**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Kondisi Obyek SDN 12 Kendari Barat**
2. **Gambaran Umum SDN 12 Kendari Barat**

Sekolah Dasar Negeri 12 Kendari Barat Kota Kendari, berdiri pada tahun 1982 dengan nama SDN Kemaraya Barat, SDN 21 Kendari, dan sekarang menjadi SDN 12 endari Barat. Lokasi SD Negeri 12 Kendari Barat terletak sangat strategis karena berada jauh dari jalan poros, sehingga siswa siswi yang berada di lorong palapa, pasar kali berangkat di sekolah dengan sendiri walaupun tidak diantar orang tuanya. Kemudian mendapat akreditasi dari Kantor Badan Akreditasi Sekolah Sulawesi Tenggara dengan status atau nilai B, salah satu sektor pendidikan tingkat SD tahun 2012. Hasil akreditasi ini menunjukkan bahwa pimpinan SD Negeri 12 Kendari Barat dan seluruh jajaran selalu berusaha untuk meningkatkan pendidikan.

Sarana adalah alat-alat atau fasilitas yang berada dalam tangung jawab pengelola SD Negeri 12 Kendari Barat yang bermanfaat sebagai penunjang dalam proses pengelolaan lembaga dan proses pembelajarandi kelas. Kesediaan sarana dan prasarana ini turut menentukan kelancaran dan suksesnya. Tentunya dapat dibandingkan antara sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang memadai dengan yang tidak memadai. Hampir dipastikan bahwa pengelolaan lembaga berjalan secara lamban dan serba manual serta menciptakan kondisi yang tidak kondusif dalam proses pembelajaran oleh guru di dalam kelas.

Kondisi ini telah menyadarkan pengelola bahwa untuk bertahan dalam persaingan antara dalam lembaga pendidikan maka dibutuhkan sarana dan prasarana yang memadai. Semangat tersebut menjadi modal awal bagi para pemimpin untuk berbuat lebih banyak dalam memenuhi kebutuhan - kebutuhan tersebut. SD Negeri 12 Kendari Barat telah berapa kali berganti kepala madrasah, yaitu :

1. Drs. Syarif Tabara
2. Drs. H. Alimudin
3. Abdul Gani
4. Dra. Abdul Farida
5. Hj. Marlina Inggai, S.Pd
6. **Keadaan SDN 12 Kendari Barat**

Proses pembelajaran tidak dapat berlangsung dengan baik dan efektif tanpa kehadiran dan bantuan seorang guru. Walaupun sarana dan prasarana dalam sekolah memadai, namun bila tidak ada guru kegiatan pendidikan tidak dapat berjalan dengan baik.

Oleh karena itu, guru merupakan bagian dari tenaga yang profesional sesuai dengan tuntutan kalangan masyarakat yang semakin cerdas dan perkembangan dunia pendidikan yang semakin canggih dan modern.

Untuk menunjang kegiatan pelayanan pendidikan di SDN 12 Kendari Barat maka diperlukan profesionalisme guru. Adapun keadaan tenaga pengajar di SDN 12 Kendari Barat berjumlah 17 orang yang terdiri dari 11 orang guru tetap (GT), 6 orang guru tidak tetap (GTT). kualifikasi jenjang pendidikan guru di SDN 12 Kendari Barat antara S1 dan diploma dengan latar belakang pendidikan PGSD dan agama. Berikut adalah data keadaan guru di SDN 12 Kendari Barat :

Tabel 1.1

Keadaan Guru PNS Di SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Jabatan** |
| 1 | Hj. Marlina Inggai S,Pd | KSDN 12 Kendari Barat |
| 2 | H.Alprans Nunu S.Pd | Guru PGSD |
| 3 | Aida DM, S.Ag | Guru Agama Islam |
| 4 | Hj.Hasmia M, S.Pd | Guru PGSD |
| 5 | Hasnah,A.Ma | Guru PGSD |
| 6 | Hayati, A.Ma | Guru PGSD |
| 7 | Aaliah | Guru PGSD |
| 8 | Zariah, S.Pd | Guru PGSD |
| 9 | Starni | Guru Penjaskes |
| 10 | Fabi Irawan, S.Pd | Guru PGSD |
| 11 | Sudalin, S.Pd | Guru PGSD |

*Sumber Data : Kantor SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012*

Tabel 1.2

Keadaan Guru Honorer di SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Jabatan** |
| 1 | Ld. Barauddin, S.Pd | BHS.Inggris |
| 2 | Hasdiana, S.Pd | PGSD |
| 3 | Wa Ode Ola, A.Ma | PGSD |
| 4 | Novianti | PGSD |
| 5 | Maria Magalena L,S.Ag | Guru Agama Kristen |
| 6 | Nurbida | PGSD |

*Sumber Data : Kantor SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012*

1. **Keadaan Siswa SDN 12 Kendari Barat**

Anak didik atau murid merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam berlangsungnya kegiatan pembelajaran sebab pendidikan tidak akan berjalan tanpa kehadiran peserta didik. Oleh karena itulah siswa menempati posisi sentral dan berbagai tumpuan perhatian dalam PBM.

Tabel 1.3

Data Siswa SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Jumlah** | **Jumlah** |
| **P** | **L** |
| I | 28 | 22 | 50 |
| II | 21 | 28 | 49 |
| III | 25 | 32 | 57 |
| IV | 16 | 19 | 35 |
| V | 23 | 26 | 49 |
| VI | 25 | 17 | 42 |
| **Jumlah** | **138** | **144** | **282** |

*Sumber Data : Kantor SDN 12 Kendari Barat 2012*

1. **Sarana dan Prasarana**

SDN 12 Kendari Barat Kendari didalam menyelenggarakan pendidikan telah mengupayakan pengadaan berbagai sarana dan prasarana sebagai kebutuhan lembaga dengan baik, yang nantinya akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Berikut adalah keadaan sarana dan prasarana yang ada di SDN 12 Kendari Barat :

Tabel 1.4

Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis** | **Jumlah Unit** |
| 1 | R. Kelas | 6 |
| 2 | R. Tamu | 1 |
| 3 | R. Perpustakaan | 1 |
| 4 | R. Kepala Sekolah | 1 |
| 5 | R. Guru | 1 |
| 6 | R. U K S | 1 |
| 7 | Lapangan Upacara | 1 |
| 8 | WC |  |

*Sumber Data : Kantor SDN 12 Kendari Barat Tahun 2012*

Berdasarkan data tabel di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa untuk sarana dan prasarana di SDN 12 Kendari Barat dipandang kurang dalam penyelenggaraan pendidikan.

