

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A-MATCH SISWA KELAS VII
MTS NEGERI 1 KENDARI**



**Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

OLEH :

MISWATI
13 01 01 01 030

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2017**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Telp. (0401) 393721-393711

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti sebagai plagiat, tiruan atau dibuat dan disusun oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

**Kendari, 18 Zulqaidah 1438 H
13 Agustus 2017 M**

Penyusun,

MISWATI

NIM. 13010101030



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No.17 Kendari Telp (0401)393721-393711 Email stain_kdi@yahoo.co.id Website:
<http://stainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan hasil penelitian saudari MISWATI, NIM. 13010101030, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, dengan seksama telah meneliti dan mengoreksi hasil penelitian yang bersangkutan dengan judul *“Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A-Match Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kendari”*.

Memandang bahwa hasil penelitian tersebut telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk mengikuti skripsi.

Kendari, 27 Juli 2017

Pembimbing

La Hadisi, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197012312006041112



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 KendariTlp. (0401) 393710, fax. 393710. Email stain_kdi@yahoo.co.id
Website: <http://stainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "*Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A-Match Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kendari*", yang ditulis oleh saudari **Miswati** dengan Nim: 13010101030. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Kendari, telah di uji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Jum'at, tanggal 11 Agustus 2017 dinyatakan lulus dan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 13 Agustus 2017
18 Zulqaidah 1438 H

Dewan Penguji

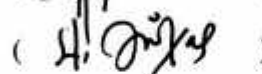
Ketua : La Hadisi, S.Ag, M.Pd.I

()

Anggota : Aliwar, M.Pd

()

: Sitti Aisyah Mu'min, M.Pd

()

Diketahui Oleh:


Dekan

St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

ABSTRAK

Miswati, Nim. 13010101030, Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A-Match Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kendari. (Dibimbing Oleh: La Hadisi, S.Ag., M.Pd. I).

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fakta yang terjadi di kelas VII MTs Negeri 1 Kendari. Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari.

Adapun jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*action research*). Adapun faktor yang diteliti yaitu guru, peserta didik. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Kegiatan tersebut dilakukan pada siklus I dan II. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata dan persentase. Sedangkan pengolahan data ditempuh dengan analisis hasil refleksi dari kegiatan prasiklus, siklus I dan II dengan indikator kerja keberhasilan mencapai kategori nilai 71 dalam hal ini siswa dinyatakan mencapai keberhasilan belajar secara perorangan, dan dikatakan telah mencapai keberhasilan belajar secara klasikal apabila siswa telah mendapatkan keberhasilan dengan kategori 85 % dari jumlah siswa yang ada.

Berdasarkan kondisi di lapangan, maka diperoleh hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil perolehan nilai rata-rata siswa pada kegiatan prasiklus mencapai 68,43. Berdasarkan ketuntasan klasikal maka nilai tersebut belum mencapai standar yang ditetapkan, selanjutnya pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 86,11 setelah diberikan tindakan pada pertemuan saat pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan pemberian tindakan ke siklus II. Pada siklus II, nilai rata-rata kelas mencapai 87,82 . Adapun persentase keberhasilan dalam penerapan pembelajaran dari prasiklus ke siklus I sebesar 25, 84 %. Kemudian diberikan tindakan siklus II juga terjadi peningkatan persentase sebesar 1,98 %. Dengan demikian persentase dari prasiklus sampai ke siklus II mengalami peningkatan yang signifikan secara keseluruhan terjadi peningkatan persentase sebesar 28,33 %. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* materi iman kepada malaikat kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A-Match Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kendari”.

Shalawat serta salam tak lupa pula kita haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Yang diutus sebagai rahmat bagi semesta alam, beserta keluarga dan para sahabatnya serta para pengikutnya yang setia sampai hari kemudian.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor IAIN Kendari, Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd, atas kepemimpinan dan kebijaksanaannya hingga penulis dapat menyelesaikan studi di IAIN Kendari.
2. Dekan FATIK IAIN Kendari, Ibu Dr. Hj.St. Kuraedah, M.Ag, yang telah membina dan mengarahkan semua proses pendidikan penulis di IAIN Kendari.
3. Ketua Prodi PAI IAIN Kendari, Bapak Drs. Masdin, M.Pd, yang senantiasa memberikan arahan dalam proses penyelesaian studi di IAIN Kendari.

