kendari.ac.id](http://iain-Kendari.ac.id)

---

**PERSETUJUAN MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul: “*Pengaruh Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” terhadap Perubahan Perilaku dan Penegakan Disiplin Siswa SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur*”, yang ditulis oleh Saudara Ilham Nur, dengan NIM. 19040201005, saran-saran pembimbing serta telah memenuhi syarat ilmiah untuk dilanjutkan pada tahap Ujian Munaqasyah Tesis.

Kendari, 23 Agustus  
2021

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Zulkifli Mustan, M.Si, M.Pd**  
**NIP. 195803281938031001**

**Dr. Masdin, M.Pd**  
**NIP. 19671231199931002**

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi MPI**

**Dr. Akib, M.Pd**  
**NIP. 196907282005011002**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Nur  
NIM : 19040201005  
TTL : Tosiba, 24 Mei 1983  
Alamat : Desa Tawainalu, Kecamatan Tirawuta  
No. Hp : 081245602054  
E-mail : ilhamnurdp01@gmail.com  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Program : Pascasarjana  
Judul Tesis : *Pengaruh Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” terhadap Perubahan Perilaku dan Penegakan Disiplin Siswa SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur*

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa Tesis ini adalah benar karya Peneliti sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini merupakan hasil plagiat, duplikat, tiruan atau dibuat sel uruhnya oleh orang lain, maka Tesis dan Gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 23 Agustus 2021

Peneliti,



Ilham Nur

NIM. 19040201005

## KATA PENGANTAR



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَنْتَرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى  
أَهْلِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat-Nya hingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian tesis dengan judul, *Pengaruh Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” terhadap Perubahan Perilaku dan Penegakan Disiplin Siswa SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur*. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, semoga kita semua mendapatkan syafa’atnya di akherat kelak, *Amin*.

Perkenankan peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Faizah binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung aktivitas akademik peneliti.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi yang intens agar peneliti dapat menyelesaikan seluruh aktivitas akademik tepat waktu.
3. Dr. Akib, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan peluang yang sebesar-besarnya untuk kelancaran studi peneliti,

4. Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Pd selaku pembimbing I dan penguji I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam perbaikan hasil penelitian.
5. Dr. Masdin, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam perbaikan hasil penelitian ini.
6. Dr. Abdul Kadir, M.Pd selaku Penguji Utama yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam memberikan koreksi dan masukan dalam hasil penelitian.
7. Dr. Mansyur, M.Pd selaku Ketua Penguji yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam memberikan koreksi dan masukan dalam hasil penelitian ini.
8. Tilman, S.Sos., MM. Sebagai Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi peneliti dalam mengakses sumber pustaka yang diperlukan dalam hasil penelitian ini.
9. Mukadar, M.Pd.I selaku Kasubag TU Pascasarjana IAIN Kendari dan para staf yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
10. Bapak/Ibu dosen pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan fasilitas sarana dan prasarana selama peneliti menempuh pendidikan di Pascasarjana IAIN Kendari.
11. Bapak H. Djaenuddin Ali Huda dan Hj Suriani Budu selaku orang tua yang selalu memberikan doá dukungan materil dan moril yang tak pernah putus dengan penuh kasih sayang yang berlimpah.

12. Ibu Jusmina selaku isteri tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam penyelesaian studi.
13. Seluruh saudaraku tercinta; . Nuraeni, Akramullah, St. Mutahharah dan Fikrul yang telah memberikan motivasi yang berarti dalam penyelesaian studi.
14. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019 yang kompak dan saling memberikan dukungan,
15. Semua pihak yang tak dapat peneliti sebutkan satu-persatu atas segala partisipasi dan dukungannya baik moril maupun materil kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Pascasarjana IAIN Kendari.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun akan akmi terima demi kesempurnaan hasil penelitian ini dan semoga dapat bermanfaat dan memiliki nilai tambah dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang, baik bagi peneliti pribadi dan civitas akademika serta masyarakat pada umumnya.