**B. Hasil Penelitian**

1. Kegiatan Pendahuluan

Penelitian ini diawali dengan melakukan survei/observasi awal dan melakukan pertemuan dengan guru bidang studi Agama Islam pada SDN 12 Kendari Barat Kota Kendari. Pada pertemuan tersebut peneliti melakukan wawancara singkat dengan guru Pendidikan Agama Islam untuk mengetahui sejauhmana proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan penggunaan media gambar dalam pembelajaran. Dari hasil wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi bahwa nilai hasil pelajaran Agama Islam siswa kelas IV SDN 12 Kendari Barat masih rendah dan guru mata pelajaran tersebut belum menerapkan penggunaan media gambar dalam pembeajaran. Pada kesempatan yang sama peneliti juga membicarakan langkah-langkah penggunaan media gambar, dan selanjutnya peneliti memberikan informasi tentang jenis penelitian yang akan dilakukan sekaligus merencanakan waktu pelaksanaan tindakan dan kelas yang akan dijadikan obyek penelitian.

1. Pre Tes

1) *Rancangan Pre Tes*

Pre tes dirancang dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap situasi pembelajaran sebelumnya, yaitu pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Adapun persiapan dalam pelaksanaan pre tes yaitu membuat rencana pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan awal, guru memberikan salam, dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menggugah semangat baru dalam diri peserta didik.
2. Kegiatan inti, guru mulai bertanya sedikit tentang pelajaran sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan pemberian pre tes kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan atau daya ingat peserta didik terhadap pembelajaran yang diperoleh selama menggunakan metode ceramah.
3. Kegiatan akhir, guru memberikan pesan-pesan yang bermanfaat sebelum meninggalkan kelas, agar peserta didik selalu belajar, dan mengucapkan salam penutup.

2) *Pelaksanaan Pre Tes*

Pre tes di laksanakan pada tanggal 08 Desember 2011, pada jam ke 1 tepatnya jam 07.30 sampai jam 10.50 sesudah istirahat, pretes dilaksanakan selama 2 x 35 menit jam pelajaran. Suasana dikelas mulai agak gaduh setelah peneliti membagikan soal yang akan dijawab oleh peserta didik, banyak peserta didik yang bertanya kepada teman sebelahnya untuk memperoleh jawaban yang sesuai, bahkan ada yang jalan-jalan untuk mencari jawaban dari teman-temannya yang lain. Itu semua karena ketidaksiapan peserta didik dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru.

3) *Observasi dan Hasil Pre Tes*

Dilihat dari hasil pretes, banyak sekali siswa yang asal-asalan menjawab pertanyaan yang diberikan, dan mereka kurang semangat serta kurang antusias untuk mengerjakannya, banyak peserta didik yang putus asa dengan kemampuan yang dimilikinya. Hal ini dapat dilihat dari ketidaksiapan mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. dilihat dari prestasi/nilai yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa siswa memperoleh nilai/prestasi yang cenderung rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran harus menggunakan metode yang bervariasi dan menggunakan media bila materi yang cocok sehinnga dapat merangsang dan memotivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Nilai siswa menjadi rendah, dikarenakana banyak siswa yang cenderung tidak peduli dengan jawabannya, apakah salah atau betul, tidak adanya keinginan untuk bertanya jika mengalami kesulitan, mereka cenderung diam, tidak peduli dengan perolehan hasil yang mereka dapatkan. Pada saat mengerjakan pre tes, peserta didik kurang begitu semangat, dan isi jawabannya masih ada yang kosong atau hanya separuh yang dijawab, tidak secara keseluruhan. Hasil nilai pre tes dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2.1

Data Perolehan Nilai Siswa Sebelum Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Tes****Awal** | **Kategori Ketuntasan** |
| 1 | Thareqqamal | 40 | BT |
| 2 | Muh. Reski Adisyah | 40 | BT |
| 3 | Muh. Anugra Putra P | 50 | BT |
| 4 | Muh. Agil Toriq | 40 | BT |
| 5 | Irfan | 30 | BT |
| 6 | Muh. Fauzan | 40 | BT |
| 7 | Muh.Alvian Saputra Djohari | 30 | BT |
| 8 | Muh. Ikbal Setiawan | 40 | BT |
| 9 | Muh Riski | 40 | BT |
| 10 | Muh. Ramadhan Saputra | 40 | BT |
| 11 | Muh. Hariyadi | 30 | BT |
| 12 | Muh. Alfian | 40 | BT |
| 13 | Iqhsan Andrian | 30 | BT |
| 14 | Rahul Kurniawan | 30 | BT |
| 15 | Muh. Al Pajrin | 20 | BT |
| 16 | Ahmad Yudiansyah | 20 | BT |
| 17 | Rahmat Alfrianto | 20 | BT |
| 18 | Muh. Alvijran Pradana | 30 | BT |
| 19 | Jumadil | 30 | BT |
| 20 | Nurhayati Tahir | 50 | BT |
| 21 | Zahra Ramadhani | 50 | BT |
| 22 | Rabiatul Al Adawiah | 50 | BT |
| 23 | Fadila Hana Putri Almaida | 20 | BT |
| 24 | Gita Amina Billa Naura | 35 | BT |
| 25 | Geydza As Saidah Nur | 90 | T |
| 26 | Alfiana | 60 | BT |
| 27 | Siti Ramadhani | 30 | BT |
| 28 | Silviana Putri Ridi | 40 | BT |
| 29 | Intan Nurjana | 10 | BT |
| 30 | Dilla | 20 | BT |
| 31 | Meysin Yunus | 30 | BT |
| 32 | Muhammad Habil | 60 | BT |
| 33 | Armansyah | 50 | BT |
| **Jumlah** | **1235** |  |
| **Rata – rata** | **37.42** |  |
| **Ketuntasan secara klasikal** | **3.03%** |  |