4. Pembimbing penulis Bapak La Hadisi, S.Ag, M.Pd.I yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu memberikan bimbingan dan saran kepada penulis.
5. Bapak Aliwar, M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Sitti Aisyah Mu'min, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan skripsi.
8. Dewan dosen serta staf dalam lingkup IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu dan pelayanan yang baik selama kuliah di IAIN Kendari.
9. Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Kendari ,Bapak La Duku, S.Ag, M.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Guru Mata Pelajaran sekaligus kolaborator penulis, Bapak Hasanuddin, S.Ag, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu untuk berdiskusi dengan penulis.
11. Dewan Guru serta staf administrasi dalam lingkup MTs Negeri 1 Kendari.
12. Sahabat-sahabat peneliti yang menjadi teman penulis disaat suka maupun duka: Jamalia, Quwwatun Irodah, Risnawati. Sahabat-sahabatku Prodi PAI angkatan 2013, MAN 1 Kendari angkatan 2013.

Terkhusus skripsi ini disusun sebagai tanda bukti baktiku dan ungkapan rasa sayangku yang tak terhingga kepada Ayah dan Ibuku tercinta Hasim.B dan Marwia yang telah memberikan inspirasi, semangat dan motivasi serta doa yang begitu berarti bagi penulis.

Semoga Allah Subhanahu Wata'ala membalas budi baik semua pihak yang telah membantu penulis Dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Aamiin

Kendari, 26 Juli 2017

Penulis



Miswati
NIM.13010101030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Hipotesis Tindakan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hakikat Hasil Belajar	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Tujuan Belajar	11
3. Ciri-ciri Belajar	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	15
5. Pengertian Hasil Belajar.....	16
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
B. Hakikat Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A-Match</i>	21
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Make A-Match</i>	23
2. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Make A-Match</i>	24
3. Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Make A-Match</i>	25
4. Teknis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Make A-Match</i>	25
C. Penelitian Relevan.....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Faktor yang Diteliti	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	33
F. Tehnik Analisis Data.....	33
G. Indikator Kinerja	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil MTs Negeri 1 Kendari	36
B. Kegiatan Pendahuluan.....	37
C. Deskripsi Data Prasiklus Guru Dan Siswa Saat Proses Pembelajaran Di Kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari.....	38
D. Data Siklus I (Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A-Match</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari).....	45
E. Data Siklus II (Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A-Match</i> Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas VII MTs Negeri 1 Kendari).....	59
F. Pembahasan Hasil Penelitian	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