Kendari, 23 Agustus 2021

Peneliti,



**Ilham Nur**  
**NIM. 19040201011**

## ABSTRAK

Ilham Nur, 19040201005, *Pengaruh Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” terhadap Perubahan Perilaku dan Penegakan Disiplin Siswa SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur*. Tesis Program Manajemen Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Masdin, M.Pd.

---

Tujuan penelitian ini adalah untuk; 1) menganalisis pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku siswa 2). menganalisis pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap penegakan disiplin. 3) menganalisis pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku dan penegakan disiplin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian sebanyak 60 siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial setelah memenuhi uji persyaratan; normalitas, linearitas dan autokorelasi. Pengujian hipotesis menggunakan uji anova dan manova. Hasil Penelitian Menunjukkan bahwa:1) manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” berpengaruh positif dan signifikan terhadap perubahan perilaku siswa. Artinya, manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” yang diterapkan dengan baik oleh SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur. dapat meningkatkan perubahan perilaku siswa menjadi lebih baik. 2) manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” berpengaruh positif dan signifikan terhadap penegakan disiplin siswa . Artinya, manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” yang diterapkan dengan baik oleh SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur dapat meningkatkan penegakan disiplin siswa. 3) manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” berpengaruh positif dan signifikan terhadap perubahan perilaku dan penegakan disiplin siswa. Artinya, manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” yang diterapkan dengan baik oleh SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur. dapat meningkatkan perubahan perilaku dan penegakan disiplin siswa menjadi lebih baik.

## ABSTRACT

Ilham Nur, 19040201005, The Effect of Management of Sanctions in the Form of "Number" Points on Behavior Change and Discipline Enforcement of Students at SMKN 1 Tirawuta, East Kolaka Regency". Thesis of Islamic Religious Education Management Program, Postgraduate of the Kendari State Islamic Institute, Advisor I: Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Pd. and Advisor II: Dr. Masdin, M.Pd.

The aims of this research are to; 1) analyze the influence of the management of giving sanctions in the form of "number" points on changes in student behavior 2). analyze the influence of the management of providing sanctions in the form of "number" points on the enforcement of discipline. 3) analyze the influence of the management of providing sanctions in the form of "number" points on behavior change and discipline enforcement. This study uses a quantitative approach. The research sample was 60 students. Data analysis used descriptive and inferential analysis after fulfilling the test requirements; normality, linearity and autocorrelation. Hypothesis testing using anova and manova. The results showed that: 1) management of sanctions in the form of "number" points had a positive and significant effect on changes in student behavior. This means that the management of providing sanctions in the form of "number" points is well implemented by SMKN 1 Tirawuta, East Kolaka Regency. can improve student behavior change for the better. 2) the management of giving sanctions in the form of "number" points has a positive and significant effect on enforcing student discipline. This means that the management of providing sanctions in the form of "number" points that are properly applied by SMKN 1 Tirawuta, East Kolaka Regency can improve student discipline enforcement. 3) the management of providing sanctions in the form of "number" points has a positive and significant effect on behavior change and student discipline enforcement. This means that the management of providing sanctions in the form of "number" points is well implemented by SMKN 1 Tirawuta, East Kolaka Regency. can improve behavior change and enforce student discipline for the better.



## تحريد البعز

إلهام نور ، ١ ٩ ٠ ٤ ٠ ٢ ٠ ١ ٠ ١ ٠ ٥ ،  
، تأثير إدارة العقوبات في شكل نقاط  
"أرقام" على تغيير السلوك وفرض  
الانضباط لطلاب المدرسة الثانوية  
المهنية ١ تيراوتا ، شرق كولاكا ريجنسي  
". أطروحة برنامج إدارة التربية  
الدينية الإسلامية ، خريج معهد ولاية  
كنداري الإسلامي ، المستشار الأول:  
الأستاذ. الدكتور ح. ذو الكفل موستان،  
المجسثر والمستشار الثاني: الدكتور  
مسدين ، المجسثر

