

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah penulis menguraikan pola bimbingan Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) al Jannah dalam upaya penuntasan aksara arab di Desa Biwinpada Kecamatan Siompu Kabupaten Buton, dengan ini penulis menarik kesimpulan bahwa:

4. Taman pendidikan al Qur'an (TPQ) al Jananh memiliki pola bimbingan diantaranya: Mengenalan huruf hijaiyah, Mengidentifikasi angka arab dari satu sampai tiga puluh satu, dan Menyebutkan nama masing- masing huruf hijaiyah.
2. Upaya Guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan Baca al Qur'an Santri diantaranya :
 - a. Bagi santri diberikan pembinaan khusus oleh guru mengajinya yang masih di iqra 1 – 4 empat dibina oleh pembina TPQ kemudian yang bacaanya di al-Quran dari juz 1 - 4 juz empat masih dibina Pembina TPQ kemudian di serahkan kepada guru mengaji lainnya.
 - b. Menunjuk salah satu santri melafalkan ayat-ayat al Qur'an, dilakukan berulang-ulang sampai bisa, jika belum bisa melafalkan dengan baik maka guru mengaji tidak memperbolehkan pindah kehalaman berikutnya
3. Faktor-Faktor Pendukung, penghambat dan solusi guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an.

- a. Faktor-Faktor Pendukung yaitu memadainya buku-buku Al Qur'an yang dimiliki santri seperti buku Iqro', Juz Amma. Dengan anak-anak memiliki buku Iqro' maupun Juz Amma sendiri, ini akan bisa mempermudah anak untuk belajar membaca dan menulis, sebab anak akan lebih sungguh-sungguh belajar bila memakai bukunya sendiri, selain anak belajar disekolah, anak juga dapat bisa belajar di rumah.
- b. Faktor-Faktor penghambatyaitu kurangnya sarana penunjang, kurangnya waktu yang tersedia, dan santir terlambat membayar lampu.
- c. Solusi guru mengaji dalam meningkatkan kemampuan .acaan al Qur'an yaitu menambah hari belajar dari tiga hari menjadi lima hari dan dilakukan upaya kordinasi dengan pihak yang berkopoten menangani masalah pendidikan utamanya pihak Departenan Agama.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka berikut penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut 1.) Materi yang telah diajarkan pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) agar di merancang sesuai dengan kurikulum yang berstandar nasional, begitu pula dengan metode lebih variatif agar santri dapat memahami materi dengan baik. 2.) Keberadaan Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) telah memberikan mengajarkan khasanah ke Islaman yang bersifat praktis tidak hanya pengetahuan yang bersifat konseptual, bisa mampu melahirkan santri – santri mampu membaca al Qur'an dengan baik, kemudian penerapan ilmu tajwid harus di ajarkan dengan metode yang menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, *Studi Dasar-Dasar Pemikiran Islam*, Bogor: Pustaka Thariqul Izzah, 2009
- Abdullah, Yamin, M. *Studi Islam Kontemporer*, Jakarta: Amzah, 2006
- Abdurrahman, Hafidz. *Diskursus Islam Politik Dan Spiritual*, Bogor: Al-Azhar Press, 2010
- Arief, Army. *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Arifin, M. *Kapita Selekta dan Umum*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991
- Budiyanto As'ad human, <http://www.ensi.klopedia.islam.com/Bandung/Cetak/0103/03/08/02/> *pedoman pengelolaan dan pengembangan TPA-TPA nasional*. tgl. Diakses 27 oktober 2011
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta : Intermedia, 1993
- Departemen Agama RI, *Pedoman Pembinaan TPQ*, Kendari: Bagpro Pimpinan Dakwah Islam Prop. Sultra, 2000
- Drajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam* , Jakarta: Bumi Aksara, 1991
- Hamka. *studi islam*, singapura: pustaka nasional, 1982
- Husain, Muhammad dan Faisal, Sanafiah. *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erangga, 2001
- Kusumamiharja, Suman. *Studi Islamika*, Bandung: Grimuti Pusaka, 1965
- Majalah Alwa'ie, *Media Politik dan Dakwah*, Jakarta Selatan: Hizbut Tahrir, 2011
- Mujib, Abdul. dan Mudzakkir, Jusuf. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006
- Nata, Abuddin. *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Nizar, Samsu. *Filsafat Pendidikan Islam*, Ciputat Pers, Jakarta: 2002