# LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

**Lampiran 1**

**Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan**

| No | Nama siswa | Jenis kelamin | Nilai | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ARD | L | 85 | Tuntas |
| 2 | ALN | P | 75 | Tuntas |
| 3 | AE | P | 50 | Tuntas |
| 4 | AC | P | 45 | Tidak tuntas |
| 5 | CDL | P | 70 | Tuntas |
| 6 | DS | P | 58 | Tidak tuntas |
| 7 | IAP | L | 50 | Tidak tuntas |
| 8 | MRW | L | 70 | Tuuntas |
| 9 | MRAS | L | 40 | Tidak tuntas |
| 10 | MNI | L | 70 | Tuntas |
| 11 | DA | L | 56 | Tidak tuntas |
| 12 | NDPRR | L | 50 | Tidak tuntas |
| 13 | NS | P | 45 | Tidak tuntas |
| 14 | TKS | L | 45 | Tidak tuntas |
| 15 | TAS | P | 85 | Tuntas |
| 16 | RA | L | 45 | Tidak tuntas |
| 17 | RSH | L | 65 | Tuntas |
| 18 | WD | L | 70 | Tuntas |
| 19 | WS | P | 40 | Tidak tuntas |
| 20 | ZAN | P | 70 | Tuntas |
| 21 | CRJA | P | 40 | Tidak tuntas |
| **Jumlah** | | | **1234** | |
| **Rata-rata** | | | **58,76** | |
| **Ketuntasan Belajar** | | | **52,38%** | |

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : **MIN 2 Konawe Selatan**
**Mata Pelajaran** : **IPA**
**Kelas/Semester** : **III/ II**
**Materi Pembelajaran** : **Energi Gerak Benda**

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi Pokok dan Uraian Materi | Kegiatan Belajar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/ Alat |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber | 4.1 Menyimpulkan hasil pengematan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran<br>4.2 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bahwa angin dapat diubah menjadi energi gerak | • Jenis-jenis gerak benda<br>• Hal-hal yang mempengaruhi gerak benda<br>• Gerak benda dan kegunaannya<br>• Membuat kincir angin | •Menyebutkan pengertian angin<br>•Menunjukkan adanya energi berdasarkan pengamatan<br>•Menebutkan benda-benda yang dapat bergerak oleh angin<br>•Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di sekitar kita<br>•Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi<br>•Menjelaskan fungsi | • Menyebutkan pengertian angin<br>• Menunjukkan adanya energi berdasarkan pengamatan<br>• Menyebutkan benda-benda yang dapat bergerak oleh angin<br>• Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di sekitar kita<br>• Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi<br>• Menjelaskan fungsi | Tertulis<br>Perbuatan<br>Lisan | 8 x 35 menit (4 x pertemuan) | Buku IPA untuk SD dan MI kelas 3 karangan Indriyastuti. Hal 111-128. Penerbit Global. 2012. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | angin untuk menggerakkan benda-benda | angin untuk menggerakkan benda-benda | | | |

**Mengetahui**
**Kepala Madrasah**

**Nurhaedah S.Pd.I**
**NIP.196307011999032001**

**Kendari,**
**Guru Kelas III**

**_____**
**NIP.**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : **MIN 2 Konawe Selatan**
**Mata Pelajaran** : **IPA**
**Kelas/Semester** : **III/ II ( Dua )**
**Materi Pembelajaran** : **Energi Gerak Benda**

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi Pokok dan Uraian Materi | Kegiatan Belajar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/ Alat |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber | 4.1 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi angin dapat diubah menjadi energi gerak<br>4.2 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya<br>4.3 Menerapkan cara menghemat energi dalam | • Jenis-jenis gerak benda<br>• Hal-hal yang mempengaruhi gerak benda<br>• Gerak benda dan kegunaannya<br>• Membuat kincir angin | •Menyebutkan pengertian angin<br>•Menunjukkan adanya energi berdasarkan pengamatan<br>•Menebutkan benda-benda yang dapat bergerak oleh angin<br>•Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di sekitar kita<br>•Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi<br>•Menjelaskan fungsi | • Menyebutkan pengertian angin<br>• Menunjukkan adanya energi berdasarkan pengamatan<br>• Menyebutkan benda-benda yang dapat bergerak oleh angin<br>• Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di sekitar kita<br>• Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi<br>• Menjelaskan fungsi | Tertulis<br>Perbuatan<br>Lisan | 8 x 35 menit (4 x pertemuan) | Buku IPA untuk SD dan MI kelas 3 karangan Indriyastuti. Hal 111-128. Penerbit Global, 2012. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kehidupan sehari-hari | | angin untuk menggerakkan benda-benda | angin untuk menggerakkan benda-benda | | | |

**Mengetahui**
**Kepala Madrasah**

**Nurhaedah S.Pd.I**
**NIP.196307011999032001**

**Kendari,**
**Guru Kelas III**

**NIP.**

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**( RPP )**
**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

**Satuan Pendidikan : MIN 2 Konawe Selatan**

**Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

**Kelas/Semester : IIIB / II**

**Materi Pembelajaran: Gerak Benda**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Kali Pertemuan)**

**A. Standar Kompetensi :**

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

**B. Kompetensi Dasar :**

Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya

**C. Indikator**

Mengetahui sumber energi yaitu sinar matahari, air, listrik dan cara penggunaanya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mengetahui sumber energi yaitu sinar matahari, air, listrik dan cara penggunaanya

**E. Materi Pokok**

<u>Sumber Energi Dan Kegunaannya</u>

Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha (kerja). Sumber energi yaitu sesuatu yang menghasilkan energi. Sumber energi disekitar kita yaitu ;

1. Sinar Matahari
   Energi matahari banyak dimanfaatkan manusia, misalnya untuk menjemur pakaian pemanas ruangan, mengeringkan bahan makanan, untuk berjemur hewan.
2. Air
   Air banyak digunakan oleh manusia, misalnya untuk mencuci pakaian, untuk diminum, dan menggerakan turbin pada pembangkit listrik tenaga air.
3. Listrik
   Energi listrik digunakan oleh manusia misalnya untuk penerangan dimalam hari, menyalakan pompa air, lemari es, dan memutar kipas angin

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan dan diskusi

Model : Model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*)

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | o Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab<br>o Guru mengajak siswa berdoa' untuk mengawali kegiatan belajar<br>o Guru melakukan absensi<br>o Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai materi yang sebelumnya<br>o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>o Guru menyampaikan dan memjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran hari ini adalah model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*) | 10 menit |
| **Inti** | o Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen dan memberikan penamaan yang berbeda kepada setiap kelompok<br>o Guru memberikan penomoran kepada setiap siswa<br>o Guru memberikan bahan bacaan kepada setiap kelompok dan mendiskusikannya dalam kelompok<br>o Guru memberikan penjelasan mengenai materi sumber energi dan kegunaannya<br>o Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok<br>o Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok<br>o Guru memberikan kesempatan kepada isswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami<br>o Guru memanggil siswa melalui nomor secara acak untuk menjawab pertanyaan yang akan diberikan, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab<br>o Guru memberikan penguatan tentang materi | 45 menit |
| **Penutup** | o Dengan bantuan guru, siswa diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan denganmateri Sumber Energi dan Kegunaannya<br>o Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah<br>o Guru mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan<br>o Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. | 15 menit |

**H. Sumber Pembelajaran**

Buku IPA untuk SD dan MI kelas 3 karangan Indriyastuti. Hal 135-140. Penerbit Global, 2012.