أهداف هذا البحث هي: (١) تحليل تأثير  
إدارة إعطاء العقوبات في شكل نقاط  
"عدد" على التغيرات في سلوك الطالب  
(٢). تحليل تأثير إدارة تقديم العقوبات  
في شكل نقاط "عدد" على إنفاذ الانضباط.  
(٣) تحليل تأثير إدارة تقديم العقوبات  
في شكل نقاط "عدد" على تغيير السلوك  
وإنفاذ الانضباط. تستخدم هذه الدراسة  
نهجا كميا. كانت عينة البحث ٠٦ موظف.  
استخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي  
والاستنتاجي بعد استيفاء متطلبات  
الاختبار؛ الطبيعية والتجانس. اختبار  
الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار  
البسيط وتحليل المسار. وأظهرت النتائج  
أن: (١) إدارة العقوبات على شكل نقاط  
"عدد" كان لها تأثير إيجابي ومعنوي  
على التغيرات في سلوك الطلاب. وهذا  
يعني أن إدارة تقديم العقوبات في شكل

نقاط "عدد" يتم تنفيذها بشكل جيد المدرسة الثانوية المهنية ١ بواسطة يمكن أن يحسن تغيير سلوك تيراوتا الطالب للأفضل. (٢) إدارة تقديم العقوبات في شكل نقاط "عدد" لها تأثير إيجابي وهام على إنفاذ انضباط الطلاب. وهذا يعني أن إدارة تقديم العقوبات في شكل نقاط "رقم" يتم تطبيقها بشكل صحيح المدرسة الثانوية المهنية ١ بواسطة يمكن أن تحسن تطبيق انضباط تيراوتا الطلاب. (٣) إدارة إعطاء العقوبات في شكل نقاط "عدد" له تأثير إيجابي وهام على تغيير السلوك وفرض انضباط الطلاب. وهذا يعني أن إدارة تقديم العقوبات في شكل نقاط "عدد" يتم تنفيذها بشكل جيد المدرسة الثانوية المهنية ١ بواسطة يمكنه تحسين تغيير السلوك تيراوتا وفرض انضباط الطلاب للأفضل.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan peneliti dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U1987, sebagai berikut:

### A. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	Zet
70	ر	Ra	R	Er
91	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	Th	Te dan ha
17	ظ	Zhaa	Zh	Zet dan hà
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef

21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	Oleh	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	‘	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ء ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda ( ‘ ).

## B. Konsonan

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin
◌َ	<i>Fathah</i>	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf
يَ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai

و	Fathah dan wau	Au
---	----------------	----

### C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda
ي / ا / َ	<i>Fathah dan alif</i>	Ā
يـ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī
يـ	<i>Dammah dan wau</i>	Ū

Contoh:

قال : *qaala*

قيل : *qiila*

يقول : *yaquulu*

### D. Ta Marbutah (ة)

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua bagian, hal itu dapat dilihat sebagai berikut:

1. Ta *marbutah* (ة) hidup

Ta *marbutah* (ة) yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah t.

2. Ta *marbutah* (ة) mati

Ta *marbutah* (ة) yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah h.

*Kalau pada suatu kata yang akhir huruf ta marbutah (ة) diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua 32 kata itu*

terpisah maka ta *marbutah* ( ة ) itu ditransliterasikan dengan h.

Contoh:

الأطفال روضة : *rauḍah al-atfal/ rauḍatul atfal*

المدنة المنور : *al-Madinah al-Munawwarah/al-Madinatul Munawwarah*

ة ح ظل : *Talḥah*

#### E. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan huruf yang dilambangkan dengan bertanda *tasydid* ( ّ ). misalnya ( حَّـ = *haddun* ), ( سَّـ = *saddun* ), ( طَّـ = *tayyib* ).

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْت = *al-bayt*), ( السَّمَاء = *al-samā'* ).