Berdasarkan hasil belajar diatas, diketahui perolehan nilai tertinggi 90 dari siswa dan nilai terendah 10 adalah dengan nilai raat-rata 37,42. Sementara itu, untuk nilai ketuntasan belajar kelas yang dicapai adalah 3,03 %, yang berarti bahwa jumlah siswa yang telah memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 32 orang dan ≥ 75 sebanyak 1 orang. Ini semua menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dirasa sangat kurang. Hal ini dapat menunjuhkan bahwa siswa masih banyak melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal-soal tersebut. Hal ini disebabkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar materi tersebut masih kurang.

4) *Refleksi Pre Tes*

Dari hasil pretes dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode ceramah saja, kurang mengena dan tidak adanya media yang menyebabkan siswa kurang semangat dan antusias dalam belajar, nampak pada raut wajah peserta didik yang malas-malasan dalam menjawab soal pre tes yang diberikan oleh guru/peneliti, dan rasa keingintahuan yang dimiliki kurang, sehingga mengakibatkan suasana kelas menjadi pasif dan berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa. Dengan metode ceramah ini, peserta didik hanya mengandalkan informasi dari guru saja, padahal materi yang disajikan, dapat diakses dari berbagai sumber. Untuk menyikapi hasil dari pre tes yang telah di laksanakan, maka perlu adanya perbaikan/pembenahan sebagai berikut:

1. Mengaktifkan peserta didik dengan menggunakan media dan metode yang tepat serta bervariasi agar nantinya hasil belajar siswa semakin baik. Peneliti dalam hal ini akan melakukan tindakan kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar.
2. Mengadakan refleksi pada setiap pertemuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Setelah peneliti mengadakan pre tes, rencana selanjutnya adalah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sesuai dengan tujuan kedatangan peneliti di SDN 12 Kendari Barat yang melakukan penelitian tentang penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

**3. Siklus I**

**a. Rencana tindakan siklus I**

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti membuat perencanaan atas dasar sebagai berikut:

1. Pengamatan peneliti dengan melihat nilai pre tes yang dilaksanakan pada tanggal 08 Desember 2011, menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sangat rendah. Karena tidak adanya pengguanaan metode yang bervariasi dan tidak adanya media yang dipergunakan oleh guru untuk memotivasi belajar siswa.
2. Dengan menerapkan penggunaan media gambar dan metode yang bervariasidi dalamnya dan mengikut sertakan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, dengan harapan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, dan dapat meningkatkan prestasi dalam setiap individu peserta didik. Pada perencanaan tindakan I, peneliti menerapkan penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar dengan tujuan untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam di kelas IV sehingga nantinya terjadi peningkatan hasil belajar setelah diterapkannya penggunaan media gambar. Siklus ini terdiri dari satu pokok bahasan, yaitu Ketentuan Shalat. Sebelum pembelajaran dilaksanakan penelitian ini dimulai dari beberapa tahapan persiapan. Secara rinci rencana pembelajaran pada siklus pertama yang terdiri dari dua kali pertemuan, dengan menggunakan media gambar dan metode yang bervariasi adalah sebagai berikut:
3. Membuat atau menyiapkan media gambar tentang materi ketentuan shalat.
4. Membagi materi ketentuan menjadi 4 sub bahasan, yaitu: pengertian shalat, menyebutkan macam-macam shalat wajib dan rakaatnya, dan syarat wajib shalat.
5. Membagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok memperhatikan materi yang dijelaskan.
6. Membuat alat atau pedoman observasi untuk mengetahui, kinerja siswa, kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran sebagai wujud dari pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan dengan menggunakan media gambar.
7. Membuat soal test tentang Ketentuan Shalat untuk mengetahui hasil belajar siswa. Pada rencana tindakan siklus pertama ini, peneliti menerapkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media gambar*.* Yang diupayakan agar siswa dapat memahami materi, dan mampu berperan aktif dalam belajar di kelas, serta terlibat aktif dalam kerja sama antar siswa sehingga hasil nilai/prestasi belajar mereka meningkat. Dengan penggunaan media gambar diharapkan pengetahuan tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi maksimal, nilai hasil belajar siswa meningkat sehingga diharapkan agar pelajaran yang diperoleh dari sekolah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan seperti lembar kerja siswa (LKS) sebagai upaya untuk membantu siswa agar lebih cepat memahami materi pelajaran dan penguasaan konsep Pendidikan Agama Islam bagi siswa dapat dicapai.

Siklus pertama di laksanakan sebanyak 2 kali pertemuan atau selama 140 menit dengan setiap kali pertemuan (2 x 35 menit), yang dilaksanakan pada tanggal 04 dan 11 januari 2012. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang ketentuan shalat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. RPP dikembangkan berdasarkan silabus yang dipakai guru Pendidikan Agama Islam di SDN 12 Kendari Barat selama ini.

