

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N. C. S. (2019). Efektivitas Penggunaan Buku Saku Tertib Siswa Dalam Mendisiplinkan Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 3 Pamekasan. *Jurnal: Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 7(2).
- Ahmadi, M dan Sutarman Y. (2014). *Hukum Perlindungan Konsumen*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Amsari, D. (2018). Implikasi teori belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52-60.
- Ardi, M. (2012). Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin Siswa Dalam Belajar. *Jurnal Eksos*, Volume 8, Nomor 1
- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2)
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu, dkk.. (2013). Strategi Sekolah dalam Menangani Pelanggaran Tata Tertib Sekolah Pada Siswa di SMP Negeri I Papar Kediri, *Jurnal*. Kediri, 3 (1)
- Barnawi dan Arifin, M. (2012). *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Arruz-Media.
- Conoley & Goldstein. 2004. *School Violence Intervention A Practical Handbook*. New York: The gulford press.
- Creswell John W. 2014 *Research Design Qualitative & Quantitative Approaches*. New Delhi: Sage.
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S.B, dkk. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka. Cipta
- Durkheim. (2017). *A Critical Introduction*. Kieran Allen. Brian O'Boyle. Copyright Date: 2017. Published by: Pluto Press
- Effendi, U. (2014). *Asas-Asas Manajemen*. Katalog Dalam Terbitan (KDT). Depok.
- Enung, F. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: CV Pustaka Setia

- Febrianti, L., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2).
- Fiana, dkk. 2013. Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Konseling (Online)*, Volume 2 (23).
- Hadianti, L. S. (2017). Pengaruh Pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa (Penelitian deskriptif analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1).
- Hadianti, L. S. (2017). Pengaruh Pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa (Penelitian deskriptif analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1), 1-8.
- Hadinata, A. B. 2013. *Penerapan sanksi berjenjang untuk meningkatkan disiplin dan tanggungjawab belajar siswa di MTs. Al-Mushlihin Kota Binjai*. Masters thesis, Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
- Haryuni, S. (2013). Penerapan bimbingan konseling pendidikan dalam membentuk kedisiplinan layanan bimbingan pengembangan diri. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2)
- Hasibuan, M S.P. (2017), *Manajemen Sumber Daya Manusia*, PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Hernawati, N. (2017). Pengaruh Penerapan Sanksi Berjenjang Terhadap Kedisiplinan Siswa di SDN Mekarwangi I Kecamatan Cihurip Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1).
- Hernawati, N. (2017). Pengaruh Penerapan Sanksi Berjenjang Terhadap Kedisiplinan Siswa di SDN Mekarwangi I Kecamatan Cihurip Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1), 10-16.
- Imro, A. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ipuwati, S. (2014). Sistem Pendukung Keputusan Pemberian Sanksi Pelanggaran Kedisiplinan Siswa Pada SMK PGRI I Kedondong. *Jurnal Informatika Darmajaya*, 14(2), 153-168.
- John A. 2014. *Inovasi-Inovasi Kreatif Manajemen Kelas & Pengajaran Efektif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Jurais, M. (2018). Pemberian Sanksi Terhadap Ketidaksiplinan Belajar Kelas v Sd Negeri Se Kecamatan Tempel. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(2).
- Kartini, K. (2014). *Patologi Sosial*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kendziora, K., & Osher, D. 2009. *Starting To Turn Schools Around: The academic utcomes of the Safe Schools, Successful Students initiative*. Washington, DC: American Institutes for Research.
- Kurniawati, E., Zahirman, Z., & Eddison, A. (2015). Analisis Tingkat Kedisiplinan Siswa Akibat Pemberian Sanksi Material Di Sma Negeri 1 Bukit Batu Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2)
- Lexy J. M. 2012 *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Maarif, M. A. (2018). Analisis Strategi Pendidikan Karakter Melalui Hukuman Preventif. Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 6(1), 31-56.
- Marhani, I. (2020). *Dukungan Teman Sebaya Dan Pengaruhnya Terhadap Kedisiplinan Siswa*. Jurnal: Psycho Idea, 18 (2)
- Marhayati, N. (2013). Dampak Hukuman Fisik Terhadap Perilaku Delinkuen Remaja. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 16(1), 112-124.
- Maziatul. 2009. Teori Belajar Behavioristik dan Penerapannya Dalam Pembelajaran. Kumpulan Bahan Ajar. Jakarta: Tidak Diterbitkan.
- Muhibbuddin, A. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Batam: CV.Pengging Mangkunegaran.
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: Rosdakarya.
- Mustari, M. (2011). *Nilai Karakter*. Yogyakarta: Laks Bang Pressindo.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial, 1(1).
- Najmudin, N., Fauzi, F., & Ikhwan, I. (2019). Program kedisiplinan siswa di lingkungan sekolah: Studi kasus di dayah terpadu (boarding school) sma babul maghfirah aceh besar. Edukasi Islami: *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(02)
- Ngainun, N. 2012. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngalimun, N., & Mz, I. (2020). Bimbingan Konseling Di Sekolah Dasar Dan Madrasah Ibtidaiah (Edisi pertama). Yogyakarta: CV. Litera.
- Noeng, M. 2015 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.

- Prasetya, S. (2016). Pengaruh Disiplin Tata Tertib terhadap Pembentukan Akhlak Siswa. *Jurnal Eksekutif*, 13 (2).
- Prihatin, E. (2011). *Menejemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Ramayulis. (2013). *Profesi Dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Revina, R., Zahirman, Z., & Supentri, S. (2017) Pengaruh Pelaksanaan Sanksi Tata Tertib terhadap Disiplin Siswa di SMA Negeri 1 Tapung Hilir Kabupaten Kampar (Doctoral dissertation, Riau University).
- Rifa'i. M. (2011). *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rustiana, R. (2014). Efektifitas Penggunaan Sanksi Kredit Poin Terhadap Penguatan Civic Responsibility Siswa (Studi Deskriptif Analitis di SMA Negeri 1 Parongpong, Kab. Bandung Barat) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Saputra, E., Suntoro, I., & Adha, M. M. (2014). Pengaruh penguasaan konsep diri dan penegakan peraturan terhadap tingkat kedisiplinan. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 2(8),
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 233-241.
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33.
- Siagian. S. P. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bumi Aksara. Jakarta.
- Sri, M. (2011). *Manajemen dan organisasi Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. (2011) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D* Cet. II; Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. 2017 *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistiyorini dan Fatkhurrohman, M. 2016. *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Triastuti, W. (2015). Pengaruh Pemberian Sanksi Terhadap Kedisiplinan Siswa Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah Di Min Kragan Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Triwibowo, C. (2015). *Pengantar Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Nuha Medika:.

- Tu'us, T. (2014). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta. Grasindo.
- Underwood, "Problem And Processes Discipline" dalam <http://kajiankedisiplinan.blogspot.com/2013/12/faktor-yang-mempengaruhi-disiplin-siswa.html>, diakses pada 30 Maret 2021.
- Uyub, S. (2011). Pengaruh Pemberlakuan Point Pelanggaran terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. *Jurnal: Pendidikan*, 3 (1)
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Widodo, B. (2013). Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (Self Control) Dan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Pada Siswa SMK Wonoasri Caruban Kabupaten Madiun. *Jurnal: Widya Warta*, 37(1),
- Wiyani, A.N. 2010. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Wiyono, J. 2011. Pengaruh Pemberian Sanksi dan Hadiah terhadap Kedisiplinan Siswa Mengerjakan Tugas. *Jurnal: Pendidikan Universitas Muhammadiyah*, 3 (2)
- Wiyono, J. (2011). Pengaruh Pemberian Sanksi dalam bentuk poin dan Hadiah terhadap Kedisiplinan Siswa Mengerjakan Tugas di SDN 1 Sudimoro Tulung Klaten (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Wulandhari, R., Sulianto, J., & Purnamasari, V. (2018) Dampak Pemberian Hukuman Terhadap Perilaku Siswa. In *prosiding seminar nasional pendidikan (sendika) 2018*. 2 (1)
- Yasin, F. (2011). Penumbuhan Kedisiplinan Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah. *Jurnal el-Hikmah*, 9 (1).
- Zulhaini, dkk. (2020). Pengaruh System Credit Point Terhadap Kedisiplinan Siswa Ma Di Pondok Pesantren Khairul Ummah Batu Gajah Kecamatan Pasir Peny Kabupaten Indragiri Hulu Riau. *JOM FTK UNIKS*, 1 (2).