**I. Penilaian**

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Tes Lisan

b. Bentuk Tes : pilihan ganda, Isian, Soal Essay dan Tabel pengamatan

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|---|---|---|
| Mengidentifikasi sumber energi yaitu sinar matahari, air , listrik dan cara penggunaanya. | Tertulis | Tes | Jawablah pertanyaan berikut ini !<br>1. Sebutkan sumber energi yang kamu ketahui !<br>2. Sebutkan 2 kegunaan dari energi sinar matahari !<br>3. Sebutkan 2 kegunaan dari energi air !<br>4. Sebutkan 2 kegunaan dari energi listrik |

Rubrik penilaian

| No. Soal | Bobot Nilai |
|---|---|
| 1 | 25 |
| 2 | 25 |
| 3 | 25 |
| 4 | 25 |

**Kendari, 04 Maret 2017**

**Mengetahui**
**Kepala Madrasah**

**Guru Kelas IIIB**

**Ernawati R, S.Ag**
**NIP:19710120200032001**

**Syakir.S.Pd**
**196805172000031001**

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Satuan Pendidikan : MIN 2 Konawe Selatan**

**Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

**Kelas/Semester : IIIB / II**

**Materi Pembelajaran: Gerak Benda/membuat kincir air**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Kali Pertemuan)**

**A. Standar Kompetensi :**

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

**B. Kompetensi Dasar :**

Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya

**C. Indikator**

Mengetahui kegunaan gerak benda diwujudkan dalam praktek pembuatan kincirair

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat membuat kincir angin sederhana

**E. Materi Pokok**

<u>Praktek pembuatan kincir air dan kegunaanya.</u>

Kincir air merupakan penerapan dari energy air menjadi energy gerak ;

1. Air

   Air banyak digunakan oleh manusia, misalnya untuk mencuci pakaian, untuk diminum, dan menggerakan turbin pada pembangkit listrik tenaga air.

2. Dimana langka – langka dalam pemmbuatankincirair yaitu

   3. Siapkan kertas berwarna,,gunting, sedotan plastik mistar,dan jarum pentul

4. Potong kertas berwarna bebbentuk persegi
5. Lipat persegi itu secara diagonal
6. Potong kertas berwarna secara diagonal sampai kearah tengah
7. Lipatlah sudut yang berselang seling ketengah dan rekatkan dengan seloptip agar tidak lepas
8. Buat tekukan di ujung kawat
9. Tusuk bagian tengah dengan jangka agar membentuk lobang
10. Masukan sedotan plastic berukuran pendek kedalam lubang itu
11. Masukan kawat kedalam sedotan plastic pendek
12. Tekuklah kawat agar tidak lepas
13. Arahkan baling – baling kincir angin sederhana kearah angin.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | o Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab<br>o Guru mengajak siswa berdoa' untuk mengawali kegiatan belajar<br>o Guru melakukan absensi<br>o Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai materi yang sebelumnya<br>o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>o Guru menyampaikan dan memjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran hari ini adalah model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*) | 10 menit |

| | | |
|---|---|---|
| **Inti** | o Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen dan memberikan penamaan yang berbeda kepada setiap kelompok<br>o Guru memberikan penomoran kepada setiap siswa<br>o Guru memberikan bahan bacaan kepada setiap kelompok dan mendiskusikannya dalam kelompok<br>o Guru memberikan penjelasan mengenai materi cara pembuatan kincir air sederhana<br>o Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok<br>o Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok<br>o Guru memberikan kesempatan kepada isswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami<br>o Guru memanggil siswa melalui nomor secara acak untuk menjawab pertanyaan yang akan diberikan, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab<br>o Guru memberikan penguatan tentang materi | 45 menit |
| **Penutup** | o Dengan bantuan guru, siswa diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan denganmateri Sumber Energi dan Kegunaannya<br>o Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah<br>o Guru mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan<br>o Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. | 15 menit |

## G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan dan diskusi

Model : Model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*)

**H. Sumber Pembelajaran**

Buku IPA untuk SD dan MI kelas 3 karangan Indriyastuti. Hal 141-142. Penerbit Global, 2012.

**I. Penilaian**

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Tes Lisan

b. Bentuk Tes : pilihan ganda, Isian, Soal Essay dan Tabel pengamatan

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|---|---|---|
| Mengidentifikasi cara pembuatan kincir air sederhana. | Tertulis | Tes | Jawablah pertanyaan berikut ini !<br>1. Sebutkan sumber energy apa yang terjadi pada kincir air !<br>2. Sebutkan 2 kegunaan kincir air !<br>3. Sebutkan 2 kegunaan energi air !<br>4. tuliskan cara membuat kincir air |

Rubrik penilaian

| No. Soal | Bobot Nilai |
|---|---|
| 1 | 25 |
| 2 | 25 |
| 3 | 25 |
| 4 | 25 |

**Kendari, 8 Maret 2017**

**Mengetahui**
**Kepala Madrasah**

**Guru Kelas IIIB**

**Ernawati R, S.Ag**
**NIP. 19710120200032001**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Satuan Pendidikan : MIN 2 Konawe Selatan**

**Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

**Kelas/Semester : IIIB / II**

**Materi Pembelajaran: Gerak Benda**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Kali Pertemuan)**

**A. Standar Kompetensi :**

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

**B. Kompetensi Dasar :**

Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya

**C. Indikator**

Mengetahui kegunaan gerak benda diwujudkan dalam praktek pembuatan kincirair

**D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat membuat kincir air sederhana

**E. Materi Pokok**

<u>Praktek pembuatan kincir air dan kegunaanya.</u>

Kincir air merupakan penerapan dari energy air menjadi energy gerak ;

1. Air

   Air banyak digunakan oleh manusia, misalnya untuk mencuci pakaian, untuk diminum, dan menggerakan turbin pada pembangkit listrik tenaga air.

2. Dimana langka – langka dalam pemmbuatankincirair yaitu

   a. Sediakan botol plastik bening,gabus,plastic pipih,(misalnya bekas wadah mentega)duah buah kayu sebesar lidi,(misalnya tusuk

sate),teko, corong,lilin,paku,tang,selotip,karton spidol dan pisau/guntimg

b. Lubangi botol plastik dengan paku yang sudah di panaskan
c. Potong bagian dasar botol plastik
d. Dengan mengunakan plastic pipih buattlah empat buah persegi panjang dengan ukuran sama,dan persegi panjang itu merupakan sudu dari kincir air
e. Buatlah empat buah keratin pada gabus dengan jarakyang sama
f. Sisipkan empat buah persegi panjang plastik kedalam keratin
g. Peganglah turbinn didalam botol,kemudian masukan tusuk sate dari luar hingga masuk kedalam gabus .lakukan hal yang sama pasa lubang sisi yang lain.
h. Dirikan botol kedalam wadah yang besar misalnya wadah eskrim.
i. Dirikan karton di sebelah botol kemudian kemudian tandailah pada kertas itu pasisi poros.
j. Buatlah lubang dikertas untuk dimasuki poros,kemudian gambarah dua orang anak yang kedua tanganya mengarah kelubang itu.
k. Buatlah benda yang dapatbergerak pada karton,misalnya gambar bola,potonglah gambar bola itu sehingga terpsah dari kertas
l. Pasangkan gambar itu di samping botol dengan megunakan selotip
m. Dorong poros kincir sehingga menembus lubang di karton
n. Pasanglah gambar bola pada poros yang menembuskarton itu
o. Dengan mengunakan corong tuangkan air dari teko kedalam botol itu amati apa yang terjadi pada gambar itu.

## F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan dan diskusi

Model : Model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*)

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | A W |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | o Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab<br>o Guru mengajak siswa berdoa' untuk mengawali kegiatan belajar<br>o Guru melakukan absensi<br>o Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai materi yang sebelumnya<br>o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>o Guru menyampaikan dan memjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran hari ini adalah model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*) | 10 menit |
| **Inti** | o Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen dan memberikan penamaan yang berbeda kepada setiap kelompok<br>o Guru memberikan penomoran kepada setiap siswa<br>o Guru memberikan bahan bacaan kepada setiap kelompok dan mendiskusikannya dalam kelompok<br>o Guru memberikan penjelasan mengenai materi cara pembuatan kincir air sederhana<br>o Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok<br>o Guru membimbing siswa dalam kegiatan kelompok<br>o Guru memberikan kesempatan kepada isswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami<br>o Guru memanggil siswa melalui nomor secara acak untuk menjawab pertanyaan yang akan diberikan, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab<br>o Guru memberikan penguatan tentang materi | 45 menit |
| **Penutup** | o Dengan bantuan guru, siswa diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan denganmateri Sumber Energi dan Kegunaannya<br>o Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah<br>o Guru mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan<br>o Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. | 15 menit |

## H. Sumber Pembelajaran

Buku IPA untuk SD dan MI kelas 3 karangan Indriyastuti. Hal 141-142. Penerbit Global, 2012.