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah buku Pendidikan Agama Islam kelas IV. Sedangkan alat atau bahan yang dibutuhkan dalam program pembelajaran adalah gambar-gambar tentang Ketentuan Shalat. Dan peneliti bersama guru juga menggunakan instrumen penilaian berupa pedoman pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Adapun untuk mengungkap hasil prestasi belajar siswa adalah dengan soal tes hasil belajar. Kriteria (indikator yang menjadi penanda) untuk menentukan bahwa penggunaan media gambar yang dikembangkan telah berhasil memecahkan masalah yang sedang diupayakan, dilakukan secara kualitas maupun kuantitas. Secara kualitas dapat dilihat dari aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran seperti tingkat motivasi, keceriaan, keantusiasan dan keterampilan peserta didik dalam mengikuti program pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari pengamatan peneliti selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung. Sedangkan secara kuantitatas dilakukan dengan cara tes. Keberhasilan individual ditetapkan jika siswa mengalami ketuntasan belajar minimal 7,5.

**b. Pelaksaanan Siklus I**

***Pertemuan I : 2 x 45 menit (Rabu, 04 Januari 2012)***

***Pendahuluan***

1. Awali dengan mengucapkan salam dan berdo'a.
2. Mengabsensi siswa.
3. Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki/dikuasai siswa sebagai hasil belajar

***Kegiatan Inti***

1. Guru memberikan sedikit pengantar tentang pengertian shalat.
2. Guru menunjukkan media gambar berupa gambar tentang syarat wajib shalat.
3. Guru membentuk kelompok, yaitu guru membagi 33 siswa kelas IV kedalam 5 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 atau 6 anggota kelompok.
4. Guru memberikan soal dalam LKS 1.1 tiap kelompok melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu: Masing-masing kelompok memperhatikan penjelasan yang dipaparkan guru dengan menampilkan gambar.
5. Guru kemudian memberikan tugas kepada siswa masing-masing kelompok untuk menyimpulkan apa yang telah dijelaskan. Guru memberikan pengawasan dan bimbingan kepada siswa dalam mengerjaan tugas dan guru memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja. Setelah pembahasan selesai, dengan bimbingan guru, para anggota kelompok diminta mempresentasikan hasil tugas di depan kelas.
6. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang media gambar yang dibawa guru.
7. Setiap anggota kelompok atau siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang topik yang belum dipahami.
8. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.

***Penutup***

1. Memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari.
2. Guru memberi tugas rumah/PR pada siswa.
3. Pesan moral, dengan mengingatkan untuk mengulangi belajar di rumah, apa yang telah diperoleh dari sekolah.
4. Diakhiri dengan doa dan salam.

***Pertemuan II : 2 x 45 menit (Rabu, 11 Januari 2012)***

***Pendahuluan***

1. Awali dengan mengucapkan salam dan berdo'a.
2. Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki/dikuasai siswa sebagai hasil belajar

***Kegiatan Inti***

1. Pada pertemuan kali ini guru bersama siswa membahas PR yang diberikan kemarin.
2. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang apa yang belum dimengerti.
3. Setelah selesai membahas penugasan rumah yang kemarin, guru memerintahkan untuk duduk bersama kelompok masing-masing yang seperti minggu kemarin, kemudian guru menjelaskan materi dengan memperlihatkan media gambar tentang rukun-rukun shalat.
4. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.
5. Guru kemudian memberikan soal dalam LKS 1.2 dan masing-masing kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
6. Guru memberikan pengawasan dan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan tugas.
7. Guru memberikan dorongan sehingga anak mau bekerjadan berkerja sama dalam mengerjakan tugasnya.
8. Masing-masing kelompok maju di depan dan memaparkan hasil tugasnya.
9. Bersama-sama dengan guru siswa diminta mengambil kesimpulan tentang materi “ketentuan shalat”.

***Penutup.***

1. Memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari.
2. Pesan moral, dengan mengingatkan untuk mengulangi belajar di rumah, apa yang telah diperoleh dari sekolah .
3. Diakhiri dengan doa dan salam

**c. Pengamatan siklus I**

Pada setiap pertemuan, pengamatan dilakukan sejak awal sampai akhir pembelajaran menggunakan lembar observasi. Setiap aspek yang diamati disusun mengacu pada RPP dan ditujuhkan pada guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas IV SDN 12 Kendari Barat. Hasil pengamatan terhadap guru terdapat hal-hal dimana guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran, guru belum optimal dalam mengorganisir dengan baik sehingga sebagian kegiatan belum terlaksana, kegiatan penutup guru hanya memberikan tugas tanpa melakukan refleksi bersama siswa, guru belum terampil memandu diskusi dan guru suda memberikan penghargaan kepada siswa berupa pujian “bagus” ketika dilakukan presentasi didepan kelas atw mengemukakan ide sehingga membuat siswa termotivasi untuk jadi yang terbaik. Hasil pengamatan pada siswa dimana tidak semua siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, siswa kurang respon dalam memberikan ide dan bertanya bila belum dimengerti, dan belum kompak dalam mengerjakan tugas kelompok.