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Angket Penelitian

INSTRUMEN ANGKET MANAJEMEN PEMBERIAN SANKSI DALAM BENTUK POIN “ANGKA”

I. Petunjuk Umum

1. Dimohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keadaan sesungguhnya, karena dengan begitu merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini.
2. Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi keadaan Anda setelah mengisinya dan kerahasiaannya dijamin peneliti.
3. Atas bantuan anda mengisi kuesioner ini diucapkan banyak terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju, ST : Setuju, CS : Cukup Setuju,
 KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju

2. Partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

III. Identitas Responden

Nama Lengkap :
 Kelas :

IV. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Usaha Meminimalisir Kesalahan yang Akan Terjadi						
1.	Pemberian sanksi dalam bentuk point “angka” efektif mencegah tindakan pelanggaran					
2.	Siswa menjadi lebih patuh terhadap tata tertib dengan adanya pemberian sanksi dalam bentuk tersebut					
3.	Siswa merasa tidak bebas dengan adanya pemberian sanksi tersebut					
4.	Saya memiliki skor angka pelanggaran yang cukup banyak					
5.	Siswa yang memiliki skor angka pelanggaran, lebih hati-hati untuk berperilaku di sekolah					
6.	Siswa tidak mepedulikan skor angka pelanggaran yang diperolehnya					
7.	Adanya pemberian sanksi dalam bentuk angka membuat siswa takut untuk melanggar					
8.	Siswa tetap melakukan pelanggaran meski ada ancaman berat dalam pemberian sanksi					
9.	Siswa merasa lebih terawasi dengan adanya manajemen pemberian sanksi dalam bentuk “angka”.					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Adanya Hukuman yang Lebih Berat Bila Kesalahan yang Sama Dilakukan						
10.	Guru memberi hukuman kepada siswa yang melanggar					
11.	Hukuman memberikan dampak jera bagi siswa yang melanggar					
12.	Guru memberikan hukuman sesuai dengan kemampuan siswa					
13.	Walau mendapatkan hukuman berat, masih ada siswa yang mengulanginya					

14.	Hukuman berat yang diterima siswa masih perlu dipertimbangkan kembali					
15.	Hukuman berat bagi siswa yang melanggar semestinya menjadi pembelajaran bagi siswa lainnya					
16.	Guru semestinya bertindak adil dalam memberikan sanksi					
17.	Siswa yang tetap melakukan kesalahan semestinya diberikan pembinaan yang lebih humanis					
18.	Adanya ancaman hukuman berat berupa skorsing atau dikeluarkan dapat menekan kasus pelanggaran di sekolah					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Hukuman Diberikan Dengan Adanya Penjelasan						
19.	Guru menjelaskan mengenai hukuman yang diberikan sesuai jumlah skor					
20.	Guru tidak menghukum siswa sebelum memberikan peringatan					
21.	Guru memberikan hukuman agar siswa patuh pada peraturan					
22.	Saya tidak mengerti maksud skor pada setiap pelanggaran yang ditentukan					
23.	Penjelasan yang diberikan guru terkait hukuman, membingungkan siswa					
24.	Saya menanyakan hal yang tidak saya pahami terkait pemberian sanksi dalam bentuk angka					
25.	Sekolah mensosialisasikan sistem pemberian sanksi dalam bentuk skor "angka"					
26.	Adanya penjelasan terkait pemberian sanksi dalam bentuk skor "angka" membuat siswa lebih paham tentang aturan sekolah					
27.	Sekolah selalu memberikan peringatan kepada siswa terkait jumlah skor pelanggaran yang diperoleh					
28.	Saya bersedia dihukum sesuai dengan skor pelanggaran yang saya peroleh dan berusaha untuk tidak mengulang kembali kesalahan yang sama					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Hukuman Segera Diberikan Setelah Terbukti Adanya Penyimpangan.						
29.	Guru menghukum siswa dengan tegas					
30.	Guru menghukum siswa dengan pilih kasih					
31.	Guru memberi hukuman sesuai dengan tingkat kesalahan siswa					
32.	Tujuan guru menghukum siswa adalah untuk untuk mendidik					
33.	Guru menghukum siswa tidak dengan tindakan yang berlebihan					
34.	Pemberian skor tidak sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan					
35.	Guru bertindak cepat menangani pelanggaran besar yang dilakukan siswa					
36.	Siswa yang memperoleh skor berat dan fatal mesti dikeluarkan dari sekolah					

Selamat Bekerja...!

INSTRUMEN ANGKET PERUBAHAN PERILAKU

I. Petunjuk Umum

1. Dimohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keadaan sesungguhnya, karena dengan begitu merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini.
2. Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi keadaan Anda setelah mengisinya dan kerahasiaannya dijamin peneliti.
3. Atas bantuan anda mengisi kuesioner ini diucapkan banyak terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian Angket

3. Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju, ST : Setuju, CS : Cukup Setuju,
KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju

4. Partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

III. Identitas Responden

Nama Lengkap :

Kelas :

IV. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Perubahan Terjadi Secara Sadar.						
1.	Saya sadar atas perubahan yang terjadi pada diri saya					
2.	Saya membutuhkan waktu untuk berubah					
3.	Perubahan yang saya rasakan diperoleh berdasarkan pengalaman belajar saya					
4.	Perubahan secara sadar baik untuk masa depan saya					
5.	Saya bingung menumbuhkan kesadaran dalam berperilaku					
6.	Perubahan yang saya rasakan berjalan secara alami					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Perubahan dalam Belajar Bersifat Kontinue dan Fungsional						
7.	Saya konsisten atas perubahan yang terjadi dalam diri saya					
8.	Perubahan perilaku saya memberikan manfaat bagi diri sendiri dan orang lain					
9.	Butuh perjuangan keras untuk istiqomah dalam menjaga perilaku					
10.	Lingkungan yang baik mendukung perubahan diri saya secara berkelanjutan					
11.	Terkadang saya kembali melakukan hal yang tidak sesuai dengan kata hati saya					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Perubahan yang Terjadi dalam Diri Seseorang Berlangsung Secara Berkesinambungan dan Tidak Statis						
12.	Perubahan perilaku yang saya rasakan terus mengalami perkembangan yang positif					
13.	Kegiatan belajar mengajar memberikan banyak bekal dan pengalaman untuk menjadi sosok diri yang lebih baik					
14.	Saya yakin bisa menggapai cita-cita saya					
15.	Jika seseorang bisa menggapai kesuksesan maka saya pun pasti bisa					

	asal mau terus belajar dan bekerja keras					
16.	Saya tidak termotivasi untuk lebih maju					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan dalam Belajar Bersifat Positif dan Aktif					
17.	Saya menjadi aktif dan senang dalam belajar					
18.	Saya suka menanyakan hal-hal yang tidak saya pahami kepada guru maupun teman					
19.	Saya suka browsing ke internet untuk mencari pengetahuan yang lebih luas					
20.	Saya rasa belajar tidak memberikan perubahan yang berarti bagi saya					
21.	Saya berupaya memberikan tanggapan terhadap materi yang diberikan oleh guru					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan dalam Belajar Bukan Bersifat Sementara					
22.	Saya belajar jika ada waktu luang					
23.	Bagi saya belajar itu penting dan memberikan banyak manfaat sehingga harus rutin dilakukan					
24.	Saya belajar setiap hari baik di sekolah maupun di rumah					
25.	Saya belajar hanya saat ada tugas					
26.	Saya menjadi terbiasa belajar karena sudah menjadi kebiasaan sehari-hari					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan dalam Belajar Bertujuan Atau Terarah					
27.	Saya dapat lebih dewasa dalam mengatur pola hidup saya					
28.	Saya dapat bersikap lebih hormat kepada orang lain					
29.	Saya dapat meningkatkan prestasi belajar saya					
30.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar					
31.	Saya melakukan sesuatu atas kesadaran diri saya untuk mencapai tujuan belajar saya					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan Mencakup Seluruh Aspek Tingkah Laku					
32.	Saya menjadi taat dalam menjalankan ibadah					
33.	Saya menjadi lebih patuh terhadap tata tertib baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat					
34.	Saya berusaha menjadi pribadi yang lebih baik, dewasa dan bermanfaat bagi orang lain					
35.	Saya tidak bisa mengubah kebiasaan buruk saya					
36.	Saya kembali melakukan hal buruk jika tidak dilihat orang lain					

Selamat Bekerja...!

INSTRUMEN ANGKET PENEGAKAN DISIPLIN

I. Petunjuk Umum

1. Dimohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keadaan sesungguhnya, karena dengan begitu merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini.
2. Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi keadaan Anda setelah mengisinya dan kerahasiaannya dijamin peneliti.
3. Atas bantuan anda mengisi kuesioner ini diucapkan banyak terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju, ST : Setuju, CS : Cukup Setuju,
 KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju

2. Partisipasi Anda dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

III. Identitas Responden

Nama Lengkap :
 Kelas :

IV. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Waktu						
1.	Saya berupaya mengatur waktu saya dengan baik					
2.	Saya masuk sekolah tepat waktu					
3.	Saya suka terlambat masuk kelas					
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
5.	Saya suka menunda-nunda waktu belajar					
6.	Saya sangat menghargai waktu					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Berseragam Sekolah						
7.	Saya menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah					
8.	Saya tidak memperhatikan kebersihan seragam yang saya gunakan					
9.	Saya menggunakan pakaian olahraga pada jam olahraga					
10.	Saya berusaha menjaga penampilan saya agar tetap terlihat rapi					
11.	Saya mengeluarkan baju saya saat berada di sekolah					
12.	Saya bersedia dihukum jika tidak disiplin dalam berpakaian					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mengikuti Keseluruhan Proses Pembelajaran						
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru					
14.	Saya membuat keributan di dalam kelas					
15.	Saya menanyakan materi yang tidak dipahami					
16.	Saya saling berbagi sumber belajar dengan teman					
17.	Saya membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum paham					
18.	Saya bersikap pasif dalam berdiskusi kelompok					