**I. Penilaian**

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Tes Lisan

b. Bentuk Tes : pilihan ganda, Isian, Soal Essay dan Tabel pengamatan

| **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Instrumen** | **Instrumen / Soal** |
|---|---|---|---|
| Mengidentifikasi cara pembuatan kincir air sederhana. | Tertulis | Tes | Jawablah pertanyaan berikut ini !<br>1. Sebutkan sumber energy apa yang terjadi pada kincir air !<br>2. Sebutkan 2 kegunaan kincir air !<br>3. Sebutkan 2 kegunaan energi air !<br>4. tuliskan cara membuat kincir air |

Rubrik penilaian

| No. Soal | Bobot Nilai |
|---|---|
| 1 | 25 |
| 2 | 25 |
| 3 | 25 |
| 4 | 25 |

**Kendari, 22 Maret 2017**

**Mengetahui**
**Kepala Madrasah**

**Guru Kelas IIIB**

**Ernawati R.S,Ag**
**NIP.19710120200032001**

**Syakir.S.Pdi**
**NIP 196805172000031001**

**Lampiran 7**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**( RPP )**
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Satuan Pendidikan : MIN 2 Konawe Selatan**
**Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**
**Kelas/Semester : IIIB / II**
**Materi Pembelajaran: permukaan bumi**
**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Kali Pertemuan)**

**A. Standar Kompetensi :**

Memahami kenampakan permukaan bumi,cuaca,dan pengaruhnya bagi manusia,serta hubunganya dengan cara manusia memelihara dan melerstarikan alam.

**B. Kompetensi Dasar :**

a. Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi dilingkungan sekitar
b. Menjelaskan keadaan awan dan cuaca
c. Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.

**C. Indikator**

Mengetahui <u>bentuk permukaan bumi</u>

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari bab ini siswa diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi
2. Menjelaskan sebaran air di permukan bumi
3. Menjjelaskan bentuk bumi
4. Mengidentifikasi kondisi cuaca
5. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi
6. Mengamabrkan symbol untuk menunjukan kondisi cuaca
7. Mengidentifikasi kegiatan pada cuaca tertentu
8. Mendeskripsikan pakaian pada cuaca tertentu.

**Materi Pokok**

<u>Bentuk permukaan bumi</u>

<u>Bentuk permukaan bumi yang tidak rata dapat diamati dari daerah pantai atau gunung,berdasarkan pengamatan itu kamu akan melihat permukaan bumi yang tinnggi dan rendah.</u>

Ada permukaan bumi yang digenagi air dan tidak di genangi air.bagian yangtidak digenagi air disebut daratan,daratan yang sangat luas disebut benua,contoh

benua adalah benua amerika,asia,eropa,dan afrika.daratan yang lebih kecil dari benua di sebut pulau.contoh pulau adalah pulau jawa,pulau Sumatra dan pulau Sulawesi.

Ada dua jenis gunung yaitu gunung berapi dan gunung mati,gunung berapi merupakan gunning yang masih aktif dan sewaktu – waktu dapat meletus mengeluarkan lahar panas kepermukaan bumi.adapun gunung mati merupakan gunung yang tidak aktif dan tidak mengeluarkan lahar panas.

Adanya pegunungan ,gunung lembah dan ngarai dan sungai menunjukan bahwwa permukaan bumi tidak rata,pegunungan merupakan permukaan bumi yang paling tinggi.dipegunungan terdapat puncak puncak yang disebut gunung,pegunungan ada yang mencapai beberapa meter diatas permukaan laut.pegunungan tertinggi didunia adalah pegunungan Himalaya,di tibea,Nepal.adapun gunung tertinggi didunia adalah gunung Everest di pegunungan Himalaya.

Lembah adalah adalah tanah rendah yang terdapat dikiri kanan sungai atau kaki gunung,.ngarai adalah lembah yang dalam,.ngarai terletak diantara tebing yang curam .sungai merupakan aliran air yang mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah,.bagian sungai yang tinggi disebut hulu,hulu merupakan awal sungai,biasanya hulu terletak di daerah pegunungan.,bagian sungai yang rendah di sebut hilir,biasanya hilir dekat dengan laut.

Beberapa tempat dipermukaan bumi membentuk cekungan –cekungan .cekungan permukaan bumi dapat berupa lembah,jurang,danau dan dasar laut.danau dan dasar laut adalah permukaan bumi yang beebentuk datar.permukaan bumi yang berbentuk datardisebut daratan,.daratan dibedakan menjadi dua yaitu,dataran tinggi dan dataran rendah.permukaan bumi ditumbuhi berbagai jenis tanaman ,tanaman itu dapat berupa hutan ,sawah,lading dan perkembunan.

**E. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan dan diskusi

Model : Model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*)

**F. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | o Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab<br>o Guru mengajak siswa berdoa' untuk mengawali kegiatan belajar<br>o Guru melakukan absensi<br>o Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan | 10 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | pertanyaan mengenai materi yang sebelumnya<br>o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>o Guru menyampaikan dan memjelaskan bahwa model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran hari ini adalah model kooperatif tipe *Number Heads Togethers* (*NHT*) | |
| **Inti** | o Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen dan memberikan penamaan yang berbeda kepada setiap kelompok<br>o Guru memberikan penomoran kepada setiap siswa<br>o Guru memberikan bahan bacaan kepada setiap kelompok dan mendiskusikannya dalam kelompok<br>o Guru memberikan penjelasan mengenai materi <u>bentuk permukaan bumi</u><br>o Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok<br>o Guru membimbing siswa dalam kegiatan diskusi kelompok<br>o Guru memberikan kesempatan kepada isswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami<br>o Guru memanggil siswa melalui nomor secara acak untuk menjawab pertanyaan yang akan diberikan, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab<br>o Guru memberikan penguatan tentang materi bentuk permukaan bumi | 45 menit |
| **Penutup** | o Dengan bantuan guru, siswa diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi bentuk permukaan bumi<br>o Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah<br>o Guru mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan<br>o Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. | 15 menit |

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku IPA untuk SD dan MI kelas 3 karangan Indriyastuti. Hal 153-155. Penerbit Global, 2012.

**H. Penilaian**

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Tes Lisan

b. Bentuk Tes : pilihan ganda, Isian, Soal Essay dan Tabel pengamatan

| **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Instrumen** | **Instrumen / Soal** |
|---|---|---|---|
| Mengidentifikasi bentuk permukaan bumi,yang terdiri dari lautan dan daratan. | Tertulis | Tes | 1. apa yang dimaksud dengan dratan!<br>2. Sebutkan 2 contoh dari benua!<br>3. Sebutkan 2 jenis gunung !<br>4. tuliskan 5 pegunungan tertinggi didunia.! |

Rubrik penilaian

| No. Soal | Bobot Nilai |
|---|---|
| 1 | 25 |
| 2 | 25 |
| 3 | 25 |
| 4 | 25 |

**Kendari, 20 Maret 2017**

**Mengetahui**
**Kepala Madrasah**

**Guru Kelas IIIB**

**Ernawati R, S.Ag**
**NIP.19710120200032001**

**Syakir, S.Pd**
**NIP.196805172000031001**

**Lampiran 8**

**MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS 1**

SUMBER ENERGI

**Kelompok 1**

Macam-macam sumber energi :

1. Matahari.

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi kehidupan di bumi Matahari menghasilkan energi panas dan energi cahaya Matahari adalah bintang yang sangat besar yang dapat memancarkan cahaya sendiri,energy cahaya matahari sangat diperlukan oleh mahluk hidup di bumi.Cahaya matahari berasal dari reaksi inti yang menghasilkan energi besar

Manfaat energi matahari :

a. Menghangatkan tubuh
b. Mengeringkan pakaian
c. Meneringkan bahan makanan
d. Membuat garam
e. Fotosintesis

Kerjakan dengan teman kelompokmu.!!!