#### G. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. SWT. = *Subhanahu wa ta ala*
2. Saw. = *Sallallahu alaihi wasallam*
3. H. = Hijriah
4. M. = Masehi
5. as. = *Alaihis salam*
6. Qs.../2: 4 = *al-Qur'an, Surat 2, ayat 4*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN HASIL PENELITIAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Deskripsi Teori .....	10
2.1.1 Konsep Manajemen Pemberian Sanksi atau Hukuman.....	10
2.1.1.1 Pengertian Manajemen Pemberian Sanksi Atau Hukuman .....	10
2.1.1.2 Tingkatan Pemberian Sanksi atau Hukuman.....	14
2.1.1.3 Syarat-syarat Pemberian Sanksi atau Hukuman.....	15
2.1.1.4 Indikator Pemberian Sanksi atau Hukuman .....	16
2.1.1.5 Poin Pelanggaran Siswa .....	17
2.1.2 Konsep Perilaku Belajar .....	23
2.1.2.1 Pengertian Perilaku.....	23
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar.....	29
2.1.2.3 Bentuk-bentuk Perubahan Perilaku .....	32
2.1.2.4 Prosedur Pembentukan Perilaku.....	33
2.1.2.5 Indikator Perubahan Perilaku .....	34
2.1.3 Konsep Penegakan Kedisiplinan Siswa .....	34
2.1.3.1 Pengertian Kedisiplinan Siswa .....	34
2.1.3.2 Tujuan Kedisiplinan Siswa.....	37
2.1.3.3 Fungsi Kedisiplinan Siswa .....	38
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan .....	40
2.1.3.5 Indikator Kedisiplin.....	45
2.2 Kajian Relevan .....	47
2.3 Kerangka Pikir .....	49
2.4 Hipotesis Penelitian .....	55

BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1 Jenis Penelitian .....	56
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
3.3 Variabel Penelitian .....	57
3.4 Desain Penelitian.....	57
3.5 Populasi dan Sampel .....	58
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.7 Instrumen Penelitian.....	61
3.8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	66
3.9 Teknik Analisis Data.....	68
3.10 Hipotesis Statistik.....	76
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 77
4.1 Hasil Penelitian .....	77
4.1.1 Data Hasil Penelitian .....	77
4.1.2 Pengujian Asumsi (Persyaratan Analisis).....	84
4.1.3 Pengujian Hipotesis .....	90
4.2 Pembahasan .....	98
 BAB V PENUTUP.....	 116
5.1 Kesimpulan.....	116
5.2 Implikasi Penelitian .....	118
5.3 Saran-saran .....	118
 DAFTAR PUSTAKA .....	 121
LAMPIRAN.....	126



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	59
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	60
Tabel 3. 3 Pemberian Skor Angket .....	61
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pemberian Sanksi dalam Bentuk oin"Angka" .....	63
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Perubahan Perilaku .....	64
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Penegakan Kedisiplinan.....	65
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	73
Tabel 4. 1 Data Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” (X) 78	
Tabel 4. 2 Kategorisasi Manajemen Pemberian Sanksi Dalam Bentuk Poin Angka (X).....	79
Tabel 4. 3 Data Perubahan Perilaku Siswa (Y1).....	80
Tabel 4. 4 Kategorisasi dan Distribusi Frekuensi Perubahan Perilaku Siswa (Y1) .....	81
Tabel 4. 5 Data Penegakan Disiplin (Y2) .....	83
Tabel 4. 6 Kategorisasi dan Distribusi Frekuensi Penegakan Disiplin (Y2).....	83
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka”, Perubahan Perilaku Siswa dan Penegakan Disiplin .....	86
Tabel 4. 8 Hasil Test for Linearity Data Variabel X terhadap Variabel Y1 .....	87
Tabel 4. 9 Hasil Test for Linearity Variabel X terhadap Y2.....	88
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Autokorelasi Variabel X terhadap Variabel Y1 .....	89
Tabel 4. 11 Hasil Pengujian Autokorelasi Variabel X terhadap Variabel Y2 .....	90
Tabel 4. 12 Hasil Uji ANOVA Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” (X) terhadap Perubahan Perilaku Siswa (Y <sub>1</sub> ).....	91
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” (X) terhadap Variabel Perubahan Perilaku Siswa (Y <sub>1</sub> ).....	92
Tabel 4. 14 Analisis Koefisien Determinasi X terhadap Y1 .....	93
Tabel 4. 15 Hasil Uji Anova Data X terhadap Y <sub>2</sub> .....	94
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” (X) terhadap Variabel Penegakan Disiplin (Y <sub>2</sub> ) .....	94
Tabel 4. 17 Koefisien Determinasi Variabel Manajemen Pemberian Sanksi Dalam Bentuk Poin “Angka” (X) terhadap Variabel Penegakan Disiplin (Y <sub>2</sub> ) .....	95
Tabel 4. 18 Multivariate Tests .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian .....	55
Gambar 3. 1 Model Konstelasi Pengaruh Antar Variabel.....	58
Gambar 4. 1 Grafik Kategorisasi Manajemen Pemberian Sanksi Dalam Bentuk Poin Angka (X).....	79
Gambar 4. 2 Grafik Kategorisasi Perubahan Perilaku (Y1).....	82
Gambar 4. 3 Grafik Kategorisasi Penegakan Disiplin (Y2).....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Angket Penelitian.....	127
Lampiran 2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	132
Lampiran 3 Hasil Uji Coba, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	1323
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	135
Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian yang Valid dan Reliabel .....	138
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian .....	144
Lampiran 7 Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian .....	147
Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Persyaratan Analisis.....	150
Lampiran 9 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian.....	152
Lampiran 10 Tabel Uji F.....	155
Lampiran 11 Tabel Distribusi “r” .....	157
Lampiran 12 Tabel Distribusi “t”.....	158
Lampiran 13 Dokumentasi .....	159
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 15 Biodata CV/Peneliti.....	160