PERNYATAAN		JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Sekolah						
19.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh					
20.	Saya suka menyontek pekerjaan teman kelas					
21.	Saya berupaya mengerjakan soal dengan benar					
22.	Saya biasa memberikan contekan kepada teman kelas					
23.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan saya					
24.	Saya memperbanyak membaca agar mudah dalam mengerjakan tugas					
PERNYATAAN		JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mematuhi Tata Tertib Sekolah						
25.	Tata tertib merupakan kewajiban yang harus dipatuhi seluruh siswa					
26.	Adanya tata tertib membuat proses pembelajaran berlangsung aman dan nyaman					
27.	Saya berupaya mentaati tata tertib sekolah					
28.	Saya pernah melanggar tata tertib sekolah					
29.	Saya dengan sukarela bersedia dihukum jika melanggar tata tertib sekolah					
30.	Saya biasa mengulangi pelanggaran terhadap tata tertib					
PERNYATAAN		JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler						
31.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
32.	Saya berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler					
33.	Adanya kegiatan ekstrakurikuler menambah pengalaman belajar saya					
34.	Saya malas mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
35.	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hanya membuat-buang waktu					
36.	Siswa memperoleh banyak prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler					

Selamat Bekerja...!

Lampiran 3 Hasil Uji Coba, Validitas aliditas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

HASIL UJI COBA VARIABEL Y1

No. Resp.	NOMOR/ITEM KUESIONER																																				SKOR		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	2	4	3	1	1	5	2	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	136
2	5	3	3	5	1	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	5	3	2	3	3	4	2	2	5	4	2	115	
3	2	2	5	5	4	3	3	3	4	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5	4	5	2	5	4	5	2	4	2	3	3	111	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	1	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	2	4	153		
5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	140		
6	4	4	3	5	1	4	3	4	4	5	4	4	1	5	4	4	3	2	2	1	2	1	2	1	4	5	4	5	3	4	5	3	5	1	4	3	117		
7	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	4	2	3	3	3	3	4	5	2	2	5	4	4	4	5	3	4	3	136		
8	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	5	3	3	5	3	4	2	3	1	3	4	117		
9	2	3	3	5	1	3	3	3	4	4	2	3	3	5	2	3	5	2	1	1	2	3	2	2	2	5	2	2	5	4	1	2	4	1	3	4	102		
10	2	4	2	5	4	4	1	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	5	3	3	3	3	2	2	4	111		
11	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	5	121		
12	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	5	5	4	5	128		
13	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	2	2	4	2	2	3	3	2	5	4	4	4	2	5	3	5	3	5	113		
14	2	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	2	4	1	3	3	4	3	1	4	4	5	4	5	136		
15	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	115			
16	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	5	2	5	2	3	3	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	4	127		
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	2	3	3	2	4	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	3	2	5	4	2	144		
18	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	152		
19	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	2	5	5	3	2	2	2	2	140		
20	4	5	3	2	3	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	149			
21	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	106		
22	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	3	3	5	1	3	4	3	4	5	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	121		
23	4	2	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	2	3	142			
24	1	3	5	4	5	4	5	5	5	3	1	5	4	2	5	5	4	1	4	1	5	1	5	1	5	1	1	5	3	4	3	5	5	4	2	4	124		
25	3	3	4	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	3	4	2	2	3	5	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	107		
26	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	114		
27	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	125		
28	4	3	3	5	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	1	2	114		
29	2	3	2	1	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	109		
30	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	1	3	4	1	2	4	2	4	1	2	1	1	4	2	2	1	2	5	1	3	1	4	3	5	94		
31	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	111		
32	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	120	
33	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	121		
34	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	113		
35	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	5	2	3	5	2	3	5	4	5	2	5	5	5	3	3	4	4	125		
36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	2	3	3	3	147		
37	4	5	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	150		
38	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	2	5	5	2	2	5	2	2	142		
39	4	5	3	5	3	5	1	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	151			
40	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	5	5	4	4	5	1	3	3	5	1	3	2	1	3	3	5	4	3	5	4	3	3	120		
41	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	139	
42	3	4	4	2	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	4	1	4	1	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	124		
43	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	1	4	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	149		
44	4	5	5	1	2	5	3	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	129		
45	4	4	3	5	1	4	3	4	4	5	4	4	1	5	4	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	5	4	5	3	4	5	2	3	3	3	4	116		
r-htg	0,524	0,625	0,53	0,201	0,47	0,762	0,312	0,679	0,56	0,256	0,551	0,75	0,32	0,219	0,509	0,717	0,246	0,589	0,551	0,174	0,503	0,574	0,675	0,43	0,429	0,35	0,42	0,502	0,211	0,474	0,551	0,34	0,357	0,247	0,04	0,43			
r-tbl	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248		
ket	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	T	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	T	T	V		

HASIL UJI COBA Y2

No. Resp.	NOMOR/ITEM KUESIONER																																				SKOR		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	5	5	3	4	3	4	5	4	4	1	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	1	3	4	5	5	4	4	141		
2	3	3	3	1	5	3	4	2	3	1	4	4	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3	3	5	2	115		
3	3	4	2	2	5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	5	2	5	2	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	118		
4	4	2	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	2	3	3	2	4	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	137		
5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	5	2	5	142		
6	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	148		
7	5	5	5	4	2	3	3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	138		
8	2	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	3	2	2	2	3	3	106		
9	3	5	2	1	1	2	3	3	4	4	2	3	3	5	2	3	5	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	4	3	5	2	2	3	1	4	3	98		
10	4	2	2	4	2	4	1	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	5	1	4	3	2	2	4	5	108			
11	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	5	5	128		
12	5	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	128		
13	3	5	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	2	2	4	2	5	2	3	3	2	3	4	4	2	5	4	2	3	4	4	113		
14	5	5	3	4	3	4	5	4	4	1	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	1	3	4	5	5	4	4	141		
15	3	3	3	1	5	3	4	2	3	1	4	4	4	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	2	3	3	3	5	2	4	4	4	3	2	5	2	114		
16	3	4	2	2	5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	5	2	5	2	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	118		
17	4	2	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	2	3	3	2	4	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	137		
18	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	2	2	5	139		
19	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	2	3	4	145	
20	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	158		
21	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	2	5	3	110		
22	3	5	1	3	4	3	1	5	5	5	4	4	5	1	2	3	5	1	3	3	4	3	4	5	2	1	3	3	5	3	1	3	3	5	5	3	120		
23	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	2	5	4	146		
24	5	4	1	4	1	5	5	5	5	3	1	5	4	2	5	5	4	1	4	1	5	1	5	1	1	3	3	4	3	1	5	5	3	3	4	3	120		
25	2	2	2	3	3	4	3	5	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	3	4	2	2	5	5	3	3	4	2	4	4	5	2	3	4	4	113		
26	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	113		
27	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	2	4	4	127		
28	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	2	3	2	3	3	5	3	117		
29	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	5	3	3	2	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	121		
30	1	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	4	1	3	4	1	2	4	2	4	1	2	1	4	4	3	5	3	2	2	3	4	4	5	3	100			
31	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	2	1	4	2	2	4	3	2	2	4	2	99		
32	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	123	
33	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	116	
34	3	3	3	1	5	3	4	2	3	1	4	4	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	3	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3	5	5	2	118		
35	3	4	2	2	5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	5	2	5	2	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	2	4	3	119
36	4	2	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	140	
37	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	1	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	3	4	2	5	4	1	2	5	146	
38	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	3	4	5	3	2	4	2	3	4	142		
39	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	2	4	4	151		
40	5	4	4	5	1	3	4	3	3	4	3	3	4	1	5	5	4	4	5	1	3	3	5	2	3	4	3	4	5	2	1	5	3	2	4	5	125		
41	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	2	4	4	120		
42	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	118		
43	3	3	3	1	5	3	4	2	3	1	4	4	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3	3	5	2	115		
44	3	4	2	2	5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	5	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	119		
45	4	2	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	1	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	139		
r-htg	0,662	0,322	0,692	0,697	0,067	0,587	0,312	0,683	0,651	0,112	0,431	0,714	0,32	0,32	0,539	0,662	0,146	0,692	0,7	0,45	0,587	0,528	0,649	0,221	0,514	0,418	0,856	0,32	0,541	0,262	0,42	0,34	0,394	0,241	-0,38	0,43			
r-tbl	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,25	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248	0,248			
ket	V	V	V	V	T	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	V			