1. Matahari adalah…?
2. Matahari menghasilkan..?
3. Cahaya matahari berasal dari ..?
4. Tuliskan 5 manfaat energy matahari.?

**Kelompok II**

Makanan

Manusia mendapatkan energi dari makanan yang dimakan Energi itu digunakan untuk berbagai kegiatan manusia memperoleh makanan dari hewan dan tumbuhan Hewan memperoleh makanan dari hewan lain dan tumbuhan Tumbuhan memperoleh makanan melalui proses fotosintesis
Manfaat energi makanan :

a. Mengganti sel-sel yang rusak
b. Menggerakkan organ-organ tubuh
c. Memenuhi keperluan hidup
d. Mempertahankan kelangsungan hidup

kerjakan bersama teman kelompokmu!!

1. Manusia mendapat energy daari..?
2. Manusia memperoleh makanan dari..?
3. Tumbuh – tumbuhan memperoleh makanan melalui..?
4. Tuliskan 4 manfaat energy makanan..?

**Kelompok III**

Air

Air adalah benda cair yang mengalir dari atas turun kebawah berwarna bening ,air juga dapat ditaruh dimanapun sesuai pada tempatnya,air dapat membeku jika suhu derajatnya di bawah 0% air Air merupakan salah satu sumber energy pembangkit listrik tenaga air,yang biasa di manfaatkan oleh manusia,air juga sangat di butuhkan oleh semua mahluk hidup di bumi,tanpa air taka nada kehidupan dibumi

Sungai merupakan air yang mengalir dari pegunungan turun ke laut,sedangkan air yang membeku,(salju)merupakan peristiwa kimia yang terjadi di belahan bumi utara akibat dari pembekuan dibawah suhu 0©,.Adapun air merupakan sumber daya alam yang dapat di perbaharui.dan dapat digunakan terus menerus oleh manusia.

Adapun manfaat dari air yaitu :

1. .untuk di minum
2. Untuk mencuci
3. Untuk memasak
4. Untuk membersihkan badan (mandi)
5. Untuk pembangkit listrik tenaga air

Kerjakanlah bersama teman kelompokmu..!

1. Air adalah..?
2. Daratan di kelilingi oleh..?
3. Sungai meruppakan..?
4. Apa manfaat dari air yang anda ketahui..?

**Kelompok VI**

Angin

Angin adalah sesuatu yang tidak dapat dilihat hanya dapat di rasakan,angin juga sangat berperan penting dalam kehidupan manusia terutapa dalam proses pernapasan manusia bernafas menghirup O2,dan menghembuskan C02,angin dapat di gunakan oleh manusia sebagai pembangkit listrik tenaga angin dengan mengunakan kincir angin.
Angin juga sangan di butuhkan oleh semua mahluk hidup di bumi.
Manfaat angin yaitu :

1. Sebagai bahan untuk pernapasan
2. Digunakan untuk pembangkit tenaga listrik.
3. Digunakan untuk menyegarkan badan

Kerjakan bersama teman kelompokmu..!

1. Angin adalah..?
2. manusia bernafas menghirup..?
3. tuliskan manfaat dari angin

**Lampiran 9**

**Materi Pembelajaran Siklus II**

**Bentuk Permukaan Bumi**

Bentuk permukaan bumi yang tidak rata dapat diamati dari daerah pantai atau gunung,berdasarkan pengamatan itu kamu akan melihat permukaan bumi yang tinnggi dan rendah.

Ada permukaan bumi yang digenagi air dan tidak di genangi air.bagian yangtidak digenagi air disebut daratan,daratan yang sangat luas disebut benua,contoh benua adalah benua amerika,asia,eropa,dan afrika.daratan yang lebih kecil dari benua di sebut pulau.contoh pulau adalah pulau jawa,pulau Sumatra dan pulau Sulawesi.

Ada dua jenis gunung yaitu gunung berapi dan gunung mati,gunung berapi merupakan gunning yang masih aktif dan sewaktu – waktu dapat meletus mengeluarkan lahar panas kepermukaan bumi.adapun gunung mati merupakan gunung yang tidak aktif dan tidak mengeluarkan lahar panas.

Adanya pegunungan ,gunung lembah dan ngarai dan sungai menunjukan bahwwa permukaan bumi tidak rata,pegunungan merupakan permukaan bumi yang paling tinggi.dipegunungan terdapat puncak puncak yang disebut gunung,pegunungan ada yang mencapai beberapa meter diatas permukaan laut.pegunungan tertinggi didunia adalah pegunungan Himalaya,di

tibea,Nepal.adapun gunung tertinggi didunia adalah gunung Everest di pegunungan Himalaya.

Lembah adalah adalah tanah rendah yang terdapat dikiri kanan sungai atau kaki gunung,.ngarai adalah lembah yang dalam,.ngarai terletak diantara tebing yang curam .sungai merupakan aliran air yang mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah,.bagian sungai yang tinggi disebut hulu,hulu merupakan awal sungai,biasanya hulu terletak di daerah pegunungan.,bagian sungai yang rendah di sebut hilir,biasanya hilir dekat dengan laut.

Beberapa tempat dipermukaan bumi membentuk cekungan –cekungan .cekungan permukaan bumi dapat berupa lembah,jurang,danau dan dasar laut.danau dan dasar laut adalah  permukaan bumi yang beebentuk datar.permukaan bumi yang berbentuk datardisebut daratan,.daratan dibedakan menjadi dua yaitu,dataran tinggi dan dataran rendah.permukaan bumi ditumbuhi berbagai jenis tanaman ,tanaman itu dapat berupa  hutan ,sawah,lading dan perkembunan.

**MEMBUAT KINCIR ANGIN SEDERHANA**

Angin dapat membuat benda berputar secara melingkar hal itu merupakan cara kerja kincir angin

Cara membuat kinciir angin sederhana

1. Siapkan kertas berwarna,,gunting, sedotan plastik mistar,dan jarum pentul
2. Potong kertas berwarna bebbentuk persegi
3. Lipat persegi itu secara diagonal
4. Potong kertas berwarna secara diagonal sampai kearah tengah
5. Lipatlah sudut yang berselang seling ketengah dan rekatkan dengan seloptip agar tidak lepas
6. Buat tekukan di ujung kawat
7. Tusuk bagian tengah dengan jangka agar membentuk lobang
8. Masukan sedotan plastic berukuran pendek kedalam lubang itu
9. Masukan kawat kedalam sedotan plastic pendek
10. Tekuklah kawat agar tidak lepas
11. Arahkan baling – baling kincir angin sederhana kearah angin.

Pertanyaan

a. Dapatkah kincir anginmu berputar?
b. Adakahperubahan kincir angin  yang berputar?
c. Apa kesimpulanmu.?