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sekolah saat ini menghadapi berbagai macam tantangan sehubungan dengan perilaku siswa yang tidak sesuai dengan norma dan etika yang berlaku serta berbagai masalah sosial yang muncul akibat perilaku buruk siswa. (Conoley & Goldstein, 2004: 8) menggambarkan bahwa berbagai isu tentang perilaku siswa bermasalah terlihat dalam perilaku siswa yang saling mengejek, melanggar aturan, mengacau, mengecam, mempermainkan teman sekelas, melakukan tindakan pelecehan seksual, berperilaku menolak dan menentang, serta melakukan pengrusakan. Selanjutnya, (Kendziora, 2009: 7) menyatakan bahwa perilaku-perilaku tersebut mengakibatkan terganggunya proses belajar siswa di sekolah serta berdampak pada munculnya stres guru.

Salah satu persoalan umum yang terjadi dalam bidang kesiswaan di berbagai sekolah adalah terkait dengan masalah kedisiplinan siswa. Berbagai macam sanksi dan hukuman bagi siswa yang tidak disiplin seringkali diberikan guru mulai dari pemanggilan orang tua siswa ke sekolah, hukuman fisik, pensekoran dari sekolah, bahkan pengusiran guru terhadap siswa yang berperilaku buruk. Sanksi-sanksi ini acapkali diberikan namun secara umum belum memberikan efek jera kepada siswa dan terus terjadi di berbagai sekolah.

Seorang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolahnya, dan setiap siswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya itu biasa disebut disiplin siswa. Sedangkan peraturan, tata tertib, dan berbagai ketentuan lainnya yang berupaya mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah. Disiplin sekolah adalah usaha sekolah untuk memelihara perilaku siswa agar tidak menyimpang dan dapat mendorong siswa untuk berperilaku sesuai dengan norma, peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Pada pembentukan, pembinaan dan pengembangan kedisiplinan, semua sekolah yang bersifat formal, negeri maupun swasta perlu mempunyai tata tertib. Namun, pada kenyataannya tata tertib di sekolah saat ini banyak diabaikan oleh siswa. Siswa tidak memperdulikan apa yang dilarang di dalam sekolah. Mereka lebih senang bertindak sesuai kemauan sendiri, melakukan pelanggaran mulai dari pelanggaran terkecil sampai pelanggaran terbesar. Contoh pelanggaran kecil yang biasa dilakukan oleh siswa adalah terlambat hadir di sekolah, tidak memakai atribut lengkap seperti papan nama, dasi dan ikat pinggang atau dari segi penampilan mulai dari model rok atau celana yang tidak sesuai aturan sekolah dan model rambut yang tidak sewajarnya. Selain melakukan pelanggaran kecil, ada juga beberapa siswa yang melakukan pelanggaran cukup serius misalnya merokok, membawa atau

mengonsumsi minuman-minuman keras (*alcohol*) atau obat-obatan terlarang serta membawa benda tajam di dalam lingkungan sekolah.