 Tabel 2.2

Data Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus I Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Tes****Siklus I** | **Kategori Ketuntasan** |
| 1 | Thareqqamal | 50 | BT |
| 2 | Muh. Reski Adisyah | 60 | BT |
| 3 | Muh. Anugra Putra P | 75 | T |
| 4 | Muh. Agil Toriq | 50 | BT |
| 5 | Irfan | 90 | T |
| 6 | Muh. Fauuzan | 55 | BT |
| 7 | Muh.Alvian Saputra Djohari | 55 | BT |
| 8 | Muh. Ikbal Setiawan | 60 | BT |
| 9 | Muh Riski | 70 | BT |
| 10 | Muh. Ramadhan Saputra | 70 | BT |
| 11 | Muh. Hariyadi | 65 | BT |
| 12 | Muh. Alfian | 50 | BT |
| 13 | Iqhsan Andrian | 50 | BT |
| 14 | Rahul Kurniawan | 50 | BT |
| 15 | Muh. Al Pajrin | 70 | BT |
| 16 | Ahmad Yudiansyah | 40 | BT |
| 17 | Rahmat Alfrianto | 70 | BT |
| 18 | Muh. Alvijran Pradana | 50 | BT |
| 19 | Jumadil | 50 | BT |
| 20 | Nurhayati Tahir | 90 | T |
| 21 | Zahra Ramadhani | 90 | T |
| 22 | Rabiatul Al Adawiah | 90 | T |
| 23 | Fadila Hana Putri Almaida | 75 | T |
| 24 | Gita Amina Billa Naura | 75 | T |
| 25 | Geydza As Saidah Nur | 100 | T |
| 26 | Alfiana | 100 | T |
| 27 | Siti Ramadhani | 60 | BT |
| 28 | Silviana Putri Ridi | 90 | T |
| 29 | Intan Nurjana | 60 | BT |
| 30 | Dilla | 80 | T |
| 31 | Meysin Yunus | 55 | BT |
| 32 | Muhammad Habil | 80 | T |
| 33 | Armansyah | 75 | T |
| **Jumlah** | **2250** |  |
| **Rata-Rata** | **68.18** |  |
| **Ketuntasan secara klasikal** | **39.39%** |  |

Berdasarkan hasil belajar diatas, diketahui perolehan nilai tertinggi 100 dari siswa dan nilai terendah 40 adalah dengan nilai rata-rata 68,18. Sementara itu, untuk nilai ketuntasan belajar kelas yang dicapai adalah 39,39 %, yang berarti bahwa jumlah siswa yang telah memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 20 orang dan ≥ 75 sebanyak 13 orang.

Dari hasil evaluasi belajar tersebut menunjuhkan bahwa pelaksanaan pendidikan pada siklus I secara umum dapat mengantarkan siswa mencpai ketuntasan belajar yang maksimal dan telah mencapai indikator ketuntasan belajar yang ditargetkan 85 % secara klasikal, demikian pula jika dilihat dari nilai rata-rata kelas meningkat dari siklus sebelumnya sebesar dan setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I menjadi.

 Adapun hasil presentase peningkatang hasil belajar siswa dari pra tes dan setelah pelaksanaan siklus I dapat dilihat pada hasil analisis dibawah ini :

**P** $=\frac{Posrate-Baserate}{Baserate} x 100$ **%**

$=\frac{68,18-37,42}{37,42} x 100$ **%** $=\frac{3076}{37,42}=82,20$**%**

Dengan memperhatikan hasil analisis di atas menunjukkan adanya hasil peningkatan belajar siswa dari pra tes dan setelah pelaksanaan siklus I dengan presentase peningkatan sebesar 82,20%. Sementara itu bila dibandingkan dengan hasil belajar siswa pra penelitian.

1. **Refleksi siklus I**

Pada tahap ini peneliti dan guru bersama-sama menilai dan mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada pelaksanaan tindakan siklus I yang akan diperbaiki pada siklus II. Pada siklus I ini, penerapan penggunaan media gambar belum optimal, mengingat penggunaan media gambar ini baru pertama kali diterapkan pada siswa kelas IV SDN 12 Kendari Barat. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata ketuntasan skenario pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru hanya mencapai 68,18%.

Beberapa kelemahan yang ditemui antara lain:

* 1. Guru belum dapat mengorganisirkan waktu denga baik pada pertemuan pertama, karena masih ada skenario pembelajaran yang belum dilaksanakan.
	2. Tidak semua siswa aktif dalam belajar karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru.
	3. Siswa belum maksimal menyimpulkan bahan ajar dan titik tekan materi yang diajarkan.
	4. Guru kurang memberikan kesempatan untuk menyatakan pertanyaan serta idenya dalam menyelesaikan soal.
	5. Guru kurang memberikan arahan atau bimbingan kepada siswa. Akibatnya banyak siswa yang masih keliru dalam menyelesaikan tugas sehingga jawaban yang dihasilkan kurang berkualitas.
	6. Siswa sedikit mengemukakan pendapat dan tidak berani mengemukakan kesulitannya dalam menyelesaikan tugas.
	7. Siswa masih ada yang tidak mengerjakan tugas.

Mengingat masih banyak kelemahan yang terjadi pada pelaksanaan tindakan dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada tes siklus I yang belum memenuhi indikator keberhasilan dalam penelitian ini, maka penelitian dilanjutkan pada tindakan siklus II .

**4. Siklus II**

1. **Rencana siklus II**
	1. Perencanaan Tindakan

Siklus kedua dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dengan pembelajaran berlangsung selama 2 x 35 menit untuk setiap kali pertemuan, yang dilaksanakan pada tanggal 25 Januari dan 01 Februari 2012. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk menindak lanjuti kekurangan-kekurangan yang ditemukan pada siklus I, yaitu untuk semakin meningkatkan prestasi belajar yang diperoleh siswa dalam setiap pembelajaran. Peneliti membuat perencanaan atas dasar pengamatan peneliti dengan melihat nilai tes siklus I yang dilaksanakan pada tanggal 04 dan 11 Januari 2012 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu terdapat 20 siswa yang dinyatakan tidak lulus karena nilai yang diperolehnya dibawah standar kelulusan minimum. Siklus ini terdiri dari satu pokok bahasan, yaitu materi Membaca Surah al-Kautsar dan surah al-‘Asri. Sebelum pembelajaran dilaksanakan penelitian ini dimulai dari beberapa tahapan persiapan. Secara rinci rencana pembelajaran pada siklus kedua ini yang terdiri dari dua kali pertemuan, dengan menggunakan media gambar, adalah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pembelajaran meliputi perencanaan satuan dan Analisis program.
2. Membuat atau menyiapkan media gambar tentang Membaca Surah al-Kautar dan surah al-‘Asri.
3. Membagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok bertugas untuk memprediksikan kandungan surah al-Kautsar dan surah al-‘Asri berdasarkan media gambar.
4. Membuat alat atau pedoman observasi untuk mengetahui, kinerja siswa, kreatifitas siswa dalam proses belajar mengajar sebagai wujud dari pemahaman siswa terhadap materi surah al-Kautsar dan surah al-‘Asri yang telah dijelaskan dengan menggunakan media gambar.
5. Membuat soal test tentang untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa