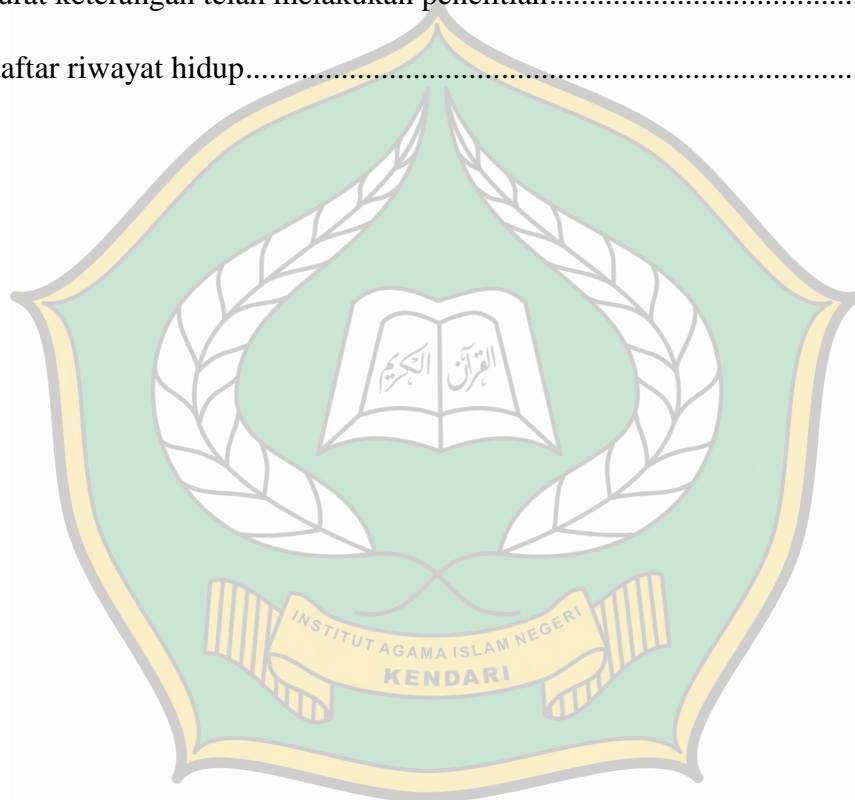
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrument observasi prasiklus kegiatan guru belajar mengajar di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	39
Tabel 2. Instrument observasi prasiklus kegiatan siswa kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	41
Tabel 3. Daftar nilai perolehan hasil belajar prasiklus mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII 2 MTs Negeri 1 Ksendari.....	42
Tabel 4. Instrumen observasi siklus I pertemuan I kegiatan guru saat pembelajaran di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	48
Tabel 5. Instrument observasi siklus I pertemuan I kegiatan siswa kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	50
Tabel 6. Instrument observasi siklus I pertemuan II kegiatan guru saat pembelajaran di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	53
Tabel 7. Instrument observasi siklus I pertemuan II kegiatan siswa kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	55
Tabel 8. Daftar nilai perolehan hasil belajar siswa siklus I mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	56
Tabel 9. Instrument observasi siklus II pertemuan I kegiatan guru saat pembelajaran di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	61
Tabel 10. Instrument observasi siklus II pertemuan I kegiatan siswa kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	62
Tabel 11. Instrument observasi siklus II pertemuan II kegiatan guru saat pembelajaran di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	65
Tabel 12. Instrument observasi siklus II pertemuan II kegiatan siswa kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	67
Tabel 13. Daftar nilai perolehan siswa siklus II mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 silabus	1
Lampiran 2 RPP	10
Lampiran 3 lembar observasi aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 1	
Siklus 1.....	24
Lampiran 4 lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 1	
Siklus 1.....	26
Lampiran 5 lembar observasi aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 2	
Siklus 1.....	28
Lampiran 6 lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 2	
Siklus 1.....	30
Lampiran 7 lembar observasi aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 1	
Siklus II.....	32
Lampiran 8 lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 1	
Siklus II.....	34
Lampiran 9 lembar observasi aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 2	
Siklus II.....	36
Lampiran 10 lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar pertemuan 2	
Siklus II.....	38
Lampiran 11 daftar pertanyaan <i>make a-match</i> siklus I.....	40
Lampiran 12 daftar pertanyaan <i>make a-match</i> siklus II.....	41
Lampiran 13 tes siklus I.....	42

Lampiran 14 tes siklus II.....	43
Lampiran 15 gambar aktivitas siklus I.....	44
Lampiran 16 gambar aktivitas siklus II	45
Lampiran 17 permohonan izin observasi.....	46
Lampiran 18 izin penelitian	47
Lampiran 19 izin penelitian dari Badan Penelitian dan Pengembangan.....	48
Lampiran 20 surat keterangan telah melakukan penelitian.....	49
Lampiran 21 daftar riwayat hidup.....	50



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini pendidikan di sekolah-sekolah telah menunjukkan perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan itu terjadi karena terdorong adanya pembaharuan dalam pendidikan, sehingga di dalam pengajaran pun guru selalu ingin menemukan metode dan peralatan baru yang dapat memberikan semangat belajar bagi semua siswa. Hal ini sangat penting dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan seperti yang disebutkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan dan pengajaran merupakan persoalan yang cukup kompleks, sebab banyak hal yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor itu diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen pembelajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah

¹ Undang-undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional no.20 tahun 2003 pasal 3,h. 4