Banyak hal yang menyebabkan perilaku tidak disiplin itu terjadi, baik dari ketidaktahuan siswa terhadap aturan, sanksi yang tidak jelas terhadap pelanggar aturan sekolah, contoh-contoh yang ditiru, maupun pengawasan terhadap tata tertib yang rendah. Hal ini tentu saja di perlukan suatu aturan yang dapat membuat siswa tidak lagi melakukan pelanggaran aturan di sekolah. Begitu pula yang terjadi di SMK Negeri 1 Tirawuta menunjukkan adanya perilaku siswa yang melanggar aturan.

Bedasarkan hasil wawancara peneliti dengan Endang (Februari, 2020) selaku guru Bimbingan Konseling (BK) menunjukkan bahwa:

Terdapat beberapa pelanggaran aturan yang dilakukan oleh siswa sejak bulan Februari 2020. Adapun kasus-kasus pelanggaran yang tercatat oleh Guru BK yakni tidak mengikuti upacara bendera sebanyak 8 kasus, Alfa lebih dari 3 hari sebanyak 12 kasus, terlambat lebih dari 3 kali terdapat 17 kasus, bolos jam pelajaran 12 kasus, berpenampilan yang tidak sesuai dengan aturan terdapat 15 kasus dan bermasalah dengan guru 6 kasus.

Hasil studi awal peneliti (Desember, 2020) menunjukkan bahwa faktor yang menyebabkan terjadinya pelanggaran disiplin siswa diantaranya: 1) perencanaan penegakan disiplin yang baik, tetapi implementasinya masih kurang dimonitor oleh kepala sekolah; 2) penerapan disiplin yang tidak konsisten dan tidak konsekuen; 4) kurang kerja sama dan dukungan guru-guru dalam perencanaan dan implementasi disiplin sekolah dan 5) kurangnya dukungan dan partisipasi orang tua dalam menangani disiplin sekolah, secara khusus yang bermasalah.

Aswan (Wawancara, Desember 2020) juga mengungkapkan bahwa:

Faktor yang menjadi penyebab banyaknya pelanggaran menjadi perhatian penuh oleh sekolah, misalnya kesadaran siswa-siswi yang kurang terhadap penegakan tata tertib, kurangnya perhatian guru mata pelajaran, fungsi pengawasan kurang diperketat, kurangnya koordinasi guru dengan orang tua siswa-siswi serta penataan lokasi kantin yang dekat dari pantauan guru BK.

Berdasarkan hasil wawancara di atas menuntut sekolah untuk lebih memperhatikan manajemen penegakan disiplin di sekolah serta memberikan peringatan atau hukuman seefektif mungkin untuk menekan dan menanggulangi peningkatan pelanggaran peraturan sekolah yang dilakukan oleh siswa. Untuk mengurangi pelanggaran yang dilakukan siswa maka diberlakukan sanksi dalam bentuk sistem poin. Sistem poin merupakan suatu alternatif yang dapat diberlakukan di sekolah sebagai upaya untuk mengurangi pelanggaran yang dilakukan oleh siswa dan menegakkan disiplin sekolah.

Sistem ini mengharuskan agar setiap pelanggaran tata tertib sekolah yang dilakukan oleh siswa diberikan kartu kuning (peringatan) yang memiliki tingkatan poin pelanggaran sesuai dengan tingkat pelanggaran yang dilakukan siswa. Setiap poin pelanggaran yang dilakukan oleh siswa dikumpulkan sampai batas tertentu selama setahun. Jika poin pelanggaran yang dilakukan oleh siswa telah mencapai batas maksimal, maka kartu kuning tadi dapat berubah menjadi kartu merah sebagai isyarat bahwa siswa tersebut harus dikembalikan kepada orang tuanya atau walinya (diberhentikan).