**Lampiran 10**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER***

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Energi Gerak Benda/ Sumber Energi
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan guru model dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai.
   Keterangan Skor:
   Skor 1 = Ya Skor 0 = Tidak

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mengucapkan salam dan menyapa siswa | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | √ | |
| 4 | Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mengatur posisi duduk | √ | √ |
| 5 | Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang mempunyai kaitan dengan materi yang diajarkan | √ | |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | √ | |
| 7 | Memberitahukan dan memberikan arahan tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu Model *Number Head Together* | √ | |
| 8 | Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok | | √ |
| 9 | Memberi penomoran kepada setiap siswa | √ | |
| 10 | Memberikan penjelasan mengenai materi sumber energi | √ | |
| 11 | Menyiapkan materi yang diberikan untuk tiap-tiap kelompok dan menjelaskan langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam kelompok | √ | |
| 12 | Membimbing siswa dalam kegiatan kelompok dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kegiatan kelompok | | |
| 13 | Memberikan lembaran soal kepada setiap kelompok yang dijawab melalui kegiatan percobaan tersebut | √ | |
| 14 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka guru memanggil siswa yang bernomor sama secara acak untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | √ | |
| 15 | Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | √ | |
| 16 | Memberikan tugas individu kepada siswa | √ | |
| 17 | Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut | √ | |
| 18 | Mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah | √ | |
| 19 | Mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 20 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| **Jumlah Skor** | | **18** | **2** |
| | | **90%** | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : <br> Jumlah Skor Perolehan x 100% <br> 20 | K <br> e <br> n |

Kendari, 04 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

**Lampiran 11**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Energi Gerak/pembuatan kincir angin
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan guru model dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai.
   Keterangan Skor:
   Skor 1 = Ya Skor 0 = Tidak

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mengucapkan salam dan menyapa siswa | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | | √ |
| 4 | Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mengatur posisi duduk | √ | |
| 5 | Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang mempunyai kaitan dengan materi yang diajarkan | √ | |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | √ | |
| 7 | Memberitahukan dan memberikan arahan tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu Model *Number Head Together* | √ | |
| 8 | Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok | √ | |
| 9 | Memberi penomoran kepada setiap siswa | √ | |
| 10 | Memberikan penjelasan mengenai materi jenis-jenis gerak benda dan cara pembuatan kincir angin | √ | |
| 11 | Menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan sebuah percobaan (botol plastik paku,tang,wadah,gabus,kertas karton,air,lilinl,gunting) dan menjelaskan langkah- | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | langkah yang perlu dilakukan dalam percobaan<br>-Sediakan botol plastik bening,gabus,plastic pipih,(misalnya bekas wadah mentega)duah buah kayu sebesar lidi,(misalnya tusuk sate),teko, corong,lilin,paku,tang,selotip,karton spidol dan pisau/guntimg<br>-Lubangi botol plastik dengan paku yang sudah di panaskan<br>-Potong bagian dasar botol plastik<br>-Dengan mengunakan plastic pipih buattlah empat buah persegi panjang dengan ukuran sama,dan persegi panjang itu merupakan sudu dari kincir air<br>-Buatlah empat buah keratin pada gabus dengan jarakyang sama<br>-Sisipkan empat buah persegi panjang plastik kedalam keratin<br>-Peganglah turbinn didalam botol,kemudian masukan tusuk sate dari luar hingga masuk kedalam gabus .lakukan hal yang sama pasa lubang sisi yang lain.<br>-Dirikan boytol kedalam wadah yang besar misalnya wadah eskrim.<br>-Dirikan karton di sebelah botol kemudian kemudian tandailah pada kertas itu pasisi poros.<br>-Buatlah lubang dikertas untuk dimasuki poros,kemudian gambarah dua orang anak yang kedua tanganya mengarah kelubang itu.<br>-Buatlah benda yang dapatbergerak pada karton,misalnya gambar bola,potonglah gambar bola itu sehingga terpisah dari kertas<br>-Pasangkan gambar itu di samping botol dengan megunakan selotip<br>-Dorong poros kincir sehingga menembus lubang di karton<br>-Pasanglah gambar bola pada poros yang menembuskarton itu<br>-Dengan mengunakan corong tuangkan air dari teko kedalam botol itu amati apa yang terjadi pada gambar itu. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Membimbing siswa dalam kegiatan kelompok dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | √ | |
| 13 | Memberikan lembaran soal kepada setiap kelompok yang dijawab melalui kegiatan percobaan tersebut | √ | |
| 14 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka guru memanggil siswa yang bernomor sama secara acak untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | √ | |
| 15 | Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | √ | |
| 16 | Memberikan tugas individu kepada siswa | √ | |
| 17 | Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut | √ | |
| 18 | Mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah | | √ |
| 19 | Mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 20 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| **Jumlah Skor** | | | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100\%$ | K e n d |

Kendari, 8 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

**Lampiran 12**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER***

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Energi Gerak/pembuatan kincirAir
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan guru model dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai.
   Keterangan Skor:
   Skor 1 = Ya Skor 0 = Tidak

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mengucapkan salam dan menyapa siswa | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | √ | |
| 4 | Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mengatur posisi duduk | √ | |
| 5 | Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang mempunyai kaitan dengan materi yang diajarkan | √ | |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | √ | |
| 7 | Memberitahukan dan memberikan arahan tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu Model *Number Head Together* | √ | |
| 8 | Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok | √ | |
| 9 | Memberi penomoran kepada setiap siswa | √ | |
| 10 | Memberikan penjelasan mengenai materi jenis-jenis gerak benda dan cara pembuatan kincir angin | √ | |
| 11 | Menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan sebuah percobaan (botol plastik paku,tang,wadah,gabus,kertas karton,air,lilinl,gunting) dan menjelaskan langkah- | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | langkah yang perlu dilakukan dalam percobaan<br>-Sediakan botol plastik bening, gabus, plastic pipih,(misalnya bekas wadah mentega)duah buah kayu sebesar lidi,(misalnya tusuk sate),teko, corong,lilin,paku,tang,selotip,karton spidol dan pisau/guntimg<br>-Lubangi botol plastik dengan paku yang sudah di panaskan<br>-Potong bagian dasar botol plastik<br>-Dengan mengunakan plastic pipih buattlah empat buah persegi panjang dengan ukuran sama,dan persegi panjang itu merupakan sudu dari kincir air<br>-Buatlah empat buah keratin pada gabus dengan jarakyang sama<br>-Sisipkan empat buah persegi panjang plastik kedalam keratin<br>-Peganglah turbinn didalam botol,kemudian masukan tusuk sate dari luar hingga masuk kedalam gabus .lakukan hal yang sama pasa lubang sisi yang lain.<br>-Dirikan boytol kedalam wadah yang besar misalnya wadah eskrim.<br>-Dirikan karton di sebelah botol kemudian kemudian tandailah pada kertas itu pasisi poros.<br>-Buatlah lubang dikertas untuk dimasuki poros,kemudian gambarah dua orang anak yang kedua tanganya mengarah kelubang itu.<br>-Buatlah benda yang dapatbergerak pada karton,misalnya gambar bola,potonglah gambar bola itu sehingga terpisah dari kertas<br>-Pasangkan gambar itu di samping botol dengan megunakan selotip<br>-Dorong poros kincir sehingga menembus lubang di karton<br>-Pasanglah gambar bola pada poros yang menembuskarton itu<br>-Dengan mengunakan corong tuangkan air dari teko kedalam botol itu amati apa yang terjadi pada gambar itu. | | |
| 12 | Membimbing siswa dalam kegiatan kelompok dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | √ | |
| 13 | Memberikan lembaran soal kepada setiap kelompok | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | yang dijawab melalui kegiatan percobaan tersebut | | |
| 14 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka guru memanggil siswa yang bernomor sama secara acak untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | √ | |
| 15 | Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | √ | |
| 16 | Memberikan tugas individu kepada siswa | √ | |
| 17 | Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut | √ | |
| 18 | Mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah | √ | |
| 19 | Mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 20 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| | **Jumlah Skor** | 20 | |
| | | **100%** | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran :<br>Jumlah Skor Perolehan x 100%<br>20 | K<br>e<br>n<br>d<br>a |

Kendari, 22 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd.**
**NIP.196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM.13010104024**

**Lampiran 13**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir, S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Bentuk permukaan bumi
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan guru model dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai.

