

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat. Karakteristik PTK adalah sebagai berikut :

1. *An inquiry of practice from within* (penelitian berawal dari kerisauan guru akan kinerjanya).
2. *Self-reflective inquiry* (metode utama adalah refleksi diri, bersifat agak longgar, tetapi tetap mengikuti kaidah-kaidah penelitian).
3. Fokus penelitian berupa kegiatan pembelajaran.
4. Tujuannya : memperbaiki pembelajaran.¹

B. Waktu dan tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian berlangsung selama bulan Februari s/d April 2017 di MTs Negeri 1 Kendari.

C. Faktor yang diteliti

Untuk lebih memudahkan dalam pemecahan masalah, ada beberapa faktor yang akan diselidiki antara lain :

1. Faktor siswa, yaitu akan dilakukan pemantauan dengan memperhatikan perkembangan aktifitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI

¹Zainal akib, dkk. *Penelitian tindakan kelas*, (Cet 1;Bandung: yrama widya, 2008). h. 3

dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*.

2. Faktor guru, yaitu akan dilakukan pemantauan dengan memperhatikan guru dalam menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*.

D. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu diberikan tes awal untuk melihat kemampuan awal siswa mengenai materi pelajaran yang akan diajarkan oleh guru. Pelaksanaan tindakan direncanakan sebanyak 2 siklus dan setiap siklus 2 kali pertemuan. Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari tahapan kegiatan :

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan adalah persiapan perencanaan tindakan pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat skenario pembelajaran
- b. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan di kelas
- c. Menyamakan persepsi antara peneliti dengan guru (observer) tentang konsep dengan tujuan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* dalam pembelajaran PAI

- d. Membuat pertanyaan dan jawaban yang diketik pada potongan kertas. Jumlah pertanyaan sebanyak separuh jumlah siswa dan separuh jumlah jawaban.
- e. Menyusun rambu-rambu instrumen data keberhasilan guru maupun instrumen data keberhasilan siswa berupa; format observasi, tes, maupun rekaman foto/video pelaksanaan tindakan.

2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan yaitu tahap mengimplementasikan rencana yang telah disusun. Adapun pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini antara lain :

- a. Guru melakukan apersepsi untuk mengarahkan siswa memasuki kompetensi dasar yang akan dibahas.
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- c. Guru menjelaskan materi dan menjelaskan langkah kerja strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match*.
- d. Guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban
- e. Guru meminta siswa untuk mencari dan mencocokkan antara kartu pertanyaan dan jawaban tentang materi yang dipelajari. Siswa yang sudah menemukan pasangannya duduk bersamaan.

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan untuk :

- a. Mengamati aktivitas penerapan *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

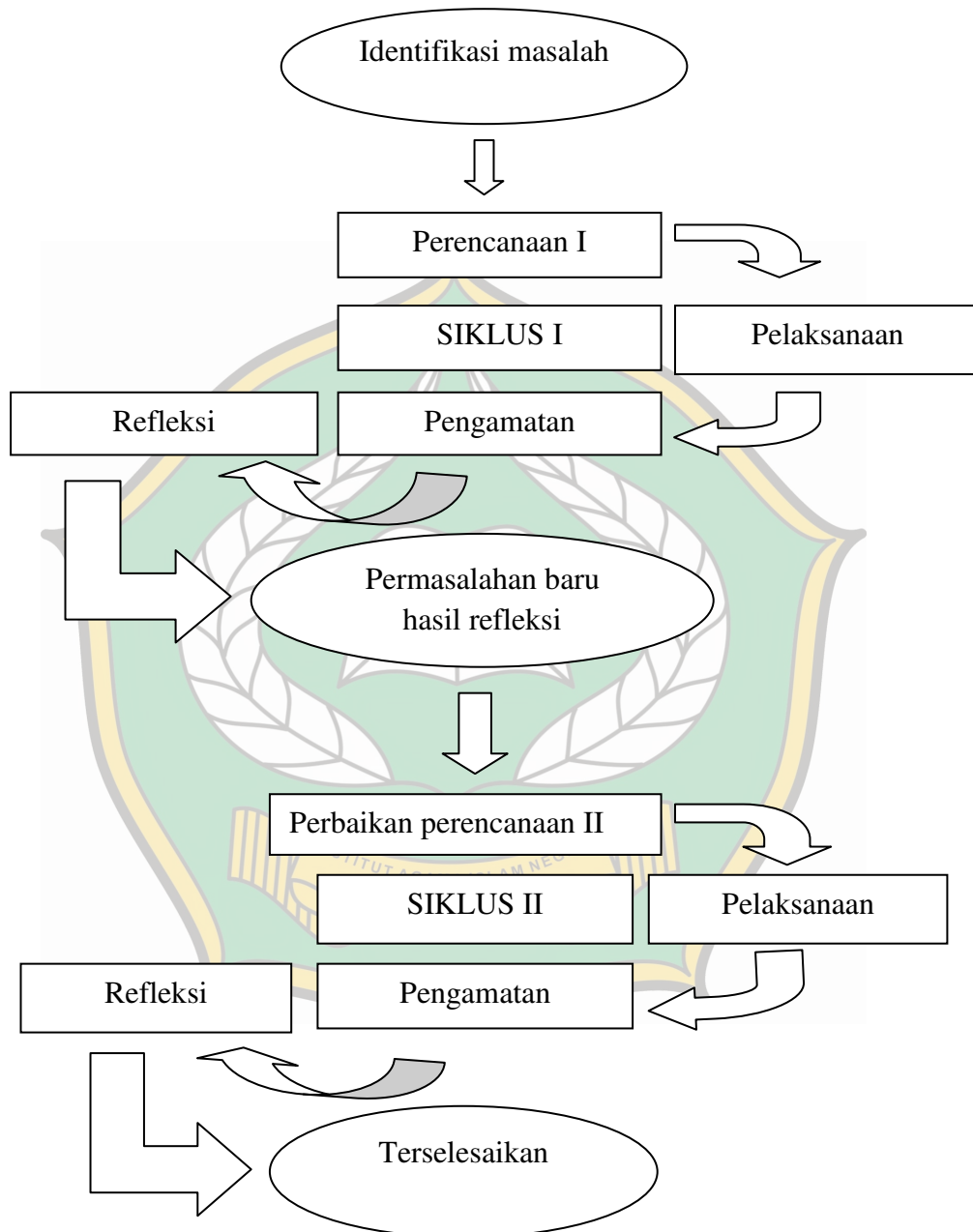
- b. Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran.
- c. Mengadakan evaluasi dengan memberikan tes hasil belajar.
- d. Memperoleh data guna meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi PAI.