Pada rencana tindakan siklus II ini, peneliti dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media gambar*.* Yang diupayakan agar siswa dapat memahami materi, dan mampu berperan aktif dalam belajar di kelas, serta terlibat aktif dalam kerja sama antar siswa sehingga prestasi belajar mereka meningkat. Dengan penggunaan media gambar diharapkan pengetahuan tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi maksimal, sehingga nilai prestasi belajar siswa dapat meningkat. Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah buku Pendidikan Agama Islam kelas IV. Sedangkan alat atau bahan yang dibutuhkan dalam program pembelajaran adalah gambar-gambar tentang surah al-Kautsar dan surah al-‘Asri. Adapun untuk mengungkap hasil prestasi belajar siswa digunakan instrumen penilaian berupa pedoman pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran, dan tes hasil belajar. Kriteria (indikator yang menjadi penanda) untuk menentukan bahwa penggunaan media gambar yang dikembangkan telah berhasil memecahkan masalah yang sedang diupayakan, dilakukan secara kualitas maupun kuantitas. Secara kualitas dapat dilihat dari aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran seperti tingkat motivasi, keceriaan, keantusiasan dan keterampilan peserta didik dalam mengikuti program pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari pengamatan peneliti selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung. Sedangkan secara kuantitatif dilakukan dengan cara tes. Keberhasilan individual ditetapkan jika siswa mengalami ketuntasan belajar minimal 75.

1. **Pelaksanaan**

***Pertemuan I : 2 x 35 menit (Rabu, 25 Januari 2012)***

***Pendahuluan***

1. Awali dengan mengucapkan salam dan berdo'a.
2. Mengabsensi siswa.
3. Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki/dikuasai siswa sebagai hasil belajar.

***Kegiatan Inti***

1. Guru memberikan sedikit pengantar tentang pentingnya memahami surah al-Kautsar dan surah al-‘Asri.
2. Guru menunjukkan media gambar berupa gambar tentang surah al-Kautsar.
3. Guru membagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok memprediksikan kandungan gambar yang telah disediakan guru dalam LKS 1.2.
4. Guru memberikan pengawasan dan bimbingan kepada siswa dalam pengerjaan tugas menyusun hasil prediksi mengenai gambar bacaan surah al-Kautsar dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru miminta masing-masing kelompok maju ke depan memaparkan ide dan gagasannya yang telah didiskusikan bersama teman kelompoknya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru. Dan menceritakan kehidupan keseharian tentang surah al-Kautsar.
6. Guru memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja sama dengan kelopoknya.
7. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.
8. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.

***Penutup***

1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya
2. Guru memberi PR pada siswa
3. Memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari.
4. Pesan moral, dengan mengingatkan untuk mengulangi belajar di rumah, apa yang telah diperoleh dari sekolah
5. Diakhiri dengan doa dan salam.

***Pertemuan II : 2 x 35 menit (Rabu, 1 Februari 2012)***

***Pendahuluan***

1. Awali dengan mengucapkan salam dan berdo'a.
2. Mengabsensi siswa.
3. Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki/dikuasai siswa sebagai hasil belajar

***Kegiatan Inti***

1. Guru memberikan sedikit pengantar tentang pentingnya memahami surah al-‘Asri.
2. Guru menunjukkan media gambar berupa gambar tentang surah al-‘Asri.
3. Guru membagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok memprediksikan kandungan gambar yang telah disediakan guru dalam LKS 1.3.
4. Guru memberikan pengawasan dan bimbingan kepada siswa dalam pengerjaan tugas menyusun hasil prediksi mengenai gambar bacaan surah al- al-‘Asri dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru miminta masing-masing kelompok maju ke depan memaparkan ide dan gagasannya yang telah didiskusikan bersama teman kelompoknya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru. Dan menceritakan kehidupan keseharian tentang surah al al-‘Asri -.
6. Guru memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja sama dengan kelopoknya.
7. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.
8. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.

***Penutup***

1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.
2. Guru memberi PR pada siswa.
3. Memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari.
4. Pesan moral, dengan mengingatkan untuk mengulangi belajar di rumah, apa yang telah diperoleh dari sekolah.
5. Diakhiri dengan doa dan salam.

**c. Pengamatan Siklus II**

Ketika guru mengulas kembali pembelajaran sebelumnya, dan meneruskan dengan memberikan keterangan pada materi selanjutnya keadaan siswa pada saat itu tenang karena memperhatikan setiap detail keterangan yang disampaikan oleh guru. Kemudian guru menggunaan media gambar yang telah dipersiapkan dengan memilih media gambar untuk tujuan-tujuan pelajaran yang spesifik, yaitu dengan cara memilih gambar tertentu yang akan mendukung penjelasan inti pelajaran atau pokok-pokok pelajara materi membaca surah al-Kautsar dan surah al-’Asri. Sebelum memulai materi guru membagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan tugasnya dengan memprediksikan kandungan gambar yang telah disediakan guru. Semua pandangan peserta didik menuju kedepan, mereka sangat antusias pada pembelajaran kali ini, guru menggunakan media yang telah dipersiapkan, bahkan banyak siswa yang terangsang untuk bertanya atas hal-hal yang belum dimengerti apa yang ditugaskan. Setelah itu guru memberikan penugasan secara kelompok, dari hasil pengamatan, didapati siswa sudah tidak canggung lagi dalam mengungkapkan pendapat dan pertanyaan, peserta didik juga sangat antusias mengerjakan tugas yang diberikan guru, ini dibuktikan tidak ada satupun dari siswa yang merasa keberatan dan protes, pada waktu guru memerintahkan mengerjakan tugas.Selain itu dalam penugasan secara berkelompok siswa sudah terbiasa dengan kelompoknya, sehingga diskusi kelompok berjalan dengan baik. Untuk lebih mendapatkan gambaran kualitatif secara mendalam terhadap penggunaan media gambar dan metode resitasi, peneliti melakukan wawancara kepada siswa yang ditetapkan sebagai informan. Hasil wawancara adalah sebagai berikut, terhadap pertanyaan “Bagaimanakah tanggapan kamu terhadap penggunaan media gambar dan metode penugasan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini?**”.** Seorang siswa yang termasuk memiliki kemampuan diatas rata-rata (lebih lanjut disingkat dengan istilah siswa.