Keterangan Skor:
Skor 1 = Ya Skor 0 = Tidak

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Mengucapkan salam dan menyapa siswa | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | √ | |
| 4 | Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mengatur posisi duduk | √ | |
| 5 | Guru mengadakan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang mempunyai kaitan dengan materi yang diajarkan | √ | |
| 6 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | √ | |
| 7 | Memberitahukan dan memberikan arahan tentang model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu Model *Number Head Together* | √ | |
| 8 | Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok | √ | |
| 9 | Memberi penomoran kepada setiap siswa | √ | |
| 10 | Memberikan penjelasan mengenai bentuk permukaan bumi | √ | |
| 11 | Membimbing siswa dalam kegiatan kelompok dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | √ | |
| 12 | Memberikan lembaran soal kepada setiap kelompok | √ | |
| 13 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka guru memanggil siswa yang bernomor secara acak untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | semua soal terjawab | | |
| 14 | Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | √ | |
| 15 | Memberikan tugas individu kepada siswa | √ | |
| 16 | Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut | √ | |
| 17 | Mengingatkan kembali kepada siswa untuk belajar kembali di rumah | √ | |
| 18 | Mengajak siswa untuk berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 19 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| **Jumlah Skor** | | 19 | |
| | | **100%** | |
| | | | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran :<br><br>Jumlah Skor Perolehan x 100%<br><br>19 | |

Kendari, 29 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

**Lampiran 14**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Energi Gerak Benda
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:
   Skor 1 = Ya (Jika setengah dari jumlah siswa melakukan)
   Skor 0 = Tidak (Jika tidak cukup setengah dari jumlah siswa melakukan)

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Menjawab salam dan sapaan guru | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Mendengarkan absensi yang dilakukan guru | √ | |
| 4 | Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan mengatur posisi duduk | | √ |
| 5 | Merespon apersepsi yang dilakukan guru | √ | |
| 6 | Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | |
| 7 | Menyimak arahan tentang model yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Number Head Together* | | √ |
| 8 | Membagi diri ke dalam beberapa kelompok | | √ |
| 9 | Menerima penomoran yang oleh diberikan | √ | |
| 10 | Menyimak penjelasan guru mengenai materi sumber energi | √ | |
| 11 | Menyiapkan materi yang diberikan untuk tiap-tiap kelompok dan menjelaskan langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam kelompok | √ | |
| 12 | Bekerja dalam kegiatan kelompok dan menerima bantuan guru bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | √ | |
| 13 | Menerima dan mengerjakan lembaran soal kepada | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | setiap kelompok yang dijawab melalui kegiatan percobaan tersebut | | |
| 14 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka siswa yang disebutkan nomornya untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | √ | |
| 15 | Membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | | √ |
| 16 | Mengerjakan tugas individu | √ | |
| 17 | Mendengarkan penyampaian informasi mengenai materi yang akan datang | √ | |
| 18 | Mendengarkan penyampaian guru untuk belajar kembali di rumah | | √ |
| 19 | Berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 20 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| **Jumlah Skor** | | 15 | 5 |
| | | **75%** | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : <br> Jumlah Skor Perolehan x 100% <br> 20 | K <br> e <br> n |

Kendari, 04 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

**Lampiran 15**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER***

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Energi Gerak Benda/membuat kincir angin
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:
   Skor 1 = Ya (Jika setengah dari jumlah siswa melakukan)
   Skor 0 = Tidak (Jika tidak cukup setengah dari jumlah siswa melakukan)

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Menjawab salam dan sapaan guru | | |
| 2 | Berdoa bersama | | |
| 3 | Mendengarkan absensi yang dilakukan guru | | |
| 4 | Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan mengatur posisi duduk | | |
| 5 | Merespon apersepsi yang dilakukan guru | | |
| 6 | Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan | | |
| 7 | Menyimak arahan tentang model yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Number Head Together* | | |
| 8 | Membagi diri ke dalam beberapa kelompok | | |
| 9 | Menerima penomoran yang oleh diberikan | | |
| 10 | Menyimak penjelasan guru mengenai materi jenis-jenis gerak benda/dan cara pembuatan kincir angin | | |
| 11 | Menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan sebuah percobaan (kertas berwarna,gunting,sedotan plastic,kawat) dan menyimak penjelasan langkah- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | langkah yang perlu dilakukan dalam percobaan:<br>- Siapkan ketas berwarna,gunting,sedotan plastic,kawat,jangka sorong dan seotip dua muka<br>- Potong kertas berwarna bebentuk persegi<br>- Lipat persegi itu secara diagonal<br>- Potong kertas berwarna secara diagonal hingga ketengah<br>- Lipat sudut secara selang seling ketengah dan rekat dengan lem<br>- Buat tekukan di ujung kertas<br>- Tusuk bagian tengah kincir angin dengan jangka sehingga membentuk lubang<br>- Masukan sedotan plastic berukuran pendek kedalam lubang itu<br>- Masukan kawat kedalam lubang yang ditekuk ujungnya<br>- Tekuk kawat hingga kincir angin tidak lepas<br>- Buat kaki baling – baling kincir angin dengan bambu dan tancapkan dipasir<br>- Liatlah perubahan pada kincir angin. | | |
| 12 | Bekerja dalam kegiatan kelompok dan menerima bantuan guru bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | | |
| 13 | Menerima dan mengerjakan lembaran soal kepada setiap kelompok yang dijawab melalui kegiatan percobaan tersebut | | |
| 14 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka siswa yang disebutkan nomornya untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | | |
| 15 | Membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | | |
| 16 | Mengerjakan tugas individu | | |
| 17 | Mendengarkan penyampaian informasi mengenai materi yang akan datang | | |
| 18 | Mendengarkan penyampaian guru untuk belajar kembali di rumah | | |
| 19 | Berdoa’ sebelum keluar ruangan | | |
| 20 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Jumlah Skor** | | |
| | | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran :<br>Jumlah Skor Perolehan x 100%<br>20 | K<br>e<br>n<br>d<br>a |

Kendari, 8 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

**Lampiran 16**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER***

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Energi Gerak/Pembuatan Kincir Air
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:
   Skor 1 = Ya (Jika setengah dari jumlah siswa melakukan)
   Skor 0 = Tidak (Jika tidak cukup setengah dari jumlah siswa melakukan)

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Menjawab salam dan sapaan guru | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Mendengarkan absensi yang dilakukan guru | √ | |
| 4 | Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan mengatur posisi duduk | √ | |
| 5 | Merespon apersepsi yang dilakukan guru | √ | |
| 6 | Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | |
| 7 | Menyimak arahan tentang model yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Number Head Together* | √ | |
| 8 | Membagi diri ke dalam beberapa kelompok | √ | |
| 9 | Menerima penomoran yang diberikan oleh guru | √ | |
| 10 | Menyimak penjelasan guru mengenai materi jenis-jenis gerak benda dan cara pembuatan kincir angin | √ | |
| 11 | Menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan sebuah percobaan (botol plastik paku,tang,wadah,gabus,kertas karton,air,lilinl,gunting) dan menjelaskan langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam percobaan -Sediakan botol plastik bening,gabus,plastic pipih,(misalnya bekas wadah mentega)duah buah | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kayu sebesar lidi,(misalnya tusuk sate),teko, corong,lilin,paku,tang,selotip,karton spidol dan pisau/guntimg<br>-Lubangi botol plastik dengan paku yang sudah di panaskan<br>-Potong bagian dasar botol plastik<br>-Dengan mengunakan plastic pipih buattlah empat buah persegi panjang dengan ukuran sama,dan persegi panjang itu merupakan sudu dari kincir air<br>-Buatlah empat buah keratin pada gabus dengan jarakyang sama<br>-Sisipkan empat buah persegi panjang plastik kedalam keratin<br>-Peganglah turbinn didalam botol,kemudian masukan tusuk sate dari luar hingga masuk kedalam gabus .lakukan hal yang sama pasa lubang sisi yang lain.<br>-Dirikan boytol kedalam wadah yang besar misalnya wadah eskrim.<br>-Dirikan karton di sebelah botol kemudian kemudian tandailah pada kertas itu pasisi poros.<br>-Buatlah lubang dikertas untuk dimasuki poros,kemudian gambarah dua orang anak yang kedua tanganya mengarah kelubang itu.<br>-Buatlah benda yang dapatbergerak pada karton,misalnya gambar bola,potonglah gambar bola itu sehingga terpisah dari kertas<br>-Pasangkan gambar itu di samping botol dengan megunakan selotip<br>-Dorong poros kincir sehingga menembus lubang di karton<br>-Pasanglah gambar bola pada poros yang menembuskarton itu<br>-Dengan mengunakan corong tuangkan air dari teko kedalam botol itu amati apa yang terjadi pada gambar itu. | | |
| 12 | Menerima bimbingan guru dalam kegiatan kelompok dan bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | √ | |
| 13 | Menerima lembaran soal yang diberikan kepada setiap kelompok dan menjawabnya melalui kegiatan percobaan tersebut | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka siswa bernomor yang ditunjuk maju sama secara acak untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | √ | |
| 15 | Siswa membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | √ | |
| 16 | Mengerjakan tugas individu yang diberikan guru | √ | |
| 17 | Menyimak penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut | √ | |
| 18 | Menyimak penyampaian yang disampaikan guru untuk belajar kembali di rumah | √ | |
| 19 | Berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 20 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| **Jumlah Skor** | | **20** | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran :<br><br>$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100\%$ | $= \frac{20}{20} \times 1\ 00\%$<br><br>= **100%** |