SMK Negeri 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur. Sebagai sekolah yang menerapkan sistem poin sejak tahun ajaran 2017/2018. Dalam penerapan sistem ini, setiap siswa tidak mempunyai poin pada awal tahun

ajaran baru, harus mereka pertahankan selama setahun dengan tidak melakukan pelanggaran tata tertib. Tiap pelanggaran memiliki jumlah poin yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat pelanggarannya. Misalnya pelanggaran dengan poin terendah yaitu terlambat hadir di sekolah, poin yang harus di keluarkan adalah 2 (dua) sedangkan contoh pelanggaran dengan poin tertinggi adalah membawa barang tajam, menggunakan obat-obatan terlarang di dalam area sekolah dengan total poin yaitu 75 atau bahkan 100. Setiap poin pelanggaran yang dilakukan siswa nilainya akan diakumulasi, jika poin siswa berada pada status yang mengkhawatirkan maka pihak sekolah akan memanggil siswa yang bersangkutan untuk dimintai keterangan dan diberikan arahan, jika sudah dilakukan pemanggilan terhadap siswa tersebut dan poinnya ternyata masih tinggi ( melakukan pelanggaran lagi) maka dengan sendirinya siswa tersebut harus di kembalikan keorang tuanya atau walinya (diberhentikan).

Berdasarkan studi awal peneliti (Desember, 2020) juga menemukan bahwa, ada sebagian siswa yang beranggapan bahwa aturan/kedisiplinan yang diberlakukan di sekolah, hanya diterapkan pada siswa saja, serta hanya membebani siswa. Kebanyakan siswa tidak memahami akan pentingnya kedisiplinan yang diberlakukan bagi mereka, sehingga mereka merasa terbebani dan sulit mengikuti aturan-aturan yang berlaku di sekolah. Jika siswa memahami akan pentingnya kedisiplinan, maka siswa tidak akan terbebani bahkan siswa akan senang mengikuti aturan tersebut.



Sebenarnya aturan itu dibuat yaitu agar siswa mempunyai sikap dan perilaku yang baik serta patuh dengan aturan yang ditetapkan. Seorang guru harus bisa menerapkan kedisiplinan bagi dirinya serta anak didiknya dan seorang guru harus bisa memberikan contoh yang baik serta mampu menerapkan kedisiplinan. Jika seorang guru tidak mampu menerapkan disiplin dengan baik, maka tidak akan berhasil kedisiplinan itu diterapkan pada siswa. Maka dari itu, guru merupakan tolok ukur terciptanya kedisiplinan bagi siswa yang harus mampu menerapkan kedisiplinan dengan baik, baik dalam kegiatan pembelajaran ataupun dalam perilaku siswa.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan sebuah kajian penelitian yang mendalam dengan judul, *“Pengaruh Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin “Angka” terhadap Perubahan Perilaku dan Penegakan Disiplin Siswa SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur”*.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Masih ada sebagian siswa yang sering melanggar tata tertib sekolah.
2. Adanya perencanaan penegakan disiplin yang baik, namun implementasinya masih kurang terealisasi dengan baik.
3. Penerapan disiplin yang tidak konsisten dan tidak konsekuen.
4. Kurangnya kerja sama dan dukungan guru-guru dalam perencanaan dan implementasi disiplin sekolah.

5. Kurangnya dukungan dan partisipasi orang tua dalam menangani disiplin sekolah, secara khusus yang bermasalah.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang masalah di atas, maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada, pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku dan penegakan disiplin siswa SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka rumusan masalah penelitian ini antara lain:

1. Apakah terdapat pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku siswa di SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur?
2. Apakah terdapat pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap penegakan disiplin di SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur?
3. Apakah terdapat pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku dan penegakan disiplin di SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk menganalisis pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku siswa di SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur.
2. Untuk menganalisis pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap penegakan disiplin di SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur.
3. Untuk menganalisis pengaruh manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku dan penegakan disiplin di SMKN 1 Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

1. Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman tentang konsep sistem poin dalam membina kedisiplinan siswa sebagai salah satu inovasi dalam bidang kesiswaan.
2. Hasil dari penelitian ini juga dapat bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran untuk penelitian selanjutnya.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam kaitan dengan penerapan manajemen pemberian sanksi dalam bentuk poin” angka”.