* 1. Mengatakan, Saya berpendapat, bahwa pembelajarannya menyenangkan, saya merasa sangat termotivasi dengan adanya media yang ibu guru terapkan dalam proses pembelajaran ini. Saya faham dan bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan. Satu orang siswa yang termasuk siswa yang memiliki kemampuan sedang (lebih lanjut disingkat dengan istilah siswa)
	2. Mengatakan, Saya suka dengan penggunakan media gambar dan metode yang bervariasi itu saat belajar agama, karena saya sangat senang. Saya bisa sangat puas dengan perolehan hasil nilai yang saya dapat, karena itu murni hasil kerja keras saya sendiri. Suasananya menyenangkan. Sedangkan siswa yang termasuk siswa yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata (lebih lanjut disingkat dengan istilah siswa)
	3. Mengatakan, Saya sangat senang, karena menurut saya mata pelajaran agama itu membosankan, dulu saya tidak suka, malas, dan sering tidur kalau pelajaran ini berlangsung, tetapi sejak bu guru menggunakan media gambar dan metode yang bervariasi, saya lebih semangat untuk selalu mengikuti proses pembelajaran agama. Dan saya juga bisa bertanya kepada teman saya yang bisa, ketika saya belum mengerti pada waktu penugasan dengan berkelompok.

Dengan demikian tanggapan para informan adalah positif terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar, karena ketiga siswa menyatakan senang terhadap pembelajaran yang mereka alami melalui penggunaan media gambar tersebut. Tanggapan siswa terhadap pertanyaan “ Apakah kamu memperoleh manfaat dari penggunaan media gambar dan tugas tugas yang diberikan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kemarin?“. Terhadap pertanyaan ini siswa

1. Mengungkapkan Ya, saya memperoleh banyak manfaat, selain lebih faham, juga bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan
2. Menyatakan Ya, saya dapat bekerja sama dan bertanya dengan teman-teman kelompok saya ketika saya tidak bisa. Disamping itu saya bisa akrab dengan teman sekelompok saya. Saya sangat senang sekali.
3. Menyatakan, Ya, gambarnya bagus-bagus, selama proses pembelajaran, saya memperoleh banyak manfaat, saya sangat senang untuk selalu mengikuti proses pembelajaran Agama dengan bu guru menggunakan gambar-gambar itu, dibandingkan dengan pembelajaran Agama yang sebelum-sebelumnya. Dan saya bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan.[[1]](#footnote-1)

Dengan demikian dari hasil wawancara diatas, penggunaan media dalam pembelajaran yang diterapkan sangat memberikan manfaat kepada para peserta didik, mereka merasakan suasana yang akrab dengan kelompoknya, lebih rileks, terlebih lagi siswa menyukai media gambar. Hasil dari pengamatan keseluruhan pada tahap ini, bahwa peserta didik sudah mencapai indikator yang harus dicapai, hal ini dapat ditunjukkan dari hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam meningkat, peserta didik mempunyai keinginan yang kuat terhadap sesuatu, mengikuti pembelajaran tidak merasa jenuh dengan pelajaran, selalu merasa penasaran dan bertanya apabila tidak tahu. Siklus II ini sebagai tindak lanjut atas kekurangan yang ditemukan pada siklus I. Pada tahap ini, peneliti juga memberikan evaluasi sebagai tolak ukur peningkatan keberhasilan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hasil pegamatan yang peneliti yang peroleh pada tahap ini adalah, pada waktu guru menjelaskan dengan menggunakan media gambar dengan memilih media yang tepat, menarik, dan terpadu, siswa mulai tidak canggung mengungkapkan pendapat dan pertanyaan, siswa begitu sangat antusias, sehingga tercipta suasana yang menyenangkan, sedangkan pada waktu siswa melaksanakan penugasan secara berkelompok siswa aktif.

Tabel 2.3

Data Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus II Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Pendidika Agama Islam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Tes****Siklus II** | **Kategori Ketuntasan** |
| 1 | Thareqqamal | 75 | T |
| 2 | Muh. Reski Adisyah | 75 | T |
| 3 | Muh. Anugra Putra P | 80 | T |
| 4 | Muh. Agil Toriq | 75 | T |
| 5 | Irfan | 100 | T |
| 6 | Muh. Fauuzan | 75 | T |
| 7 | Muh.Alvian Saputra Djohari | 75 | T |
| 8 | Muh. Ikbal Setiawan | 75 | T |
| 9 | Muh Riski | 80 | T |
| 10 | Muh. Ramadhan Saputra | 80 | T |
| 11 | Muh. Hariyadi | 75 | T |
| 12 | Muh. Alfian | 75 | T |
| 13 | Iqhsan Andrian | 60 | BT |
| 14 | Rahul Kurniawan | 60 | BT |
| 15 | Muh. Al Pajrin | 75 | T |
| 16 | Ahmad Yudiansyah | 75 | T |
| 17 | Rahmat Alfrianto | 80 | T |
| 18 | Muh. Alvijran Pradana | 75 | T |
| 19 | Jumadil | 60 | BT |
| 20 | Nurhayati Tahir | 100 | T |
| 21 | Zahra Ramadhani | 100 | T |
| 22 | Rabiatul Al Adawiah | 100 | T |
| 23 | Fadila Hana Putri Almaida | 100 | T |
| 24 | Gita Amina Billa Naura | 100 | T |
| 25 | Geydza As Saidah Nur | 100 | T |
| 26 | Alfiana | 100 | T |
| 27 | Siti Ramadhani | 100 | T |
| 28 | Silviana Putri Ridi | 100 | T |
| 29 | Intan Nurjana | 90 | T |
| 30 | Dilla | 100 | T |
| 31 | Meysin Yunus | 78 | T |
| 32 | Muhammad Habil | 80 | T |
| 33 | Armansyah | 80 | T |
| **Jumlah** | **2763** |  |
| **Rata-Rata** | **83.73** |  |
| **Ketuntasan secara klasikal** | **90.90%** |  |