Kendari, 22 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd.**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

**Lampiran 17**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER***

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : MIN 2 Konawe Selatan
Nama Pengamat : Syakir. S.Pd
Mata Pelajaran : IPA
Guru Model : La Usaha
Kelas /Semester : III/2
Materi Pokok : Bentuk permukaan bumi
Petunjuk pengisian :

1. Amati kegiatan guru model dalam proses pembelajaran
2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai.

   Keterangan Skor:

   Skor 1 = Ya Skor 0 = Tidak

| No | Kegiatan | Skor Pengamatan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Menjawab salam dan sapaan guru | √ | |
| 2 | Berdoa bersama | √ | |
| 3 | Mendengarkan absensi yang dilakukan guru | √ | |
| 4 | Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan mengatur posisi duduk | √ | |
| 5 | Merespon apersepsi yang dilakukan guru | √ | |
| 6 | Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | |
| 7 | Menyimak arahan tentang model yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Number Head Together* | √ | |
| 8 | Membagi diri ke dalam beberapa kelompok | √ | |
| 9 | Menerima penomoran yang diberikan oleh guru | √ | |
| 10 | Menyimak penjelasan guru mengenai bentuk permukaan bumi | √ | |
| 11 | Menerima bimbingan guru dalam kegiatan kelompok dan bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok | √ | |
| 12 | Menerima lembaran soal yang diberikan guru | √ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Setelah waktu untuk berdiskusi habis, maka siswa bernomor yang ditunjuk maju sama secara acak untuk menjawab hasil diskusi, begitu seterusnya sampai semua soal terjawab | √ | |
| 14 | Siswa membuat kesimpulan dari diskusi dan materi yang dipelajari yaitu yang berkaitan dengan jenis-jenis gerak benda | √ | |
| 15 | Mengerjakan tugas individu yang diberikan guru | √ | |
| 16 | Menyimak penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut | √ | |
| 17 | Menyimak penyampaian yang disampaikan guru untuk belajar kembali di rumah | √ | |
| 18 | Berdoa' sebelum keluar ruangan | √ | |
| 19 | Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan menjawab salam | √ | |
| **Jumlah Skor** | | **19** | |

| | |
|---|---|
| Presentase pelaksanaan Pembelajaran : | = 19 / 19 x 1 00% |
| Jumlah Skor Perolehan / Skor Maksimal x 100% | = **100%** |

Kendari, 29 Maret 2017

**Mengetahui,**
**Guru Kelas IIIB**

**Mahasiswa Peneliti**

**Syakir, S.Pd**
**NIP. 196805172000031001**

**La Usaha**
**NIM. 13010104024**

**Lampiran 18**

## Soal dan Kunci Jawaban Siklus I

Soal Pilihan Ganda

1. Permukaan bumi tidak rata ditunjukan oleh adanya…
   a. Aliran air sungai
   b. Ombak dilautan
   c. bintang dilangit
   d. matahari
2. Permukaan bumi terdiri atas
   a. Sungai dan danau
   b. Daratan dan perbukitan
   c.lautan dan daratan
   d. lautan dan samudra
3. Sebagian besar permukaan bumi terdiri atas
   a. pegunungan
   b. perbukitan
   c. daratan
   d.lautan
4. bagian permukaan bumi yang tinggi di sebut
   a. gunung dan lembah
   b. lembah dan ngarai
   c. bukit dan gunung
   d. daratan tingi dan rendah

5.batas antara daratan dan lautan adalah

a. pantai
b. permukaan laut
c.muara sungai
d. selat

**Soal Isian**

1. bagian permukaan bumi yang digunakan sebagai tempat tinggal manusia adalah…?
2. Permukaan bumi yang digenangi air disebut..?
3. Adanya aliran air sungai menunjukan bahwa permukaan bumi…
4. Bagian permukaan bumi yang paling tinggi disebut…!
5. Permukaan bumi terdiri atas..?

**Kunci Jawaban**

**Pilihan ganda!**

1.a
2.c
3.d
4.a
5.a

**Isian!**

1.daratan
2.lautan
3. tidak rata
4.pegunungan
5.lautan dan daratan

**Lampiran 19**

## Soal dan Kunci Jawaban Siklus II

**Pilihlah a, b, atau c pada jawaban yang paling benar !**

1. Aliran air yang deras dapat dimanfaatkan untuk . . .
   a. memutar kincir angin
   b. membangkitkan tenaga listrik
   c. latihan berenang untuk anak anak
   d. menggelindingkan benda di atasnya
2. Energi yang dihasilkan matahari adalah . . .
   a. panas dan bunyi
   b. panas dan angin
   c. cahaya dan panas
   d. cahaya dan kimia
3. Ciri ciri gerak menggelinding adalah . . .
   a. Benda melompat harus lurus
   b. Benda melayang diatas permukaan
   c. Benda berputar sambil berpindah
   d. Benda meluncur lurus kebawah
4. Benduk roda kendaraan biasanya berbentuk bundar atau tidak bersudut, hal ini disebabkan karena . . .
   a. Roda bundar lebih bagus dilihat
   b. Roda bundar lebih bagus menggelinding
   c. Roda bersudut lebih sulit menggelinding
   d. Roda bersudut lebih sulit dibuat

5. Energi cahaya matahari berguna membantu tumbuhan dalam . . .
   a. asimilasi
   b. fotografi
   c. fotosintesis
   d. sirkulasi
6. Sumber energi bagi tumbuhan adalah . . .
   a. matahari
   b. gerak
   c. makanan
   d. bensin
7. Bahan bahan yang tidak dapat digunakan membuat kincir angin sederhana adalah . . .
   a. kertas karton
   b. lidi
   c. benang
   d. gunting
8. Sumber energi yang dapat habis persediannya dimuka bumi adalah . . .
   a. sinar matahari
   b. minyak bumi
   c. angin

d. air

9. Cara menghemat bahan bakar minyak adalah . . .
   a. menutup keran air di kamar mandi
   b. mematikan lampu jika tidak diperlukan
   c. menggunakan kendaraan umum
   d. mematikan pendingin ruangan
10. Energi yang dihasilkan oleh kincir angin adalah . . .
   a. angin
   b. gerak
   c. panas
   d. listrik

II. Isilah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

11. Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih . . .
12. Mematikan lampu dan TV ketika tidak dipergunakan adalah cara untuk . . .
13. Mendorong sebuah benda lebih mudah dilakukan pada lantai yang permukaannya . . .
14. Angin adalah udara yang . . .
15. Sumber energi terbesar di bumi adalah . . .
16. Energi yang tekandung pada batu barterai adalah . . .
17. Contoh perubah energi angin menjadi energi gerak adalah . . .
18. Pemakaian kayu bakar dari hutan yang dilakukan secara tersu menerus menjadikan hutan menjadi . .
19. Gitar yang dipetik menghasilkan energi . . .
20. Kincir angin mengubah energi angin menjadi energi . . .

