

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* diterapkan dengan cara : guru menyiapkan beberapa konsep/topik yang cocok untuk sesi review (satu sisi kartu soal dan satu sisi berupa kartu jawaban beserta gambar), setiap peserta didik mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang, peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal/kartu jawaban), peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi point, setelah itu babak dicocokkan lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi dan refleksi pada setiap siklus tindakan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* pokok bahasan Iman kepada malaikat khususnya semester genap kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kendari Tahun pelajaran 2016/2017 , bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini ditunjukkan pada ketuntasan klasikal siswa setelah tindakan siklus I meningkat dibandingkan dengan ketuntasan klasikal pra siklus yakni 47,36 menjadi 76,32 namun belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Selanjutnya ketuntasan klasikal siswa setelah siklus II meningkat dibandingkan dengan ketuntasan klasikal siklus I yaitu dari 76,32 menjadi 92,11 dan telah memenuhi

indikator kinerja yang telah ditetapkan sebelumnya, yaitu 85 % untuk ketuntasan klasikal dan ketuntasan perorangan siswa minimal 71.

## B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepada para guru agar dapat menerapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a-match* dalam mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam khususnya pada pokok bahasan Iman kepada malaikat.
2. Kepada para peneliti selanjutnya hendaknya menjadi bahan perbandingan untuk menerapkan berbagai strategi pembelajaran khususnya strategi pembelajaran *make a-match* untuk mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam.
3. Kepada siswa, diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajarannya terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya dalam menggunakan strategi pembelajaran *make a-match*.
4. Dengan belajar dan terlibat langsung terhadap sebuah pembelajaran, siswa lebih cepat paham dan terus mengingatnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akib, Zainal dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: yrama widya, cet.1. 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga. 2011
- Fathurrohman Muhammad & sulistyorini. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, cet I.2012
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Alfabeta, cet, 2. 2013
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat: Gaung Persada (GP). 2009
- Jihad, Asep & Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2012.
- Kadir Abdul, dkk. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Makassar: MEMBUMI Publishing, 2012.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. *Ragam Pengembangan MODEL PEMBELAJARAN Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena. 2015
- Uno, Hamzah B. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi aksara, cet 5. 2014
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindoPersada. 2007
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2006.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: kencana. 2009.