Berdasarkan hasil belajar diatas, diketahui perolehan nilai tertinggi 100 dari siswa dan nilai terendah 60 adalah dengan nilai rata-rata 83,73. Sementara itu, untuk nilai ketuntasan belajar kelas yang dicapai adalah 90,90 %, yang berarti bahwa jumlah siswa yang telah memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 3 orang dan ≥ 75 sebanyak 30 orang.

Dari hasil evaluasi belajar tersebut menunjuhkan bahwa pelaksanaan pendidikan pada siklus II secara umum dapat mengantarkan siswa mencapai ketuntasan belajar yang maksimal dan telah mencapai indikator ketuntasan belajar yang ditargetkan 80 % secara klasikal, demikian pula jika dilihat dari nilai rata-rata kelas meningkat dari siklus sebelumnya sebesar 68,18 dan setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II menjadi 83,73.

Adapun hasil presentase peningkatang hasil belajar siswa dari siklus I dan setelah pelaksanaan siklus II dapat dilihat pada hasil analisis dibawah ini :

P $=\frac{Posrate-Baserate}{Baserate} x 100$ **%**

 $=\frac{83,73-68,18}{68,18} x 100$ **%**  $=\frac{1555}{68,18}=22,80$**%**

Dengan memperhatikan hasil analisis di atas menunjukkan adanya hasil peningkatan belajar siswa dari iklus I dan setelah pelaksanaan siklus II dengan presentase peningkatan sebesar 22,80%. Dengan peningkatan hasil belajar siswa yang selalu meningkat setiap pelaksanaan tindakan dalam satu siklus membuktikan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDN 12 Kendari Barat.

1. **Refleksi Siklus II**

Kegiatan refleksi pada siklus II ini, menunjukkan hasil yang mengembirakan bagi guru maupun peneliti. Hasil yang dilakukan observasi peneliti menunjukkan bahwa penggunaan media gambar yang baru pertama kali diterapkan di kelas IV SDN 12 Kendari Barat memberikan hasil yang sangat baik. Selain itu, telah ada peningkatan jumlah siswa yang mapu menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelas dan mendapatkan bimbingan dari guru. Banyak siswa antusias dalam menyimpulkan materi, bertanya, mengemukakan kesulitannya dalam menyusun soal dalam kelompoknya, mengungkapkan ide dalam memprediksi soala bersama teman dalam kelompoknya. Secara umum, kelemahan pada pelaksanaan tindakan siklus I telah diperbaiki pada siklus II.

Dari pengamatan yang dilakukan peneliti, hasil pelaksanaan tindakan siklus II dapat dilihat dari dua segi yaitu: *pertama,* dari segi proses: pelaksanaan skenario pembelajaran oleh guru telah mencapai indikator. *Kedua,* dari segi hasil secara klasikal telah mencapai indikator yang ditetapkan yakni telah mencapai 90,90% siswa memperoleh nilai 70 ke atas. Mengacu pada indikator kinerja penelitian ini, dapat disimpulkan sudah tercapai, maka penelitian dilaksanakan sampai pada siklus II.

* + 1. **Pembahasan**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua (2) siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Pada pelaksanaan memperoleh peningkatan ketuntasan secara klasikal dari tes awal 3,03%, nilai rata-rata 37,42, berarti jumlah siswa yang telah memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 32 orang dan ≥ 75 sebanyak 1 orang. Siklus I ketuntasan secara klasikal menjadi 39,39%, nilai rata-rata 68,18, yang berarti jumlah siswa yang telah memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 20 orang dan ≥ 75 sebanyak 13 orang, dan penelitian ini berlanjut pada siklus II karena indikator yang telah ditetapkan belum tercapai yakni jika 80% siswa telah mendapat nilai ≥ 75. Adapun yang menjadi faktor sehingga tidak tercapainya indikator yang telah ditetapkan adalah masih kurangnya siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, siswa yang kurang aktif dalam kerja kelompok sehingga mempengaruhi dari pada hasil belajarnya.

Pada pelaksanaan tindakan siklus II ketuntasan secara klasikal diperoleh peningkatan hasil belajar siswa meningkat sebesar 90,90%, nilai rata-rata 83,73, yang berarti bahwa jumlah siswa yang telah memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 3 orang dan ≥ 75 sebanyak 30 orang. Dapat dilihat dalam bentuk grafik dengan diagram batang berikut :

**Grafik 1. Nilai Rata-Rata Sebelum dan Tiap Akhir Siklus**



. Hal ini disebabkan semakin sempurnanya pelaksanaan skenario pembelajaran dan adanya peningkatan motivasi siswa dalam penggunaan media gambar. Merujuk dari hasil tes pada siklus II di atas, maka penelitian ini dihentikan sampai pada tahap II karena indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan telah tercapai. Dengan demikian upaya peningkatan prestasi belajar siswa melalui penggunaan media gambar telah tercapai dengan baik.

1. Wawancara serentak siswa kelas IV SDN 12 Kendari Barat, pada tanggal 18 Januari 2012. [↑](#footnote-ref-1)