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL X

No. Item	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,468	0,248	V
2	0,122	0,248	T
3	0,330	0,248	V
4	0,399	0,248	V
5	0,412	0,248	V
6	0,255	0,248	V
7	0,408	0,248	V
8	0,417	0,248	V
9	0,187	0,248	T
10	0,081	0,248	T
11	0,321	0,248	V
12	0,376	0,248	V
13	0,503	0,248	V
14	0,438	0,248	V
15	0,371	0,248	V
16	0,430	0,248	V
17	0,364	0,248	V
18	0,266	0,248	V
19	0,252	0,248	V
20	0,271	0,248	V
21	0,305	0,248	V
22	0,316	0,248	V
23	0,587	0,248	V
24	0,368	0,248	V
25	0,328	0,248	V
26	0,409	0,248	V
27	0,240	0,248	T
28	0,379	0,248	V
29	0,399	0,248	V
30	0,317	0,248	V
31	0,488	0,248	V
32	0,340	0,248	V
33	0,252	0,248	V
34	0,379	0,248	V
35	0,399	0,248	V
36	0,314	0,248	V

No.	Indikator	Nomor Item			
		Positif	Negatif	Tidak Valid	Valid
1	Usaha meminimalisir kesalahan yang akan terjadi	1,2,5,7,9	3,4,6,8	2,9	1,3,4,5,6,7,8
2	Adanya hukuman yang lebih berat bila kesalahan yang sama dilakukan	10,11,12,14,15,16,17,18	13	10	11,12,13,14,15,16,17,18
3	Hukuman diberikan dengan adanya penjelasan	19,20,21,24,25,26,27,28	22,23	27	19,20,21,22,23,24,25,26,28
5	Hukuman segera diberikan setelah terbukti adanya penyimpangan.	29,31,32,33,35	30,34,36	-	29,30,31,32,33,34,35,36
Jumlah		26	10	4	32

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,876	32

Case Processing Summary

Cases		N	%
		Valid	45
Excluded ^a		0	,0
Total		45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

No. Item	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,524	0,248	V
2	0,625	0,248	V
3	0,530	0,248	V
4	0,201	0,248	T
5	0,470	0,248	V
6	0,762	0,248	V
7	0,312	0,248	V
8	0,679	0,248	V
9	0,560	0,248	V
10	0,256	0,248	V
11	0,551	0,248	V
12	0,750	0,248	V
13	0,320	0,248	V
14	0,219	0,248	T
15	0,509	0,248	V
16	0,717	0,248	V
17	0,246	0,248	T
18	0,589	0,248	V
19	0,551	0,248	V
20	0,174	0,248	T
21	0,503	0,248	V
22	0,574	0,248	V
23	0,675	0,248	V
24	0,430	0,248	V
25	0,429	0,248	V
26	0,350	0,248	V
27	0,420	0,248	V
28	0,502	0,248	V
29	0,211	0,248	T
30	0,474	0,248	V
31	0,551	0,248	V
32	0,340	0,248	V
33	0,357	0,248	V
34	0,247	0,248	T
35	0,040	0,248	T
36	0,430	0,248	V

No.	Indikator	Nomor Item			
		Positif	Negatif	Tidak Valid	Valid
1	Perubahan terjadi secara sadar	1,2,3,4,6	5	4	1,2,3,5,6
2	Perubahan dalam belajar bersifat kontinue dan fungsional	7,8,9,10	11		7,8,9,10,11
3	Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan dan tidak statis.	12,13,14,15	16	14	12,13,15,16
4	Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.	17,18,19,21	20	17,20	18,19,21
5	Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.	22,23,24,26	25		22,23,24,25,26
6	Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.	27,28,29,31	30	29	27,28,30,31
7	Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku	32,33,34	35,36	34,35	32,33,36
Jumlah		28	8	7	29

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL Y1

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha ^a	N of Items
,845	29

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL Y2

No.Item	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,662	0,248	V
2	0,322	0,248	V
3	0,692	0,248	V
4	0,697	0,248	V
5	0,067	0,248	T
6	0,587	0,248	V
7	0,312	0,248	V
8	0,683	0,248	V
9	0,651	0,248	V
10	0,112	0,248	T
11	0,431	0,248	V
12	0,714	0,248	V
13	0,320	0,248	V
14	0,320	0,248	V
15	0,539	0,248	V
16	0,662	0,248	V
17	0,146	0,248	T
18	0,692	0,248	V
19	0,697	0,248	V
20	0,450	0,248	V
21	0,587	0,248	V
22	0,528	0,248	V
23	0,649	0,248	V
24	0,221	0,248	T
25	0,514	0,248	V
26	0,418	0,248	V
27	0,856	0,248	V
28	0,320	0,248	V
29	0,541	0,248	V
30	0,262	0,248	V
31	0,420	0,248	V
32	0,340	0,248	V
33	0,394	0,248	V
34	0,241	0,248	T
35	-0,384	0,248	T
36	0,430	0,248	V

No.	Indikator	Nomor Item			
		Positif	Negatif	Tidak Valid	Valid
1	Kedisiplinan waktu	1,2,4,6	3,5	5	1,2,3,4,6
2	Kedisiplinan bersejarah sekolah	7,8,9,10,12	11	10	7,8,9,11,12
3	Kedisiplinan mengikuti keseluruhan proses pembelajaran	13,15,16,17	14,18	17	13,14,15,16,18,
4	Kedisiplinan mengerjakan tugas	19,20,21,23,24	22	24	19,20,21,22,23
5	kedisiplinan mematuhi tata tertib sekolah	25,26,27,29	28,30		25,26,27,28,29,30
6	Kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	31,32,33,36	34,35	34,36	31,32,33,35
Jumlah		26	10	6	30

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL Y2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,831	30

Case Processing Summary

Cases		N	%
		Valid	45
	Excluded ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 5 Instrumen Angket Penelitian yang Valid dan Reliabel

INSTRUMEN ANGKET MANAJEMEN PEMBERIAN SANKSI DALAM BENTUK POIN “ANGKA”

I. Petunjuk Umum

1. Dimohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keadaan sesungguhnya, karena dengan begitu merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini.
2. Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi keadaan Anda setelah mengisinya dan kerahasiaannya dijamin peneliti.
3. Atas bantuan anda mengisi kuesioner ini diucapkan banyak terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju, ST : Setuju, CS : Cukup Setuju,
KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju

2. Partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

III. Identitas Responden

Nama Lengkap :

Kelas :

IV. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Usaha Meminimalisir Kesalahan yang Akan Terjadi						
1.	Pemberian sanksi dalam bentuk bentuk point “angka” efektif mencegah tindakan pelanggaran					
2.	Siswa merasa tidak bebas dengan adanya pemberian sanksi tersebut					
3.	Saya memiliki skor angka pelanggaran yang cukup banyak					
4.	Siswa yang memiliki skor angka pelanggaran, lebih hati-hati untuk berperilaku di sekolah					
5.	Siswa tidak mepedulikan skor angka pelanggaran yang diperolehnya					
6.	Adanya pemberian sanksi dalam bentuk angka membuat siswa takut untuk melanggar					
7.	Siswa tetap melakukan pelanggaran meski ada ancaman berat dalam pemberian sanksi					
Adanya Hukuman yang Lebih Berat Bila Kesalahan yang Sama Dilakukan						
8.	Hukuman memberikan dampak jera bagi siswa yang melanggar					
9.	Guru memberikan hukuman sesuai dengan kemampuan siswa					
10.	Walau mendapatkan hukuman berat, masih ada siswa yang mengulanginya					
11.	Hukuman berat yang diterima siswa masih perlu dipertimbangkan kembali					
12.	Hukuman berat bagi siswa yang melanggar semestinya menjadi pembelajaran bagi siswa lainnya					
13.	Guru semestinya bertindak adil dalam memberikan sanksi					
14.	Siswa yang tetap melakukan kesalahan semestinya diberikan pembinaan yang lebih humanis					
15.	Adanya ancaman hukuman berat berupa skorsing atau dikeluarkan					

	dapat menekan kasus pelanggaran di sekolah					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Hukuman Diberikan Dengan Adanya Penjelasan						
16.	Guru menjelaskan mengenai hukuman yang diberikan sesuai jumlah skor					
17.	Guru tidak menghukum siswa sebelum memberikan peringatan					
18.	Guru memberikan hukuman agar siswa patuh pada peraturan					
19.	Saya tidak mengerti maksud skor pada setiap pelanggaran yang ditentukan					
20.	Penjelasan yang diberikan guru terkait hukuman, membingungkan siswa					
21.	Saya menanyakan hal yang tidak saya pahami terkait pemberian sanksi dalam bentuk angka					
22.	Sekolah mensosialisasikan sistem pemberian sanksi dalam bentuk skor "angka"					
23.	Adanya penjelasan terkait pemberian sanksi dalam bentuk skor "angka" membuat siswa lebih paham tentang aturan sekolah					
24.	Saya bersedia dihukum sesuai dengan skor pelanggaran yang saya peroleh dan berusaha untuk tidak mengulang kembali kesalahan yang sama					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Hukuman Segera Diberikan Setelah Terbukti Adanya Penyimpangan.						
25.	Guru menghukum siswa dengan tegas					
26.	Guru menghukum siswa dengan pilih kasih					
27.	Guru memberi hukuman sesuai dengan tingkat kesalahan siswa					
28.	Tujuan guru menghukum siswa adalah untuk untuk mendidik					
29.	Guru menghukum siswa tidak dengan tindakan yang berlebihan					
30.	Pemberian skor tidak sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan					
31.	Guru bertindak cepat menangani pelanggaran besar yang dilakukan siswa					
32.	Siswa yang memperoleh skor berat dan fatal mesti dikeluarkan dari sekolah					

Selamat Bekerja...!