4. Refleksi

Kegiatan yang dilakukan dalam refleksi yaitu menganalisa hasil observasi dan evaluasi untuk memperoleh kesimpulan dalam menuju kesempurnaan pada siklus berikutnya.



Untuk mendapatkan gambaran pelaksanaan penelitian tindakan kelas tersebut dapat dilihat pada rancangan berikut ini :



Gambar I. Model Penelitian Tindakan Kelas²

² Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (ciputat : Gaung Persada, 2009), h.49

E. Tehnik pengumpulan data

Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilaksanakan secara langsung terhadap subjek yang diteliti dengan menggunakan lembar observasi kemudian dianalisis untuk mengetahui kemampuan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran make a-match.

2. Evaluasi tertulis

Evaluasi digunakan untuk mengetahui dan mengukur seberapa besar hasil belajar PAI siswa, seberapa jauh siswa menyerap materi pembelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi ini dilakukan pada akhir siklus setelah proses pembelajaran selesai.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengambil dokumentasi pada saat proses pembelajaran baik berupa foto-foto maupun profil sekolah.

F. Tehnik analisis data

Tehnik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menghitung data-data perolehan nilai siswa pada setiap siklus. Dengan rumus :

a. Menentukan nilai rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n}$$

Ket :

n : jumlah siswa secara keseluruhan

\bar{X} : nilai rata-rata yang diperoleh siswa

$\sum xi$: jumlah nilai yang diperoleh setiap siswa³

b. Menentukan ketuntasan belajar

$$P (\% \text{ tuntas}) = \frac{\sum fi}{n} \times 100\%$$

Dengan :

n : jumlah siswa secara keseluruhan

$\sum fi$: jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar⁴

c. Menentukan peningkatan hasil belajar

$$P = \frac{\text{Posrate} - \text{Baserate}}{\text{Baserate}} \times 100 \%$$

Ket :

P = Persentase peningkatan

Posrate = Nilai sesudah diberikan tindakan

Baserate = Nilai sebelum diberikan tindakan⁵

³ Suparno, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 81

⁴ Usman & Setiawati, *Upaya Optimalisasi KBM*. (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1993), h.138

⁵ Sudijono, *Pengantar dan Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Raja Grafindo, 1996), h.57

G. Indikator kinerja

Penelitian ini berhasil apabila terpenuhinya indikator kinerja sebagai berikut :

1. Indikator hasil belajar PAI dalam penelitian akan dikatakan memenuhi ketuntasan belajar apabila telah mencapai ketuntasan klasikal minimal 85% dan dinyatakan telah memenuhi ketuntasan perorangan apabila telah mencapai nilai ≥ 71 (sesuai dengan ketentuan sekolah).
2. Indikator pelaksanaan strategi pembelajaran oleh guru dan hasil siswa telah mencapai 80% dari unsur-unsur yang diamati terlaksana.

Dengan tolak ukur refleksi penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

- a. Adanya peningkatan motivasi belajar PAI hal itu dapat dilihat dari sikap dan respon dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Adanya peningkatan prestasi belajar yang terlihat pada akhir proses pembelajaran pada setiap siklus dengan pengelolaan kelas yang telah diberikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil MTs Negeri 1 Kendari

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kendari terletak di Jl. Antero Hamra no.2 Kecamatan Bende Kelurahan Kadia, Kota Kendari provinsi Sulawesi Tenggara yang dipimpin oleh La Duku. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kendari, menyelenggarakan pendidikan setingkat dengan SLTP sejak tahun 1968 dengan muatan pelajaran yang seimbang antara pengetahuan umum dan pengetahuan agama islam. Dengan ini siswa diharapkan mempunyai kemampuan akademik yang mampu bersaing dengan siswa pada sekolah umum lainnya.

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kendari sama dengan MTs pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di MTsN 1 Kendari ditempuh dalam waktu 3 tahun pelajaran, mulai dari kelas VII sampai kelas IX. MTsN 1 Kendari pada saat ini menggunakan kurikulum 2013 (K13) yang merupakan program paylot project KEMENAG.

Tenaga pendidik (Guru) yang ada di MTsN 1 Kendari berjumlah 53 orang yang terdiri dari tenaga sarjana (S1) 41 orang dan tenaga magister (S2) 12 orang sesuai bidangnya masing-masing. Berbagai fasilitas dimiliki MTsN 1 Kendari untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain : kelas, lapangan upacara, lapangan basket, lapangan volly, mushalla,