III. Essay '1

21. Mengapa kita harus menghemat penggunaan sumber energi?
22. Agam membuat dua buah kincir angin dengan bahan berbeda. Kincir ke-1 bilahnya terbuat dari kertas tipis. Sementara itu, kincir ke-2 terbuat dari kertas tebal. Bilah kincir manakah yang berputar lebih cepat saat ditiup angin?
23. Sebutkan tiga bentuk energi!
24. Sebutkan tiga jenis sumber energi!

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

**Lampiran 20**

**DAFTAR NILAI HASIL TES EVALUASI SIKLUS II**

| Klp | Nama Siswa | Sebelum Tindakan | Siklus I | Ket |
|---|---|---|---|---|
| I | ARD | 85 | 90 | Tuntas |
| | ALN | 75 | 55 | Tidak tuntas |
| | AE | 50 | 60 | Tuntas |
| | AC | 45 | 85 | Tuntas |
| | CDL | 70 | 80 | tuntas |
| | DS | 58 | 75 | Tuntas |
| II | IAP | 50 | 85 | Tuntas |
| | MRW | 70 | 75 | Tuntas |
| | MRAS | 40 | 60 | Tuntas |
| | MNI | 70 | 80 | Tuntas |
| | DA | 56 | 55 | Tidak Tuntas |
| III | NDPRR | 50 | 75 | Tuntas |
| | NS | 45 | 50 | Tidak Tuntas |
| | TKS | 45 | 90 | Tuntas |
| | TAS | 85 | 90 | Tuntas |
| | RA | 45 | 50 | Tidak tuntas |
| IV | RSH | 55 | 80 | Tuntas |
| | WD | 70 | 75 | Tuntas |
| | WS | 40 | 50 | Tidak tuntas |
| | ZAN | 70 | 70 | Tuntas |
| | CJRA | 40 | 55 | Tidak Tuntas |
| **Jumlah** | | **1234** | **1417** | |
| **Rata-rata** | | **59,52** | **70,85** | |
| **Presentase ketuntasan** | | **47,61%** | **71,42%** | |

**Lampiran 21**

## DAFTAR NILAI HASIL TES EVALUASI SIKLUS II

| Klp | Nama Siswa | Sebelum Tindakan | Siklus I | Siklus II | Ket |
|---|---|---|---|---|---|
| I | ARD | 85 | 90 | 100 | Tuntas |
| | ALN | 75 | 55 | 58 | Tidak tuntas |
| | AE | 50 | 60 | 75 | Tuntas |
| | AC | 45 | 85 | 85 | Tuntas |
| II | CDL | 70 | 80 | 90 | Tuntas |
| | DS | 58 | 75 | 85 | Tuntas |
| | IAP | 50 | 85 | 80 | Tuntas |
| | MRW | 70 | 75 | 90 | Tuntas |
| | MRAS | 40 | 60 | 70 | Tuntas |
| III | MNI | 70 | 80 | 90 | Tuntas |
| | DA | 56 | 55 | 65 | Tuntas |
| | NDPRR | 50 | 75 | 70 | Tuntas |
| | NS | 45 | 50 | 70 | Tuntas |
| | TKS | 45 | 90 | 75 | Tuntas |
| | TAS | 85 | 90 | 100 | Tuntas |
| IV | RA | 45 | 50 | 70 | Tuntas |
| | RSH | 65 | 80 | 95 | Tuntas |
| | WD | 70 | 75 | 80 | Tuntas |
| | WS | 40 | 50 | 55 | Tidak tuntas |
| | ZAN | 70 | 70 | 85 | Tuntas |
| | CJRA | 40 | 55 | 70 | Tuntas |
| **Jumlah** | | **1234** | **1417** | **1658** | |
| **Rata-rata** | | **58,76,** | **70,85** | **78,95** | |
| **Presentase ketuntasan** | | **42,85, %** | **71,42%** | **90,47%** | |

**Lampiran 22**

DOKUMENTASI MENGAJAR TIAP SIKLUS

Guru membuka roses pembelajaran

guru bersama kolaborator

Guru menjelasan materi

guru menuliskan materi  tiap – tiap kelompok

Guru membagi kelompok

guru membagikan Lks

Guru membagikan nomor tiap anggota kelompok

guru menjelaskan cara kerja LKs tiap kelompok

Guru membimbing siswa

antusias siswa dalam kerja kelompok

Guru menyemangati tiap kelompok

guru memantau kerja siswa dalam kelompok

Guru membuka pembelajaran

guru menuliskan materi yang akan di pelajari

Guru membagi siswa dalam kelompok

siswa mengambil nomor sesuai kelompok

Guru menjelaskan cara kerja LKS

antusias siswa dalam kelompok

Guru membimbing siswa dalam kelompok

siswa maju mempresentasikan hasil diskusi

Guru membukapelajaran

guru membagikan media pembelajaran

Antusias siswa dalam kerja kelompok

siswa berhasil membuat incir angin

Guru membimbing siswa

guru memantau kerja siswa

Antusias kerja sama dalam kelompok

siswa saling membantu dalam kelompok

Siswa blajar untuk konsentrasi

proses melubangi botol

Tahap untuk mencapai sebuah kreasi

percobaan koncir air

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**

**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

**Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232**

Kendari, 21 Februari 2017

Nomor : 070/758/Balitbang/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0248/In.23/FATIK/TL.00/02/2017 tanggal 8 Februari 2017 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | LA USAHA |
| NIM | : | 13010104024 |
| Prog. Studi | : | S1 Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Pekerjaan | : | Mahasiswa |
| Lokasi Penelitian | : | MIN 2 Konsel |

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

***"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS IIIa MIN 2 KONSEL".***

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Februari 2017 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI,

BALITBANG

**Ir. SUKANTO TODING, MSP. MA**
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Kepala Balitbang Kab. Konsel di Andoolo;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala MIN 2 Konsel di Andoolo;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

**KEMENTERIAN AGAMA R.I**
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 KONAWE SELATAN**
Jln. Poros Kendari-Punggaluku No. 58 Desa Lambusa Kec. Konda Kab. Konawe Selatan Kode Pos 93374
Email: min2konsel@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**
**Nomor :** Mi.24.07.3.2/PP.07/05/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ERNAWATI R, S.Ag
Nip : 197101202000032001
Jabatan : Kepala MIN 2 Konawe Selatan

Memberikan Keterangan Kepada :

Nama : LA USAHA
Nim : 13010104024
Prog. Studi : S1 Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pekerjaan : Mahasiswa

Bahwa yang bersangkutan tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data di MIN 2 Konawe Selatan dalam rangka penyusunan Skirpsi dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM ( IPA ) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER ( NHT ) KELAS III-B MIN 2 KONAWE SELATAN"**

Demikian Surat Keterangan ini di berikan kepada untuk digunakan sebagaimana mestinya

Konda, 05 Mei 2017
Kepala MIN 2 Konawe Selatan

ERNAWATI R, S.Ag
NIP. 197101202000032001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

**A. Identitas Diri**

1.Nama : La Usaha
2.Tempat /Tanggal Lahir :Olas, 17 Juli 1994
3.Jenis Kelamin : Laki-Laki
4.Status Perkawinan : Belum Menikah
5.Agama : Islam
6.Nomor Hp : 082345120424
7.Alamat Rumah : Jln.Melati
8. E-mail : lausaha@gmail.com

**B. Data Keluarga**

Nama orang tua

a.Ayah : La Mbaga
b. Ibu : Wa Sihu

**C.Riwayat pendidikan**

1. SD : SDN 1 Wakinamboro (2001-2007)
2. SMP :SMPN 1 Siompu (2007-2010)
3. SMA :SMAN 1 Siompu (2010-2013)