INSTRUMEN ANGKET PERUBAHAN PERILAKU

I. Petunjuk Umum

1. Dimohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keadaan sesungguhnya, karena dengan begitu merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini.
2. Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi keadaan Anda setelah mengisinya dan kerahasiaannya dijamin peneliti.
3. Atas bantuan anda mengisi kuesioner ini diucapkan banyak terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia, yaitu:

SS : Sangat Setuju, ST : Setuju, CS : Cukup Setuju,
 KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju

2. Partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

III. Identitas Responden

Nama Lengkap :
 Kelas :

IV. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Perubahan Terjadi Secara Sadar.						
1.	Saya sadar atas perubahan yang terjadi pada diri saya					
2.	Saya membutuhkan waktu untuk berubah					
3.	Perubahan yang saya rasakan diperoleh berdasarkan pengalaman belajar saya					
4.	Saya bingung menumbuhkan kesadaran dalam berperilaku					
5.	Perubahan yang saya rasakan berjalan secara alami					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Perubahan dalam Belajar Bersifat Kontinue dan Fungsional						
6.	Saya konsisten atas perubahan yang terjadi dalam diri saya					
7.	Perubahan perilaku saya memberikan manfaat bagi diri sendiri dan orang lain					
8.	Butuh perjuangan keras untuk istiqomah dalam menjaga perilaku					
9.	Lingkungan yang baik mendukung perubahan diri saya secara berkelanjutan					
10.	Terkadang saya kembali melakukan hal yang tidak sesuai dengan kata hati saya					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Perubahan yang Terjadi dalam Diri Seseorang Berlangsung Secara Berkesinambungan dan Tidak Statis						
11.	Perubahan perilaku yang saya rasakan terus mengalami perkembangan yang positif					
12.	Kegiatan belajar mengajar memberikan banyak bekal dan pengalaman untuk menjadi sosok diri yang lebih baik					
13.	Jika seseorang bisa menggapai kesuksesan maka saya pun pasti bisa					

	asal mau terus belajar dan bekerja keras					
14.	Saya tidak termotivasi untuk lebih maju					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan dalam Belajar Bersifat Positif dan Aktif					
15.	Saya suka menanyakan hal-hal yang tidak saya pahami kepada guru maupun teman					
16.	Saya suka browsing ke internet untuk mencari pengetahuan yang lebih luas					
17.	Saya berupaya memberikan tanggapan terhadap materi yang diberikan oleh guru					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan dalam Belajar Bukan Bersifat Sementara					
18.	Saya belajar jika ada waktu luang					
19.	Bagi saya belajar itu penting dan memberikan banyak manfaat sehingga harus rutin dilakukan					
20.	Saya belajar setiap hari baik di sekolah maupun di rumah					
21.	Saya belajar hanya saat ada tugas					
22.	Saya menjadi terbiasa belajar karena sudah menjadi kebiasaan sehari-hari					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan dalam Belajar Bertujuan Atau Terarah					
23.	Saya dapat lebih dewasa dalam mengatur pola hidup saya					
24.	Saya dapat bersikap lebih hormat kepada orang lain					
25.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar					
26.	Saya melakukan sesuatu atas kesadaran diri saya untuk mencapai tujuan belajar saya					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
	Perubahan Mencakup Seluruh Aspek Tingkah Laku					
27.	Saya menjadi taat dalam menjalankan ibadah					
28.	Saya menjadi lebih patuh terhadap tata tertib baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat					
29.	Saya kembali melakukan hal buruk jika tidak dilihat orang lain					

Selamat Bekerja...!

INSTRUMEN ANGKET PENEGAKAN DISIPLIN

I. Petunjuk Umum

1. Dimohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner sesuai dengan keadaan sesungguhnya, karena dengan begitu merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini.
2. Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi keadaan Anda setelah mengisinya dan kerahasiaannya dijamin peneliti.
3. Atas bantuan anda mengisi kuesioner ini diucapkan banyak terima kasih.

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah jawaban pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia, yaitu:

- SS : Sangat Setuju, ST : Setuju, CS : Cukup Setuju,
 KS : Kurang Setuju, TS : Tidak Setuju
2. Partisipasi Anda dalam mengisi kuesioner ini merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

III. Identitas Responden

Nama Lengkap :

Kelas :

IV. Daftar Pernyataan

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Waktu						
1.	Saya berupaya mengatur waktu saya dengan baik					
2.	Saya masuk sekolah tepat waktu					
3.	Saya suka terlambat masuk kelas					
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
5.	Saya sangat menghargai waktu					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Berseragam Sekolah						
6.	Saya menggunakan seragam sesuai ketentuan sekolah					
7.	Saya tidak memperhatikan kebersihan seragam yang saya gunakan					
8.	Saya menggunakan pakaian olahraga pada jam olahraga					
9.	Saya mengeluarkan baju saya saat berada di sekolah					
10.	Saya bersedia dihukum jika tidak disiplin dalam berpakaian					
NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mengikuti Keseluruhan Proses Pembelajaran						
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru					
12.	Saya membuat keributan di dalam kelas					
13.	Saya menanyakan materi yang tidak dipahami					
14.	Saya saling berbagi sumber belajar dengan teman					
15.	Saya bersikap pasif dalam berdiskusi kelompok					
	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS

Kedisiplinan Mengerjakan Tugas Sekolah						
16.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh					
17.	Saya suka menyontek pekerjaan teman kelas					
18.	Saya berupaya mengerjakan soal dengan benar					
19.	Saya biasa memberikan contekan kepada teman kelas					
20.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan saya					
PERNYATAAN		JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mematuhi Tata Tertib Sekolah						
21.	Tata tertib merupakan kewajiban yang harus dipatuhi seluruh siswa					
22.	Adanya tata tertib membuat proses pembelajaran berlangsung aman dan nyaman					
23.	Saya berupaya mentaati tata tertib sekolah					
24.	Saya pernah melanggar tata tertib sekolah					
25.	Saya dengan sukarela bersedia dihukum jika melanggar tata tertib sekolah					
26.	Saya biasa mengulangi pelanggaran terhadap tata tertib					
PERNYATAAN		JAWABAN				
		SS	ST	CS	KS	TS
Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler						
27.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
28.	Saya berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler					
29.	Adanya kegiatan ekstrakurikuler menambah pengalaman belajar saya					
30.	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hanya membuat-buang waktu					

Selamat Bekerja...!

