



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 18 Agustus 2017

Penyusun,



Siti Julakah


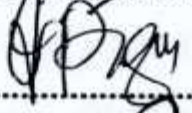

NIM: 13020104001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "*Konsep Pendidikan Anak dalam al-Qur'an Analisis Tahlili QS. Luqman ayat 13-19*" yang ditulis oleh saudari **Siti Julaekah**. NIM: **13020104001**, mahasiswi Program Studi Ilmu al-Quran dan Tafsir Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang *munaqasyah* yang diselenggarakan pada pada hari selasa, 5 Muharrm 1439 H, bertepatan dengan tanggal 26 September 2017 M, dinyatakan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 12 Muharram 1439 H
3 Oktober 2017 M

DEWAN PENGUJI:

Ketua	: H. Muhammad Hasdin Has, Lc., M.Th.I	 (.....)
Anggota	: 1. Dr. Fatira Wahidah, M. Ag	 (.....)
	2. Nasri Akib, S. Ag, M. Pd.I	 (.....)

Diketahui Oleh:
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
IAIN Kendari,



Drs Amri, M. Th. I
NIP. 196312311991031039

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam kepada Nabiullah Muhammad SAW yang telah mengajarkan Islam sebagai *rahmatan lil'alam*.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian skripsi ini yang berjudul **“Konsep Pendidikan Anak dalam al-Qur’an (Analisis Tahlili QS. Luqman ayat 13-19)”** masih jauh dari kesempurnaan, meskipun telah diupayakan semaksimal mungkin untuk menyempurnakan kualitas isinya. Oleh karena itu, penulis senantiasa memohon petunjuk Allah SWT serta mengharapkan bimbingan dari berbagai pihak yakni berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, Ibunda (Semi Artini) dan Ayahanda (Imam Subaweh) tercinta yang jasanya sungguh besar dan tidak akan pernah terbalaskan, yang telah banyak membantu berupa bantuan moril dan materil yang tak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Kendari. Kakakku tercinta Heri Nurdianta dan adikku Anis Ulfa dan Abdi Ulin Nuha tersayang yang selalu memberikan motivasi dan saran-saran serta bantuan material yang tak

ternilai harganya. Terkhusus kepada bapak H. Muhammad Hasdin Has, Lc., M.Th.I selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Bapak Dr. H. Nur Alim, M. Pd, selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanah untuk mengembangkan lembaga pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari . Seluruh pengurus BIDIKMISI yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini dari awal semester hingga akhir semester serta banyaknya kegiatan yang telah diberikan kepada kami dan menyediakan segala apa yang kami butuhkan selama ini hingga terselesainya skripsi ini. Bapak Drs. Amri M. Th. I sebagai Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah yang telah berusaha dengan segala kesungguhan dalam mengembangkan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi. Ibu Dr. Fatira Wahidah, M.Ag selaku ketua Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir sekaligus penguji dalam skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, saran-saran baik sebelum penulisan skripsi ini maupun sesudah penulisan skripsi ini. Dewan Penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ujian. Seluruh Dosen dan staf di lingkungan IAIN Kendari khususnya Dosen dan staf Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah yang selama ini telah banyak berjasa mengajar, mendidik, membimbing Penulis dalam memperoleh dan mengkaji ilmu pengetahuan serta memberikan pelayanan akademik yang sangat baik kepada penulis. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah berkenaan memberikan pelayanan kepada peneliti baik berupa buku-buku maupun informasi yang berkaitan dengan pembahasan dalam