Lampiran 6 Data Hasil Penelitian

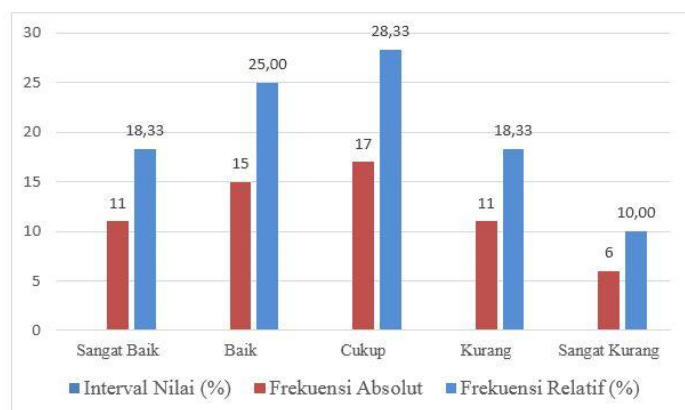
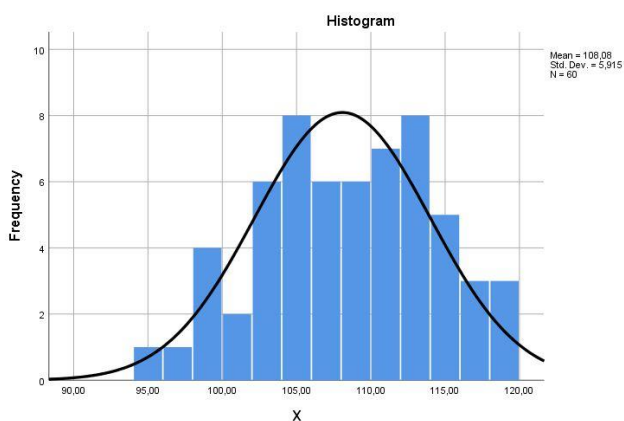
DATA PENELITIAN VARIABEL X																																		
NO.	NOMOR/ITEM ANGGKET																																SKOR	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	3	5	5	4	5	2	4	5	3	5	5	5	5	1	3	1	1	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	107
2	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	5	3	4	2	3	2	3	5	5	109	
3	4	5	3	3	3	2	5	4	5	3	2	5	2	2	2	5	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	5	5	106	
4	5	3	1	3	4	4	3	3	3	5	2	3	2	2	3	4	2	4	1	3	1	2	3	4	5	5	1	3	5	4	2	4	99	
5	3	3	3	2	5	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	2	3	105		
6	4	5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	5	2	3	99		
7	3	2	3	4	5	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	5	2	4	3	2	2	95	
8	4	3	2	2	5	3	4	3	2	5	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	5	3	4	96	
9	4	3	4	5	4	3	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	5	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	102		
10	4	5	3	4	1	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	4	2	2	98		
11	3	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	4	100	
12	4	3	5	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	5	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	99	
13	5	5	3	2	2	4	1	2	4	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	5	4	5	3	4	2	4	4	3	2	4	5	101	
14	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	5	2	3	2	4	105		
15	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	5	2	2	2	5	2	5	5	4	5	5	4	4	104	
16	5	4	5	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	4	2	3	4	2	5	2	4	4	2	2	4	2	5	2	4	2	4	106		
17	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	2	2	5	3	2	1	3	5	2	4	5	3	2	5	4	103	
18	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	104	
19	5	4	4	2	3	5	3	2	2	4	4	2	5	2	2	2	4	5	5	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	5	5	102		
20	4	5	2	3	2	3	2	2	3	5	3	4	2	3	3	2	5	3	3	3	3	5	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	103	
21	5	4	3	5	5	4	5	5	2	2	3	4	2	5	2	2	3	2	5	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	106		
22	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	111
23	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	103	
24	4	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	2	5	2	3	5	3	2	3	2	3	5	2	5	107		
25	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	2	3	2	4	3	2	2	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	109	
26	3	4	5	5	3	5	4	3	4	2	5	2	2	5	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	5	4	113		
27	3	5	3	5	4	2	3	3	5	2	3	3	3	4	5	2	5	2	4	3	2	3	5	3	2	3	3	4	3	3	5	108		
28	3	5	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	5	4	2	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	117	
29	5	3	4	3	5	4	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	5	4	109	
30	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	5	3	2	5	5	113		
31	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	5	4	2	2	3	2	4	3	5	4	112	
32	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	2	4	2	5	2	5	5	5	5	110	
33	5	4	3	5	3	4	3	4	3	2	3	5	3	2	3	3	3	5	4	2	5	4	5	3	4	4	5	2	3	2	5	4	115	
34	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	4	3	103
35	3	5	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	5	3	4	3	5	3	2	4	5	3	5	4	4	3	3	3	5	3	4	110	
36	4	4	2	5	4	5	2	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	2	5	3	2	3	3	2	113		
37	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	5	2	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	3	2	3	2	110	
38	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	5	3	3	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	109	
39	4	3	3	4	3	2	3	5	5	5	2	5	4	2	5	5	2	2	4	3	2	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	111	
40	4	3	4	3	4	2	5	5	5	4	3	5	3	3	4	2	5	3	5	3	4	3	5	2	3	2	5	3	2	3	2	2	112	
41	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	2	5	4	3	2	3	3	2	4	5	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	1	4	112	
42	5	3	2	3	4	3	2	5	3	2	4	5	2	2	4	2	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	115	
43	4	5	4	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	2	116	
44	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	5	3	2	3	2	5	4	2	5	2	2	5	4	3	5	5	4	105		
45	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	3	5	4	2	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	119		
46	5	4	4	5	3	2	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	5	3	3	3	3	4	5	4	4	115	
47	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	5	2	2	3	5	3	2	2	5	2	3	5	3	2	2	3	106	
48	3	5	5	3	5	3	2	5	3	2	5	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	5	2	4	4	2	4	105	
49	5	3	5	5	4	5	2	4	4	3	2	4	5	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	109	
50	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	5	2	5	3	5	4	3	3	3	3	5	5	112		
51	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	5	4	3	3	5	4	5	111	
52	5	5	4	2	2	2	4	4	4	4	5	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	4	5	4	104	
53	4	5	2	5	5	3	5	5	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	5	2	5	2	3	2	3	2	5	4	5	3	111	
54	3	3	2	3	4	3	3	5	3	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	3	5	3	5	3	5	4	5	2	4	118		
55	4	5	4	4	3	2	4	1	3	3	1	4	3	5	4	4	3	2	5	4	5	2	5	3	2	2	3	5	3	5	5	113		
56	4	4	2	2	2	4	2	5	5	3	4	3	2	5	3	2	3	3	5	4	4	4	5	4	2	5	4	3	5	5	5	4	115	
57	3	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5			

NO.	DATA PENELITIAN VARIABEL Y2																														SKOR			
	NOMOR/ITEM ANGKET																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4	3	3	2	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	112	
2	5	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	111	
3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	111	
4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	119	
5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	116	
6	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	119	
7	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	117	
8	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	115	
9	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	2	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	117	
10	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3	118	
11	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	120	
12	4	3	5	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	116	
13	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	117	
14	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	121	
15	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	119	
16	4	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	123	
17	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	5	5	117	
18	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	119	
19	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	118		
20	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	119	
21	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	122	
22	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	120
23	4	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	123
24	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	2	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	113
25	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	126
26	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	122	
27	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	121	
28	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	130	
29	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	114	
30	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	125		
31	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	125		
32	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	122	
33	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	122		
34	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	116	
35	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	121	
36	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	126	
37	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	123	
38	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	124	
39	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4	2	5	3	5	5	3	4	5	5	124		
40	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	126		
41	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	129	
42	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	128	
43	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	127		
44	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	125	
45	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	122		
46	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	3	3	121			
47	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	124			
48	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	126			
49	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	127		
50	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	121			
51	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	128		
52	5	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	123			
53	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	5	4	5	3	4	4	4	4	121			
54	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	125			
55	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	2	5	3	2	3	4	3	4	5	4	5	114		
56	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	128			
57	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	127			
58	4	3	4	5	3	3	4	4	5																									

Lampiran 7 Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

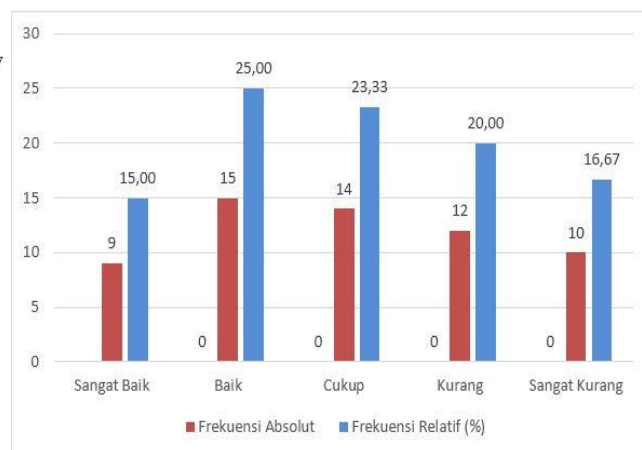
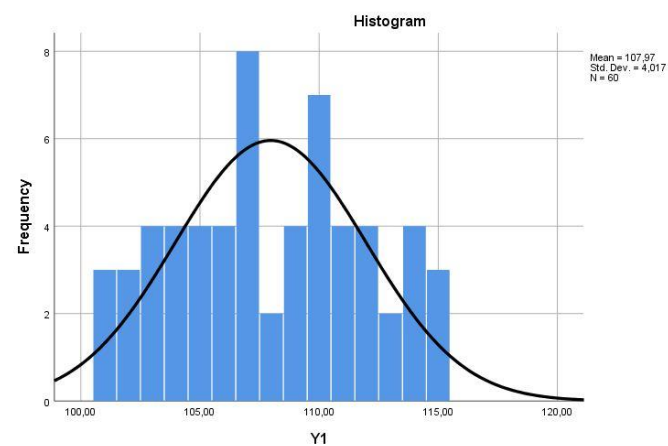
Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin "Angka"		
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		108,08
Median		109,00
Mode		105,00 ^a
Std. Deviation		5,915
Variance		34,993
Range		24,00
Minimum		95,00
Maximum		119,00
Sum		6485,00

No	Kategori	Interval Nilai (%)	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	Sangat Baik	115-119	11	18,33
2	Baik	110-114	15	25,00
3	Cukup	105-109	17	28,33
4	Kurang	100-104	11	18,33
5	Sangat Kurang	95-99	6	10,00
Jumlah			60	100,00



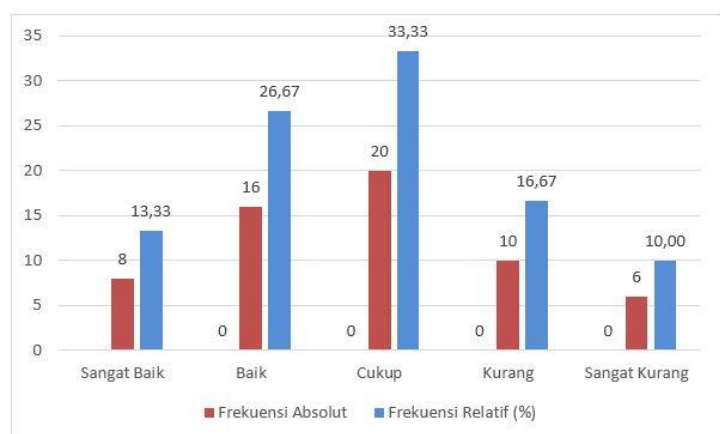
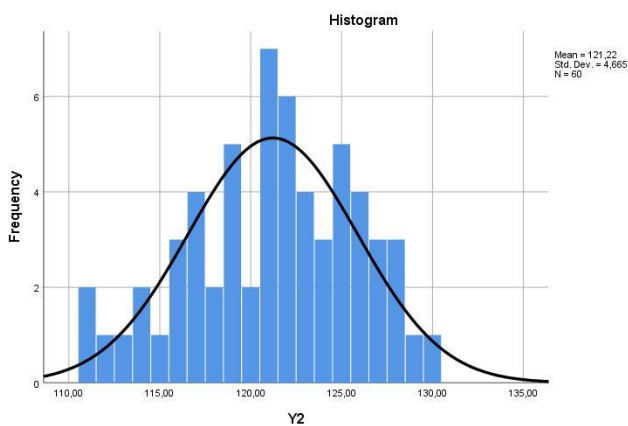
Perubahan Perilaku Siswa		
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		107,96
Median		107,50
Mode		107,00
Std. Deviation		4,016
Variance		16,134
Range		14,00
Minimum		101,00
Maximum		115,00
Sum		6478,00

No	Kategorisasi	Interval Nilai (%)	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	Sangat Baik	113-115	9	15,00
2	Baik	110-112	15	25,00
3	Cukup	107-109	14	23,33
4	Kurang	104-106	12	20,00
5	Sangat Kurang	101-103	10	16,67
Jumlah			60	100,00



Penegakan Disiplin		
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		121,2167
Median		121,5000
Mode		121,00
Std. Deviation		4,66539
Variance		21,766
Range		19,00
Minimum		111,00
Maximum		130,00
Sum		7273,00

No	Kategorisasi	Interval Nilai (%)	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	Sangat Baik	127-130	8	13,33
2	Baik	123-126	16	26,67
3	Cukup	119-122	20	33,33
4	Kurang	115-118	10	16,67
5	Sangat Kurang	111-114	6	10,00
Jumlah			60	100,00

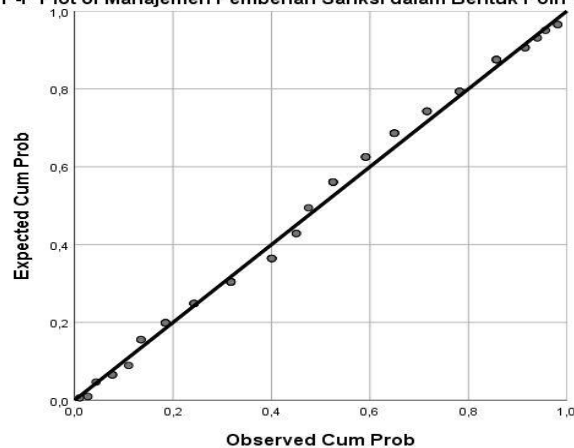


Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Persyaratan Analisis

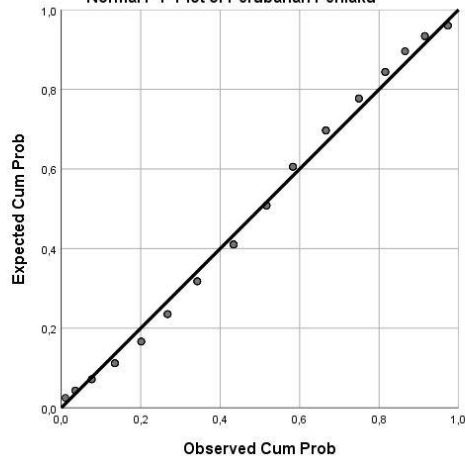
1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
Parameter Statistik	X	Y ₁	Y ₂	
N	60	60	60	
Normal Parameters ^a b	108,0833	107,9667	121,2167	Normal Parameters ^a a.b
	5,91548	4,01677	4,66539	
Most Extreme Differences	,078	,095	,098	Most Extreme Differences
	,071	,095	,050	
	-,078	-,094	-,098	
Kolmogorov-Smirnov Z	,078	,095	,098	
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

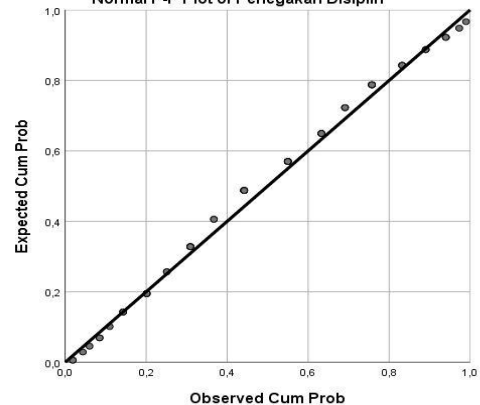
Normal P-P Plot of Manajemen Pemberian Sanksi dalam Bentuk Poin "Angka"



Normal P-P Plot of Perubahan Perilaku



Normal P-P Plot of Penegakan Disiplin



2. Uji Linearitas

X terhadap Y1

ANOVA Table								
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
*	X	Between Groups	(Combined)	665,283	22	30,240	3,903	,000
			Linearity	520,028	1	520,028	67,124	,000
			Deviation from Linearity	145,255	21	6,917	,893	,600
	Within Groups		1026,750	286,650	37	7,747		
	Total		2036,000	951,933	59			

X terhadap Y2

ANOVA Table								
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
*	X	Between Groups	(Combined)	625,117	22	28,414	1,595	,103
			Linearity	328,004	1	328,004	18,414	,000
			Deviation from Linearity	297,113	21	14,148	,794	,708
	Within Groups		285,350	659,067	37	17,813		
	Total		735,345	1284,183	59			

3. Uji Autokorelasi

X terhadap Y1

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,739 ^a	,546	,538	2,72885	1,999
a. Predictors: (Constant), X					
Dependent Variable: Y ₁					

X terhadap Y2

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,505 ^a	,255	,243	4,06028	1,634
Predictors: (Constant), X					
Dependent Variable: Y ₂					

Lampiran 9 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian

HIPOTESIS I

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	520,028	1	520,028	69,834	,000 ^b
	Residual	431,905	58	7,447		
	Total	951,933	59			
a. Dependent Variable: Y ₁						
b. Predictors: (Constant), X						

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53,722	6,501		8,264	,000
	X	,502	,060	,739	8,357	,000

a. Dependent Variable: Y₁

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,739 ^a	,546	,538	2,72885

a. Predictors: (Constant), X

Sumber: *Output* Hasil Pengujian SPSS 26

HIPOTESIS II**ANOVA^a**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	328,004	1	328,004	19,896	,000^b
	Residual	956,179	58	16,486		
	Total	1284,183	59			

a. Dependent Variable: Y_2

b. Predictors: (*Constant*), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78,136	9,672		8,078	,000
	X	,399	,089	,505	4,461	,000

a. Dependent Variable: Y_2

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,505 ^a	,255	,243	4,06028

a. Predictors: (*Constant*), penegakan disiplin (Y_2)

HIPOTESIS II

Multivariate Tests^a						
Effect		Value	F	Hypot hesis df	Error df	Sig.
X	Pillai's Trace	1,018	1,745	44,000	74,000	,017
	Wilks' Lambda	,205	1,981 ^b	44,000	72,000	,003
	Hotelling's Trace	2,796	2,224	44,000	70,000	,001
	Roy's Largest Root	2,327	3,914 ^c	22,000	37,000	,000
a. Design: Intercept + X						
b. Exact statistic						
c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.						
d. Computed using alpha = ,05						

Lampiran 10 Tabel Uji F

Tabel Uji F

$\alpha =$ 0,05	$df_1=(k-1)$							
$df_2=(n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,44 8	199,500	215,70 7	224,583	230,162	233,98 6	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

Lampiran 11 Tabel Distribusi “r”
TABEL DISTRIBUSI “r”

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	10.000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Sumber Diambil Dari Gullfrord, Jp Dan Benyamin, F; Fundamental Statistic In Psychology and Education; Mc Graw-Hill Book Company; Sydney

Lampiran 12 Tabel Distribusi “t”

TABEL DISTRIBUSI “t”

DF	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
1	1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,92	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,44	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,86	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,25
10	0,7	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,35	1,771	2,16	2,65	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,69	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,12	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,74	2,11	2,567	2,898
18	0,688	1,33	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,08	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,5	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,06	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,31	1,697	2,042	2,457	2,75
40/50	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2	2,39	2,66
120	0,677	1,289	1,658	1,998	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,996	2,326	2,576

Sumber: Diambil Dari Gullfrord, Jp Dan Benyamin, F; Fundamental Statistic In Psychology and Education; Mc Graw-Hill Book Company; Sydney