skripsi ini. Bapak Dr. Muh. Hadi, M. HI dan Ibu Nurul Qomariyah, selaku ketua Pondok Pesantren Darul Falah, terima kasih telah membimbing dan mengasuh penulis dengan kasih sayang tanpa lelah dan putus asa. Teman-teman angkatan 2013 IAIN Kendari khususnya program studi IQT Fadli Abdullah dan seluruh Fakultas angkatan 2013 yang sudah memotivasi, dan mendoakan. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sahabat-sahabatku dan adik-adikku PONPES Darul Falah yang terkasih Siti Umu Awanah, Asriyanti, Aminatun, Binti Nurahma, Nasya Ahmad, Ruviani, Nurul Iqrimah, Nurul Aini dkk terimakasih atas semua kebahagiaan yang telah dibagi bersama selama ini. Semua pihak yang turut membantu serta berpartisipasi sehingga terselesainya Skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis meyampaikan permohonan maaf kepada semua pihak bila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga Allah SWT membalas budi mereka sebagai amal ibadah dan semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Kendari, 28 Syawal 1438 H.
22 juli 2017 M.



SITI JULAEKAH
NIM.13020104001

ABSTRAK

**SITI JULAEKAH (NIM. 13020104001) “Konsep Pendidikan Anak dalam al-Qur’an”
(Analisis Tahlili QS. Luqman ayat 13-19), Program Studi Ilmu al-Qur’an dan Tafsir,
Jurusan Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah.
(Dibimbing Oleh H. Muhammad Hasdin Has, Lc., M.Th.I)**

Skripsi ini membahas tentang konsep pendidikan anak dalam al-Qur’an. Mengingat banyaknya problematika pendidikan anak yang dialami para orang tua dalam membina anak-anaknya seperti kurangnya perhatian, kurangnya pesan-pesan moral, dan kurangnya memperhatikan pergaulan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konsep pendidikan anak dalam QS. Luqman ayat 13-19, mengetahui nilai-nilai pendidikan yang terdapat dalam QS. Luqman ayat 13-19, mengetahui urgensi pendidikan anak dalam QS. Luqman ayat 13-19.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *tahlili* yaitu metode yang menjelaskan ayat al-Qur’an dengan meneliti berbagai aspeknya dan menyikapi seluruh maksud yang terkandung. Data primer bersumber dari QS. Luqman ayat 13-19. Sedangkan data sekunder bersumber dari kitab-kitab tafsir atau penafsirannya, dan kitab-kitab hadis. Baik dalam bentuk kitab-kitab aslinya maupun dalam bentuk file-file seperti teks book, jurnal, ataupun artikel yang berhubungan dengan penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan anak seharusnya dilakukan sejak usia dini dengan menanamkan nilai-nilai pendidikan yang terdapat dalam QS. Luqman seperti pendidikan aqidah ibadah, dan akhlak. Diterapkannya pendidikan aqidah agar anak mampu mentaati Allah SWT dan rasul Nya dan tidak menyekutukannya, pendidikan ibadah agar anak mengerjakan shalat, pendidikan akhlak agar anak menghormati kedua orang tuanya, tidak sombong, berperilaku sederhana, dan bersuara yang terkontrol, serta melakukan *amar ma’ruf nahi mungkar*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pengertian Judul dan Ruang Lingkup Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	11
E. Metode Penelitian	18
F. Tujuan dan Kegunaan	23
BAB II PEMBAHASAN	
A. Pendidikan.....	24
1. Pengertian pendidikan	24
B. Fungsi pendidikan terhadap tahapan pendidikan anak	27
C. Tahapan-tahapan pendidikan	31
1. Pendidikan Keluarga.....	31
2. Metode mendidik anak dalam kandungan	33
3. Pendidikan sekolah	36
4. Pendidikan lingkungan organisasi pemuda.....	37
D. Faktor penentu tahapan pendidikan	37
1. Faktor eksternal.....	38
2. Faktor internal.....	38
E. Anak	39
1. Pengertian anak.....	39
2. Term-Term Anak dalam al-Quran	39
a. <i>Walad</i>	40
1. <i>Aulad</i>	40

2. <i>Wildan</i>	40
b. <i>Ibn</i>	41
1. <i>Abna</i>	41
c. <i>Bani</i>	42
d. <i>Gulam</i>	42
e. <i>Atfal</i>	43
BAB III PENDIDIKAN ANAK DALAM QS LUQMAN AYAT 13-19	
A. Gambaran Umum Surat Luqman	44
B. QS Luqman Ayat 13-19 dan Terjemahanya	45
C. <i>Asbab al-Nuzul</i> QS. Luqman ayat 13-19	46
D. Munasabah QS. Luqman Ayat 13-19 Tentang Pendidikan Anak	48
BAB IV ANALISIS QS. LUQMAN AYAT 13-19 TENTANG PENDIDIKAN ANAK	
A. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 13-19.....	52
1. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 13.....	56
2. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 14.....	57
3. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 15.....	57
4. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 16.....	57
5. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 17.....	58
6. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 18.....	58
7. Tafsir Mufradat QS. Luqman Ayat 19.....	59
B. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 13-19.....	59
1. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 13.....	59
2. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 14.....	61
3. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 15.....	66
4. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 16.....	69
5. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 17.....	70
6. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 18.....	71
7. Tafsir Global QS. Luqman Ayat 19.....	71
C. Nilai-Nilai Pendidikan Anak dalam QS. Luqman Ayat 13-19	73
a. Pendidikan Aqidah	73
b. Pendidikan Ibadah.....	75

c. Pendidikan Akhlak	77
D. Urgensi Pendidikan Anak dalam QS. Luqman Ayat 13-19	81
a. Urgensi larangan berbuat syirik	83
b. Urgensi pendidikan <i>birrul walidaini</i>	84
c. Uegensi pendidikan setiap kebaikan dan keburukan ada balasanya.	86
d. Urgensi perintah shalat, dan <i>amar ma'ruf nahi mungkar</i>	87
e. Urgensi laranga agar tidak sombong dalam masyarakat	89
f. Adab berjalan dan berbicara.....	90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	99
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA



MOTTO

**AL-UMMU
AL-MADRASAH AL-ULA**

(IBU ADALAH SEKOLAH PERTAMA BAGI ANAK-ANAKNYA)



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai masalah yang berhubungan dengan krisis karakter anak saat ini sudah banyak bermunculan di kalangan atas dan bawah, di kalangan perkotaan dan pedesaan, dari yang kecil hingga yang besar, dari kalangan anak usia dini hingga kalangan dewasa. Semua itu akibat kurangnya pendidikan yang islami terhadap anak. Keluarga merupakan sekolah pertama bagi pembinaan setiap anggota keluarga. Keluarga adalah sel hidup utama yang membentuk organ tubuh masyarakat. Jika keluarga baik, masyarakat secara keseluruhan akan baik dan jika keluarga rusak, masyarakatpun ikut rusak bahkan keluarga adalah miniatur utama yang menjadi sekolah pertama bagi manusia dalam mempelajari etika sosial yang terbaik, sehingga tidak ada umat tanpa keluarga, bahkan tidak ada masyarakat humanisme tanpa keluarga.¹ Keluarga adalah langkah pertama untuk membina seseorang. Karena itulah, *manhaj* atau cara perancangan pendidikan moral dalam Islam harus dimulai sejak usia dini. Pada dasarnya, *manhaj* merupakan asas yang dipertimbangkan bagi pembinaan keluarga yang kokoh dan harmonis.

Persoalan seputar manusia merupakan suatu kajian yang selalu berkembang seiring dengan berjalannya waktu dan perkembangan masyarakat. Demikian pula dengan masalah kenakalan remaja, pada hakikatnya permasalahan tersebut tidak terlepas dari permasalahan manusia pada umumnya.

Manusia diciptakan tidak sekedar sebagai individu yang terdiri dari jasmani dan rohani, melainkan juga sebagai makhluk sosial yang hidup bekerja sama dengan sesamanya.

¹Mahmud Muhammad al-Jauhari dan Muhammad Abdul Hakim Khayyal, *Al-Ahlawat Muslimat wa Bina al-Usrah al-Qur'an*, Terj. Kamran As'ad Irsyadi, dan Mufliha Wijayati *Membangun Keluarga Qur'ani: Panduan Untuk Wanita Muslimah* (Cet.I; Jakarta : Amzah, 2015), h. 3.