Lampiran 13 Dokumentasi

MANAJEMEN PEMBERIAN SANKSI DALAM BENTUK POINT ANGKA

PEDOMAN PENSKORAN PELANGGARAN PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 SAMATURU TAHUN PELAJARAN 2021/2022			
NO	JENIS PELANGGARAN	SKOR	KET.
1	Memakai pakaian yang tidak sesuai aturan yang berlaku di sekolah (termasuk pakaian sekolah tapi ketat)	3	
2	Terlambat tiba di sekolah mengikuti Upacara, Apel (Zikr)	3	
3	Terlambat mengikuti proses belajar mengajar dan menyimpan kendaraan di luar lingkungan sekolah.	3	
4	Tidak hadir tanpa keterangan	3	
5	Meninggalkan pelajaran tanpa izin (Bolos)	3	
6	Keluar dari lingkungan sekolah tanpa keterangan dari piket dan mengendarai motor di halaman sekolah pada saat PBM serta masuk dalam lingkungan sekolah melalui pagar.	3	
7	Tidak mengikuti upacara bendera tanpa keterangan (Hari Senin)	5	
8	Merusak atau mencoret inventaris sekolah.	40	
9	Mengkritik Radio, kamera atau alat sejenisnya pada saat Proses Belajar Mengajar (PBM)	15	
10	Membawa, mengisap <i>Kokok</i> dan <i>Pemantik Api</i> (Korek Api) di Sekolah.	25	
11	Potongan, model dan warna <i>Rambut</i> Tidak Sesuai aturan yang berlaku di sekolah (untuk Putra ukuran 2 : 1 : 1)	10	Digunting
12	Membawa atau mengonsumsi <i>Narkoba, Miras</i> selama jam sekolah.	75	
13	Membawa media yang memuat <i>Gambar Porno</i>	75	
14	Menganiaya/melecehkan teman sesama siswa.	50	
15	Berbuat <i>Axusila</i> baik didalam maupun diluar sekolah.	75	
16	Berkeleahi individu maupun berkelompok di dalam maupun di luar sekolah (Selama jam sekolah dan memakai atribut sekolah/ seragam sekolah).	75	
17	Mencuri/menipu/merampas/memalak hak milik orang lain di dalam maupun di luar sekolah.	75	
18	Berlaku tidak sopan (mengejek, melecehkan) Guru atau Staf Tata Usaha.	100	
19	Menganiaya Guru dan Staf Tata Usaha di sekolah	100	
20	Membawa <i>Senjata Tajam</i> atau <i>Senjata Api</i> ke Sekolah.	100	
21	Menghilangkan <i>JURNAL KELAS</i>	40	Didenda/ Ganti
22	Memalsukan surat atau tanda tangan.	25	
24	Bermain Judi di Sekolah.	50	
25	Tidak Diperkenankan Membawa HANDPHONE (HP) kecuali untuk siswa yang tinggal di daerah Gunung, tetapi HP dimatikan dan dititip pada Guru Piket.		Disita/diambil dan tidak dikembalikan
26	Menggunakan Sepeda Motor dengan Kenalpot Bogar/Racing		Kenalpot digergaji mesin
27	Menggunakan Celana Botol/ Rok Ketat		Digunting/disobek
28	Tidak ikut KONVOI (coret - coret) pada saat PELULUSAN		SKHU Sementara diberikan 1 Tahun Kemudian sekaligus UJAZAH 1 Tahun Baru diterima

No	Waktu/ TANGGAL	NAMA SISWA YANG MELAKUKAKAN	JENIS PELANGGARAN	KELAS	Siswa/ Poin
1.	Senin/ 2 Apr 2017	Dia Rizkanti Hyas	Mardiana Hp	X IPS 2	
2.		Sif Rahayu	— " —	XI MIPA 2	
3.		Murpa	— " —		
4.		Satriana	— " —	XI MIPA 2	
5.		Kasofir	— " —	XI IPS 3	
6.		Henri	— " —		
7.		Sumandar	— " —	XI IPS 3	
8.		Panda	— " —		
9.		Wulandari	— " —	XI MIPA 4	
10.		Susi Perrodiani	— " —	XI IPS 3	
11.		Elsa	— " —	XI MIPA 4	
12.		Gita Perrodiani	— " —	XI IPS 3	
13.					

Tugas 1
Guru yang
Diberikan surat
agar tidak
hp teralok
k.

Yon

Date	Place	Time	Remarks
12/11/2017
13/11/2017
14/11/2017
15/11/2017
16/11/2017
17/11/2017
18/11/2017
19/11/2017
20/11/2017
21/11/2017
22/11/2017
23/11/2017
24/11/2017
25/11/2017
26/11/2017
27/11/2017
28/11/2017
29/11/2017
30/11/2017
01/12/2017
02/12/2017
03/12/2017
04/12/2017
05/12/2017
06/12/2017
07/12/2017
08/12/2017
09/12/2017
10/12/2017
11/12/2017
12/12/2017
13/12/2017
14/12/2017
15/12/2017
16/12/2017
17/12/2017
18/12/2017
19/12/2017
20/12/2017
21/12/2017
22/12/2017
23/12/2017
24/12/2017
25/12/2017
26/12/2017
27/12/2017
28/12/2017
29/12/2017
30/12/2017
31/12/2017

Poin	TINJAUAN LAYOUT DAN SUDU YANG MEMANGGUNG	SUDU YANG MEMANGGUNG (PISAT)	TANGKAP TANGKAP SISWA DAN MELANGSAR	KET
	Diperhatikan saat persiapan agar tidak terjadi kesalahan yang berkaitan dengan pisat	YUSRIANA, S.Pd Hayati, S.Pd, M.Pd	1 Runt.	

SURAT PERNYATAAN


Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. DESA PERLIANTI UYAT
2. SP. RAHMA
3. NURHA
4. SATRIAGA
5. KOSMA
6. HENRI
7. SURANDI
8. RANI
9. GIBI RAHMANI
10. WILDAWI
11. ELEN
12. FUCI PARODINI

Dengan ini menyatakan, bahwa jika rangkaian pelaksanaan telah
tertib (membawa Hp) maka kami siap Hp diambil dan
dikembalikan dengan catatan orang tua yang datang ambil.

Surabaya, 2 Apr 2021.

Wakasih Blogman



YUSRIANA, S.Pd
NIP. 1981119 20001 2 010

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 17 Juni 2021

K e p a d a

Nomor : 070/1892/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Kepala Dinas P & K Prov. Sultra
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Direktur PPs IAIN Kendari Nomor : 0285/In.23/P/PP.00.9/06/2021 tanggal 17 Juni 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ilham Nur
NIM : 19040201005
Prodi : S2 MPI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMK 01 Tirawuta Kab. Koltim

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi di atas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

" PENGARUH MANAJEMEN PEMBERIAN SANKSI DALAM BENTUK POIN ANGKA TERHADAP PERUBAHAN PERILAKU DAN PENEGAKAN DISIPLIN SISWA SMK 01 TIRAWUTA KOLAKA TIMUR".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 17 Juni 2021 sampai selesai .

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si

Pembina Tk I, Gol. IV/b

Nip. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Direktur PPs IAIN di Kendari;
3. Ketua Prodi S2 MPI PPs IAIN di Kendari;
4. Kepala SMK 01 Tirawuta di Tempat;
5. Mahasiswa yang Bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 TIRAWUTA KOLAKA TIMUR



Jalan : Poros Kolaka - Kendari Km. 65 Desa Matabondu Kec. Tirawuta
Kab. Kolaka Timur 93572, Email : smknsatutirawuta@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/106 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MARSUKI,S.Pd
NIP : 19750311 200604 1 013
Pangkat/Golongan : Pembina, Gol. IV/a
Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Tirawuta

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya kepada :


Nama : ILHAM NUR
Nim : 19040201005
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Benar-benar Telah melakukan penelitian pada SMK Negeri 1 Tirawuta dalam rangka penyusunan tesis dengan judul **“Pengaruh Manajemen Pemberian sanksi dalam bentuk poin “angka” terhadap perubahan perilaku dan Penegakan disiplin siswa Smkn 1 Tirawuta Kabupaten kolaka timur “** Mulai 17 Mei S.d 09 Juli 2021

Demikianlah surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tirawuta, 09 juli 2021

Kepala Sekolah




MARSUKI S.Pd

NIP 19750311 200604 1 013

Lampiran 15 Biodata CV/Peneliti

BIODATA/CV PENELITI

A. Identitas Diri

Nama : Ilham Nur
 NIM : 19040201005
 TTL : Tosiba, 24 Mei 1983
 Alamat : Desa Tawainalu, Kecamatan Tirawuta
 Prodi : Manajemen Pendidikan IslamSSSS
 No. Hp : 085333109939
 Pekerjaan : Guru
 Email : ilhamnurdp01@gmail.com
 Nama Bapak : H. Djaenuddin Ali Huda
 Nama Ibu : Hj Suriani Budu
 Nama Istri : Jusmina,S.Pd
 Anak ke- : 2 (Dua)
 Nama Saudara : 1.HJ. Nuraeni
 2. Akramullah,ST
 3. Mutahharah,S.Kep.Ns
 4. Fikrul,ST
 Hobi : Bermain Sepak Bola



B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Neg 2 Tosiba, Masuk tahun 1989, Tamat Tahun 1995
 SMP : SMP Neg 2 Wolo, Masuk tahun 1995, Tamat tahun 1998
 SMA : SMK Neg 3 Masuk Tahun 1998 , Tamat Tahun 2001
 S1 : STMIK Dipanegara Makassar, Masuk Tahun 2001, Tamat Tahun 2005

C. PENELITIAN

Skripsi : Pengembangan Sistem Informasi Penjualan Air Minum Mineral pada PT. Rahma Makassar